|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Observation le | Observation le |
| Organisation du dispositif/ de la structure  La structure : organisation / configuration  Pilotage- régulation  Modalités de réajustement  Instances de communication |  |  |
| Organisation des espaces  Ecole  Classe  Autre espaces- lieux communs ou aménagements spécifiques |  |  |
| Organisation du temps / des temps  Journée  Semaine  Année  Différence avec classe ordinaire |  |  |
| Organisation de l’accueil et de l’accompagnement des parents  Implication dans l’intégration  Rôle de parent d’élève  Adhésion au projet pédagogique construit pour l’enfant  Co construction et coéducation : du projet  Communication avec l’équipe |  |  |
| Partenariat avec d’autres structures de la petite enfance  Culture commune  Rôle de chacun  Maillage sur le territoire avec les autres structures d’accueil  Complémentarité des rôles et des projets  Modalités des rencontres : thématique/ travail |  |  |
| Les progrès des élèves  Apprentissages  Enseignements  Séparation  Sécurisation  Adaptation  Socialisation  Autonomie  Expression => outils d’évaluation des progrès des élèves |  |  |
| Pratiques  Posture et pratiques des membres de l’équipe |  |  |

Grille d’observation

Critères pour observer les effets produits et l’efficacité de la réalisation du projet