**Exemple d’emploi du temps CM1-Enseignement hybride**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lundi/mardi présentiel** | **Distanciel Lundi/mardi : 1h30 à 2h à répartir dans la journée** | **Jeudi/vendredi présentiel** | **Distanciel jeudi/vendredi 1h30 à 2h à répartir dans la journée** |
| 9h | Activités ritualisées |  | Activités ritualisées |  |
| 9h15 | MDL | Exemple de travail personnel possible :- Entrainement lecture à voix haute,- Exercices entrainement EDL : Copie retournée/entrainement dictée/exercices conjugaison,-Activités d’écriture : copie d’une récitation,- Entrainement RSP / Calcul / Mesures,- Lecture article/ vidéo,-Activité préparatoire à activité HG/Sciences. | EPS | Exemple de travail personnel possible :- Entrainement lecture à voix haute,- Exercices entrainement EDL : Copie retournée/entrainement dictée/exercices conjugaison,-Activités d’écriture : copie d’une récitation,- Entrainement RSP / Calcul / Mesures,- Lecture article/ vidéo,-Activité préparatoire à activité HG/Sciences. |
| 9h45 | Mathématiques | Mathématiques |
| 10h15 | Récréation | Récréation |
| 10h30 | Mathématiques | MDL |
| 11h | MDL | Mathématiques |
| 11h30 | Activités culturelles | MDL |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Activités ritualisées |  | Activités ritualisées | **Groupe C** : 6 élèves à besoin en classe tous les jours**Groupe A** : 9 élèves en classe lundi et jeudi**Groupe B** : 9 élèves en classe mardi et vendredi |
| 13h45 | EPS | Activités culturelles |
| 14h15 | MDL | Mathématiques |
| 14h45 | Mathématiques | MDL |
| 15h15 | Récréation | Récréation |
| 15h30 | MDL | Sciences |
| 16h | Histoire/géographie | MDL |

Exemple de cahier journal CM1-Enseignement hybride

**Lundi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Groupe A présentiel** | **Groupe C présentiel** |  | **Groupe B distanciel** |
| 9h | Activités ritualisées :**Maths, calcul mental :** Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers. Découverte de la multiplication par 1000 d’un nombre décimal. | **MDL** ① **Lecture silencieuse** du chapitre I (*Leur Rencontre*) (20 min).* Différenciation : itinéraire de lecture adapté

• Itinéraire rapide (passages et pages ciblées + feuille de route pour guider la lecture).• Itinéraire approfondi : lecture du chapitre dans son entier.② Exercices **entrainement** **EDL** : révisions (20 min).**Maths** ① **Résolution de problèmes** : inventer 2 problèmes à 2 étapes, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves (30 minutes)② **Calcul**: revoir les tables de multiplication (20 minutes)**Histoire/géographie**Lecture de documents. (10 min)**EPS,** athlétisme : courir, sauter, lancer |
| 9h15 | MDL à partir de *L’œil du Loup** **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Lecture**

• Comprendre un texte littéraire et se l’approprier,• Comprendre un texte et l’interpréter.* **Ecriture**

Première découverte : les lieux, les personnages et les histoires des personnages.① **Lire** la première/quatrième de couverture.② **Rédiger** les informations collectées sur une feuille.* Différenciation : accompagnement de l’enseignant à l’oral et/ou à l’écrit. Feuille adaptée selon les élèves pour collecter les informations.
 |
| 9h45 | **Maths, résolution de problèmes** : problèmes à deux étapes incorporant les fractions ou les nombres décimaux (voir exemples dans les attendus de fin d’année)Petits problèmes rapides à résoudre seul puis confrontation par 2 ou 3Différenciation : nombres mis en jeu, nombre d’étapes, supports proposésBanque de problèmes : <http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/>*Présentation du travail en distanciel (résolution de problèmes)* |
| 10h15 | Récréation |
| 10h30 | **Maths, calcul posé :** ladivision euclidienne de 2 nombres entiers*Présentation du travail en distanciel (Calcul)* |
| 11h | MDL* **Comprendre le fonctionnement de la langue**

• Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit,• Acquérir l’orthographe grammaticale.Découverte d’une nouvelle notion, la morphologie verbale de l’imparfait : activité de manipulation et d’identification.* Différenciation : nombre de mots dans le corpus proposé.

Prolongements en distanciel : automatiser l’apprentissage avec des exercices d’entraînement. |
| 11h30 | **Activités culturelles** : découvrir les perspectives sur quadrillage |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Activités ritualisées |
| 13h45 | **EPS, athlétisme** : multi activités (sauts en longueurs, triple sauts, lancers de fusées …) avec mesure des longueurs et une fiche score à compléter. |
| 14h15 | MDL* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**

• Parler en prenant en compte son auditoire.Apprendre une poésie : *Le Loup* de Pierre Gripari.**Prolongements en distanciel** : Copier le texte dans son cahier de poésie. |
| 14h45 | **Mathématiques, nombres décimaux et mesures de longueur** : comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux (2 décimales) en faisant le lien avec les mesures de longueurs relevées en athlétisme.Différenciation : nombres de mesures à ranger et encadrer. |
| 15h15 | Récréation |
| 15h30 | MDL* **Lecture**

• Comprendre un texte littéraire et se l’approprier,① Lire à voix haute par l’enseignant du début du livre *L’œil du Loup*.② Lire à voix haute par les élèves, à tour de rôle.**Prolongements en distanciel** : lecture silencieuse du chapitre I. |
| 16h | Histoire/géographie |

**Mardi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Groupe B présentiel** | **Groupe C présentiel** |  | **Groupe A distanciel** |
| 9h | Activités ritualisées :**Maths, résolution de problèmes :** *résoudre les problèmes inventés par les élèves (retour du distanciel)*.  | **MDL** ① **Lecture silencieuse** du chapitre I (*Leur Rencontre*) 20 min• Itinéraire approfondi : lecture du chapitre dans son entier.② **Entraînement** sur la morphologie de l’imparfait. (10 min)Outil d’aide pour vérifier la morphologie de ce temps.③ Activité de **copie** : *Le Loup* de Pierre Gripari. (10 min)**Mathématiques**① **Résolution de problèmes** : inventer 2 problèmes à 2 étapes incorporant les fractions ou les nombres décimaux, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves (30 minutes)② **Calcul**: revoir les tables de multiplication (20 minutes)**Histoire/géographie**Lecture de documents, par exemple. (10 min)**EPS,** athlétisme : courir, sauter, lancer. |
| 9h15 | MDL à partir de *L’œil du Loup** **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Lecture**

• Comprendre un texte littéraire et se l’approprier,• Comprendre un texte et l’interpréter.* **Ecriture**

①Retour la lecture du chapitre I en distanciel.②Première découverte : les lieux, les personnages et les histoires des personnages.③Lire la première/quatrième de couverture.④Rédiger les informations collectées sur une feuille.Différenciation : accompagnement de l’enseignant à l’oral et/ou à l’écrit. Feuille adaptée selon les élèves pour collecter les informations. | MDL à partir de *L’œil du Loup** **Lecture**

• Comprendre un texte littéraire et se l’approprier,• lire avec fluidité.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**

① Etude du lexique qui peut résister aux élèves, avant la lecture.② Lecture silencieuse du chapitre I (*Leur Rencontre*).* Différenciation : itinéraire de lecture adapté.

• Itinéraire rapide (passages et pages ciblées + feuille de route pour guider la lecture).③ Echanges avec l’enseignante pour s’assurer de la compréhension du texte. |
| 9h45 | **Maths, résolution de problèmes** : problèmes à deux étapes incorporant les fractions ou les nombres décimaux (voir exemples dans les attendus de fin d’année). Petits problèmes rapides à résoudre seul puis confrontation par 2 ou 3. Différenciation : nombres mis en jeu, nombre d’étapes, supports proposés.Banque de problèmes : <http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/>*Présentation du travail en distanciel (résolution de problèmes)* | **Maths, résolution de problèmes** : inventer des problèmes à 2 étapes incorporant les fractions ou les nombres décimaux, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes sont échangés entre les élèves.Différenciation : nombres mis en jeu, nombre d’étapes, supports proposés |
| 10h15 | Récréation |
| 10h30 | **Maths, calcul mental :** *les tables de multiplication (retour du distanciel)***Calcul posé :** la division euclidienne de 2 nombres entiers | **Maths, calcul mental :** les tables de multiplication**Calcul posé :** la division euclidienne de 2 nombres entiers |
| 11h | MDL* **Comprendre le fonctionnement de la langue**

• Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit,• Acquérir l’orthographe grammaticale.Découverte d’une nouvelle notion, la morphologie verbale de l’imparfait : activité de manipulation et d’identification.* Différenciation : nombre de mots dans le corpus proposé.

**Prolongements en distanciel** : automatiser l’apprentissage avec des exercices d’entraînement. | MDL* **Comprendre le fonctionnement de la langue**

• Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit,• Acquérir l’orthographe grammaticale.Exercices d’entraînement sur la morphologie verbale de l’imparfait. |
| 11h30 | **Activités culturelles** : découvrir les perspectives sur quadrillage |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Activités ritualisées |
| 13h45 | **EPS, athlétisme** : multi activités (sauts en longueurs, triple sauts, lancers de fusées …) avec mesure des longueurs et une fiche score à compléter. |
| 14h15 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Ecriture**

• Rédiger des écrits variés.① Lire à voix haute : passages du chapitre II (*L’œil du Loup*).② Comprendre et interpréter le passage.③ Ecrire : description du Loup.* Différenciation : tableau à compléter pour collecter les informations nécessaires à décrire le loup (détails physiques/portrait psychologique avec les numéros de pages indiqués). Nombre de lignes adapté.

**Prolongements en distanciel** : Lecture silencieuse du chapitre II (*L’œil du Loup*). |
| 14h45 | **Mathématiques, nombres décimaux et mesures de longueur** : comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux (2 décimales) en faisant le lien avec les mesures de longueurs relevées en athlétisme.Différenciation : nombres de mesures à ranger et encadrer. | **Mathématiques, nombres décimaux et mesures de longueur** : comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux (2 décimales) en faisant le lien avec les mesures de longueurs relevées en athlétisme.Différenciation : nombres de mesures à ranger et encadrer. (poursuivre et prolonger) |
| 15h15 | Récréation |
| 15h30 | MDL* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**

• Parler en prenant en compte son auditoire. Apprendre une poésie : *Le Loup* de Pierre Gripari.**Prolongements en distanciel** :S’entraîner à **réciter** la poésie *Le Loup* de Pierre Gripari et activité de **copie** (*Le Loup* de Pierre Gripari). | MDL* **Ecriture-copie**

Recopier *Le Loup* de Pierre Gripari. |
| 16h | **Histoire/géographie** : étude de documents sur l’Afrique |

**Jeudi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Groupe A présentiel** | **Groupe C présentiel** |  | **Groupe B distanciel** |
| 9h | Activités ritualisées :**Maths, calcul mental :** Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers. Entraînement à la multiplication par 1000 d’un nombre décimal. | **MDL** ① **Lecture silencieuse** du chapitre II (*L’œil du Loup*)• Itinéraire approfondi : lecture du chapitre dans son entier. (20 min)② **Entraînement** sur la morphologie de l’imparfait. (10 min)③ S’entraîner à **réciter** la poésie*Le Loup* de Pierre Gripari (10 min)④ Activité de **copie** : *Le Loup* de Pierre Gripari. (10 min)**Mathématiques**① **Résolution de problèmes** : inventer 2 problèmes à 2 étapes incorporant les fractions ou les nombres décimaux, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves (30 minutes)②**Calcul posé** : révision de la technique opératoire de la division (30 minutes)<https://www.youtube.com/watch?v=ZIwmQ3KSMH0>Générateur d’exercice : https://micetf.fr/operations/divisions/**Sciences**Lecture de documents, par exemple. (10 min) |
| 9h15 | EPS |
| 9h45 | **Maths, résolution de problèmes** : *résoudre les problèmes inventés par les élèves* en distanciel (seul puis à 2 ou 3), confrontation des procédures. |
| 10h15 | Récréation |
| 10h30 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Ecriture**

• Rédiger des écrits variés.① Retour sur la lecture du chapitre I.② Lire à voix haute : passages du chapitre II (*L’œil du Loup*).③ Comprendre et interpréter sur le passage.④ Ecrire : description du Loup.Différenciation : tableau à compléter pour collecter les informations nécessaires à décrire le loup (détails physiques/portrait psychologique avec les numéros de pages indiqués). Nombre de lignes adapté. | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**

① Etude du lexique qui peut résister aux élèves, avant la lecture.② Lecture silencieuse du chapitre II (*L’œil du Loup*)* Différenciation : itinéraire de lecture adapté

• Itinéraire rapide (passages et pages ciblées + feuille de route pour guider la lecture).③ Echanges avec l’enseignante pour s’assurer de la compréhension du texte. |
| 11h | **Maths, géométrie** : reproduire des quadrillages (en lien avec les activités culturelles) ; tracer des cercles de rayon donné à main levée puis avec le compas. |
| 11h30 | MDL* **Ecriture**

• Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser.Dictée : morphologie verbale de l’imparfait (*L’œil du Loup*). |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Activités ritualisées |
| 13h45 | **Activités culturelles** : Produire des perspectives sur quadrillage |
| 14h15 | **Maths, géométrie** : rédiger le programme de construction de sa production en perspective sur quadrillage. |
| 14h45 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Ecriture**

• Rédiger des écrits variés.① Lire à voix haute : passages du chapitre III (*L’œil de l’Homme*).② Ecrire : rédiger des questions essentielles à la compréhension du texte. ③ Interpréter sur le passage travaillé, à partir des questions posées par les élèves.* Différenciation : accompagnement par l’enseignant pour cibler les questions essentielles. Proposer un tableau pour collecter les informations indispensables à la compréhension de ce passage. Nombre de questions adapté selon les élèves.

**Prolongements en distanciel :** Lecture silencieuse du chapitre III (*L’œil de l’Homme*). |
| 15h15 | Récréation  |
| 15h30 | **Sciences** : la respiration |
| 16h | MDL* **Comprendre le fonctionnement de la langue**

• Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit,• Acquérir l’orthographe grammaticale.La morphologie verbale de l’imparfait : poursuite de l’apprentissage.* Différenciation : nombre de mots dans le corpus proposé/nombre d’exercices d’entraînement.

**Prolongements en distanciel** : poursuite de l’entraînement sur la morphologie de l’imparfait. |

**Vendredi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Groupe B présentiel** | **Groupe C présentiel** |  | **Groupe A distanciel** |
| 9h | Activités ritualisées :**Maths, calcul mental :** Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers. Découverte de la multiplication par 1000 d’un nombre décimal. | **MDL** ①**Lecture silencieuse** du chapitre III (*L’œil de l’Homme*).• Itinéraire approfondi : lecture du chapitre dans son entier. (20 min)② Poursuite de **l’entraînement** sur la morphologie de l’imparfait. (10 min)③ S’entraîner à **réciter** la poésie*Le Loup* de Pierre Gripari. (10 min)④ Activité de **copie** : *Le Loup* de Pierre Gripari. (10 min)**Mathématiques**① **Nombres décimaux**: décomposer, comparer, ranger, encadrer et placer sur une droite graduée des nombres décimaux (révisions, 30 minutes)②**Calcul** **posé** : révision de la technique opératoire de la division (30 minutes)<https://www.youtube.com/watch?v=ZIwmQ3KSMH0>Générateur d’exercice : https://micetf.fr/operations/divisions/**Sciences**Lecture de documents, par exemple. (10 min) |
| 9h15 | EPS |
| 9h45 | **Maths, résolution de problèmes** : *résoudre les problèmes inventés par les élèves en distanciel (seul puis à 2 ou 3), confrontation des procédures*. |
| 10h15 | Récréation |
| 10h30 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Ecriture**

• Rédiger des écrits variés.① Retour la lecture du chapitre II en distanciel.② Lire à voix haute : passages du chapitre III (*L’œil de l’Homme*).③ Ecrire : rédiger des questions essentielles à la compréhension du texte. ④ Interpréter sur le passage travaillé, à partir des questions posées par les élèves.* Différenciation : accompagnement par l’enseignant pour cibler les questions essentielles. Proposer un tableau pour collecter les informations indispensables à la compréhension de ce passage. Nombre de questions adapté selon les élèves.
 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**

① Etude du lexique qui peut résister aux élèves, avant la lecture.② Lecture silencieuse du chapitre III (*L’œil de l’Homme*).* Différenciation : itinéraire de lecture adapté

• Itinéraire rapide (passages et pages ciblées + feuille de route pour guider la lecture).③ Echanges avec l’enseignante pour s’assurer de la compréhension du texte. |
| 11h | **Maths, géométrie** : reproduire des quadrillages (en lien avec les activités culturelles) ; tracer des cercles de rayon donné à main levée puis avec le compas. | **Maths, géométrie** : reproduire des quadrillages (en lien avec les activités culturelles) ; tracer des cercles de rayon donné à main levée puis avec le compas (poursuivre et prolonger). |
| 11h30 | MDL* **Ecriture**

• Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser.Dictée : morphologie verbale de l’imparfait (*L’œil du Loup*). | MDL* **Ecriture**

Entraînement sur la morphologie de l’imparfait. |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Activités ritualisées |
| 13h45 | **Activités culturelles** : Produire des perspectives sur quadrillage |
| 14h15 | **Maths, géométrie** : rédiger le programme de construction de sa production en perspective sur quadrillage. | **Maths, géométrie** : rédiger le programme de construction de sa production en perspective sur quadrillage (poursuivre et prolonger). |
| 14h45 | MDL* **Lecture**

• Lire avec fluidité, • Comprendre un texte et l’interpréter.* **Comprendre et s’exprimer à l’oral**
* **Ecriture**

• Rédiger des écrits variés.① Lire à voix haute : passages du chapitre IV (*L’Autre Monde*).② Ecrire : comparer l’existence des deux héros.* Différenciation : accompagnement par l’enseignant pour construire un tableau servant à collecter les informations. Répartition des tâches selon les élèves : le point de départ/ce qui a été dur à vivre/ce qui a été bon à vivre/la fin du roman, souffrance ou bonheur.

③ Débat sur les productions d’écrits des élèves.**Prolongements en distanciel :** Lecture silencieuse du chapitre IV (*L’Autre Monde*). |
| 15h15 | Récréation  |
| 15h30 | **Sciences** : la respiration |
| 16h | MDL* **Comprendre le fonctionnement de la langue**

• Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit,• Acquérir l’orthographe grammaticale.La morphologie verbale de l’imparfait : poursuite de l’apprentissage.* Différenciation : nombre de mots dans le corpus proposé/nombre d’exercices d’entraînement.

**Prolongements en distanciel** : poursuite de l’entraînement sur la morphologie de l’imparfait. |

**Propositions valorisant l’interdisciplinarité** :

1. Nombres décimaux, mesures de longueurs et athlétisme : rangement, encadrement et comparaison de nombres décimaux en faisant le lien avec les mesures de longueurs des sauts (en longueur ou triple sauts) et des lancers (fusées, balles …).
2. Géométrie et arts visuels : effectuer quelques tracés de figures simples pour reproduire un assemblage et créer à la manière de Paul Klee ou Vassily Kandinsky ; ou pour créer des perspectives sur quadrillage.
3. Relever des mesures de durées en course longue (temps de passage à chaque tour), calculer sur ces durées (temps mis pour chaque tour) pour compléter un tableau et construire le graphique de sa course ; analyser et observer des diagrammes ou graphiques du volume d’oxygène aérobie ou du rythme cardiaque (avant l’effort et après l’effort).
4. Lire et comprendre des règles d’un jeu collectif, jouer et réfléchir à la mise en place de stratégies, jouer et résoudre les problèmes posés par l’adversaire pour contrer ces stratégies.