Exemple d’organisation de la semaine avec une classe de GS divisée en groupes de 10 élèves maximum

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe A | Élèves en classe lundi et jeudi |
| Groupe B | Élèves en classe mardi et vendredi |
| Groupe C | Élèves en classe tous les jours (enfants à besoins + enfants de personnels prioritaires) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
| Présentiel | Distanciel | Présentiel | Distanciel | Présentiel | Distanciel | Présentiel | Distanciel |
| Groupe A | Groupe B | Groupe B | Groupe A | Groupe A | Groupe B | Groupe B | Groupe A |
| Groupe C | Groupe C | Groupe C | Groupe C |

Exemple de cahier journal GS pour classe hybride

La classe est aménagée afin de respecter les règles de distanciation sociale : Les tables sont écartées d’au moins 1 mètre, les coins-jeux n’accueillent qu’un enfant à la fois, les places au coin regroupement sont marquées (avec du ruban adhésif de couleur par exemple, 5 enfants maximum).

L’emploi du temps présenté ci-dessous suppose que l’on a divisé son groupe en 2 sous-groupes de 5 élèves afin de pouvoir rassembler les enfants au coin regroupement.

Les activités proposées en distanciel sont en lien avec les activités réalisées en classe (cf. couleurs identiques).

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe A | Groupe C |

|  |  |
| --- | --- |
| Lundi Présentiel | Mardi Distanciel |
| 9h | Passage aux toilettes, lavage des mains |  | Il est possible de donner un cahier de bord pour faire le lien entre le travail en présentiel et le travail à distance (lutin/cahier). On y présentera ce qui a été travaillé dans la journée en présentiel et le travail à faire à la maison ou avec les animateurs périscolaires. |
| 9h05 | Regroupement : RituelsDirigé par l’enseignantObjectif : assimiler les gestes barrière.Lavage des mains et rappel des gestes barrière, comptine lavage des mains (ex : chanson de Gilles Diss, *Frotte frotte* sur l’album *Gilles Diss enchante la classe maternelle*)  | Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l’enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation).  Le matériel a été préparé par l’enseignant sur des tables individuelles afin de limiter les échanges.- Manipuler librement un nouveau jeu de construction,- Reproduire un assemblage d’un jeu de construction connu,- Réaliser un puzzle,- Reproduire un assemblage de formes géométriques avec des pochoirs,- Jeu avec des lettres,- Dessin libre/Peinture libre…L’ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux. |  |
| 9h25Changement de groupes | Objectif : pratiquer le langage d’évocation dans le but de réaliser une production d’écrit.Évoquer la situation vécue depuis les deux derniers mois. Consigne : raconte-moi ton confinement.Dictée à l’adulte : Inviter chaque enfant/groupe à produire une phrase pour évoquer le confinement ou le retour à l’école.  |
| 9h45 | Rituel mathématique Dirigé par l’enseignantObjectif : manipuler les petits nombres.Comptine, jeu du furetAtelier mathématiqueObjectif : comparer des quantités. Comprendre l’intérêt du dénombrement dans la comparaison des nombres. Utiliser les termes autant que, + que, - que.Consigne : Qui a pêché le + de poissons ?Comparer des collections manipulables et proches puis des collections éloignées. Situation : ex *Vers les maths* Accès, le concours de pêche.Les collections à manipuler seront individualisées. | EPS Dirigé par l’ATSEMCour de récréationObjectif : Piloter un engin roulant.Parcours à vélo (se référer au site Prim14)<https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs>Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.Ou autre activité proposée par les CPD EPS. | Mathématiques Objectif : comparer des quantités.Consigne : rejouer à la bataille en famille. (20 min.)Ensuite, compléter la fiche présentant des cartes d’un jeu de bataille. Pour chaque situation, entourer la carte qui remporte la mise. (15 min.) |
| 10h15Changement de groupes |
| 10h45 | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 11h | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d’une comptine.Consigne : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème.Présenter l’activité à réaliser à la maison le mardi. | DessinObjectif : dessiner pour représenter une situation vécue.Consigne : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin.Travail à finir en distanciel. | Jeu mathématiqueDirigé par l’ATSEMObjectif : comparer des quantités.Consigne : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10.Présenter l’activité à réaliser à la maison le mardi. | Acquérir une conscience phonologiqueObjectif : identifier un phonème voyelle dans un mot.Consigne : rechercher dans des magazines des photos d’objets contenant le phonème [a], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter la maison du phonème [a]. (30 min.) |
| 11h30 | Jeux libres | Changement de groupes |
| 11h55 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 12h | REPAS (aération des locaux) |
| 13h30 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 13h35 | Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)  |
| 13h50 | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d’une comptine.Consigne : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème.Présenter l’activité à réaliser à la maison le mardi. | DessinObjectif : dessiner pour représenter une situation vécue.Consigne : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin.Travail à finir en distanciel. | Jeu mathématiqueDirigé par l’ATSEMObjectif : comparer des quantités.Consigne : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10.Présenter l’activité à réaliser à la maison le mardi. | Productions plastiques et visuellesTerminer son dessin pour illustrer la phrase écrite en dictée à l’adulte.Ces dessins associés aux phrases dictées par les enfants permettront de constituer un livret-mémoire du ressenti des enfants sur la période de confinement. |
| 14h20 | Découvrir le principe alphabétique  Coin écritureObjectif : encoder et écrire un mot contenant le son [a].Consigne : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l’écriture de chaque lettre puis du mot entier. S’entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d’écriture.Revoir l’écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant) | Changement de groupes |
| 15h | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 15h30 | Découvrir l’écrit Objectif : comprendre un texte lu par l’enseignantLecture d’un album (cf. par exemple séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)Bilan de la journée.Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.Choix d’un album pour emmener à la maison. | Jeux/activités libres | Découvrir l’écritLecture d’un album emprunté à l’école. |
| 16hChangement de groupes |

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe B | Groupe C |

|  |  |
| --- | --- |
| Mardi Présentiel | Jeudi Distanciel |
| 9h | Passage aux toilettes, lavage des mains |  | Il est possible de donner un cahier de bord pour faire le lien entre le travail en présentiel et le travail à distance (lutin/cahier). On y présentera ce qui a été travaillé dans la journée en présentiel et le travail à faire à la maison ou avec les animateurs périscolaires. |
| 9h05 | Regroupement : RituelsDirigé par l’enseignantObjectif : assimiler les gestes barrière.Lavage des mains et rappel des gestes barrière, comptine lavage des mains (ex : chanson de Gilles Diss, *Frotte frotte* sur l’album *Gilles Diss enchante la classe maternelle*)  | Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l’enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation). Le matériel a été préparé par l’enseignant sur des tables individuelles afin de limiter les échanges.- Manipuler librement un nouveau jeu de construction,- Reproduire un assemblage d’un jeu de construction connu,- Réaliser un puzzle,- Reproduire un assemblage de formes géométriques avec des pochoirs,- Jeu avec des lettres,- Dessin libre/Peinture libre…L’ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux. |  |
| 9h25Changement de groupes | Objectif : pratiquer le langage d’évocation dans le but de réaliser une production d’écrit.Évoquer la situation vécue depuis les deux derniers mois. Consigne : raconte-moi ton confinement.Dictée à l’adulte : inviter chaque enfant/groupe à produire une phrase pour évoquer le confinement ou le retour à l’école.  |
| 9h45 | Rituel mathématique Dirigé par l’enseignantObjectif : manipuler les petits nombres.Comptine, jeu du furetAtelier mathématiqueObjectif : comparer des quantités. Comprendre l’intérêt du dénombrement dans la comparaison des nombres. Utiliser les termes autant que, + que, - que.Consigne : Qui a pêché le + de poissons ?Comparer des collections manipulables et proches puis des collections éloignées. Situation : ex *Vers les maths* Accès, le concours de pêche.Les collections à manipuler seront individualisées. | EPS Dirigé par l’ATSEMCour de récréationObjectif : piloter un engin roulant.Parcours à vélo (se référer au site Prim14)<https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs>Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.Ou autre activité par les CPD EPS. | Mathématiques Objectif : comparer des quantités.Consigne : rejouer à la bataille en famille. (20 min.)Ensuite, compléter la fiche présentant des cartes d’un jeu de bataille. Pour chaque situation, entourer la carte qui remporte la mise. (15 min.) |
| 10h15Changement de groupes |
| 10h45 | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 11h | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d’une comptine.Consigne : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème. Présenter l’activité à réaliser à la maison le jeudi. | DessinObjectif : dessiner pour représenter une situation vécue.Consigne : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin.Travail à finir en distanciel. | Jeu mathématiqueDirigé par l’ATSEMObjectif : comparer des quantités.Consigne : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10.Présenter l’activité à réaliser à la maison le jeudi. | Acquérir une conscience phonologiqueObjectif : identifier un phonème voyelle dans un mot.Consigne : rechercher dans des magazines des photos d’objets contenant le phonème [a], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter la maison du phonème [a]. (30 min.) |
| 11h30 | Jeux libres | Changement de groupes |
| 11h55 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 12h | REPAS (aération des locaux) |
| 13h30 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 13h35 | Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)  |
| 13h50 | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d’une comptine.Consigne : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème.Présenter l’activité à réaliser à la maison le jeudi. | DessinObjectif : dessiner pour représenter une situation vécue.Consigne : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin.Travail à finir en distanciel. | Jeu mathématiqueDirigé par l’ATSEMObjectif : Comparer des quantités.Consigne : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10.Présenter l’activité à réaliser à la maison le jeudi. | Productions plastiques et visuellesTerminer son dessin pour illustrer la phrase écrite en dictée à l’adulte.Ces dessins associés aux phrases dictées par les enfants permettront de constituer un livret-mémoire du ressenti des enfants sur la période de confinement. |
| 14h20 | Découvrir le principe alphabétique  Coin écritureObjectif : encoder et écrire un mot contenant le son [a].Consigne : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l’écriture de chaque lettre puis du mot entier. S’entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d’écriture.Revoir l’écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant) | Changement de groupes |
| 15h | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 15h30 | Découvrir l’écrit Objectif : comprendre un texte lu par l’enseignantLecture d’un album (cf. par exemple séances *Narramus*, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)Bilan de la journée.Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.Choix d’un album pour emmener à la maison. | Jeux/activités libres | Découvrir l’écritLecture d’un album emprunté à l’école. |

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe A | Groupe C |
| Jeudi Présentiel | Vendredi Distanciel |
| 9h | Passage aux toilettes, lavage des mains |  | Se repérer dans le temps : Objectif : ordonner une suite d’images selon la chronologie d’une comptine.Consigne : découper et coller les images dans l’ordre de la comptine *Frotte frotte* de Gilles Diss.Colorier les images si on le souhaite. (20 min.) |
| 9h05 | Regroupement : RituelsDirigé par l’enseignantObjectif : assimiler les gestes barrières.Rappel des gestes barrières.Consigne : écouter à nouveau la comptine sur le lavage des mains et ordonner les images selon la chronologie de la comptine (travail préparatoire au distanciel) | Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l’enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation).  |  |
| 9h25Changement de groupes | Objectif : Pratiquer le langage oral en appui sur le dessin réalisé.Consigne : Présente-nous ton dessin et raconte-nous ton confinement.Présenter le dessin réalisé et l’associer à la phrase produite en dictée à l’adulte. (La phrase sera recopiée sur traitement de texte ou avec des lettres mobiles pendant le temps de travail individuel). | - Réalisation d’algorithmes (perles, gommettes ou autresObjectif : Identifier et reproduire une suite algorithmique. | Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Objectif : identifier et reproduire une suite algorithmique.Consigne : poursuivre un algorithme afin de réaliser un cadre autour de sa production dessin/dictée à l’adulte. Les réalisations des enfants permettront de réaliser un petit livret relatant leurs impressions sur le confinement. (20 min.) |
| - Autres activités (cf. lundi)L’ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux. |
| 9h45 | Rituel mathématique  Dirigé par l’enseignantObjectif : manipuler les petits nombres.Comptine, jeu du furet, comparaison rapide de petits nombres (cartes constellations)Atelier mathématiqueObjectif : comparer des quantités. Retour sur la fiche réalisée en distanciel pour institutionnaliser la comparaison de collections.Consigne : Toutes les personnes peuvent-elles s’installer dans les voitures ?Comparer des collections non manipulables et proches. Situation problème : ex *Vers les maths* Accès, les voitures et les passagers.  | EPS Dirigé par l’ATSEMCour de récréationObjectif : piloter un engin roulant.Parcours à vélo <https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs>Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.Ou autre activité proposée par les CPD EPS. |
| 10h15Changement de groupes |
| 10h45 | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 11h | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles.- Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. *Vers la phono*, Accès GS) Consigne : repérer si l’on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.Présenter l’activité à réaliser à la maison le vendredi. | Découvrir le principe alphabétiqueObjectif : associer les lettres dans les différentes écritures.Consigne : recopier la phrase écrite en dictée à l’adulte à l’aide d’un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l’association avec les lettres scriptes. | Productions plastiques et visuellesCf. CPD arts. | Acquérir une conscience phonologiqueObjectif : identifier un phonème voyelle dans un mot.Consigne : rechercher dans des magazines des photos d’objets contenant le phonème [i] et/ou [y], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter les maisons des phonèmes [i] et [y]. (30 min.) |
| 11h30 | Jeux libres | Changement de groupes |
| 11h55 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 13h35 | Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)  |
| 13h50 | Dirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles.- Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. *Vers la phono*, Accès GS) Consigne : repérer si l’on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.Présenter l’activité à réaliser à la maison le vendredi. | Découvrir le principe alphabétiqueObjectif : associer les lettres dans les différentes écritures.Consigne : recopier la phrase écrite en dictée à l’adulte à l’aide d’un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l’association avec les lettres scriptes. | Productions plastiques et visuellesCf. CPD arts |  |
| 14h20 | Découvrir le principe alphabétique  Coin écritureObjectif : encoder et écrire un mot contenant le son [a].Consigne : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l’écriture de chaque lettre puis du mot entier. S’entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d’écriture.Revoir l’écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant) | Changement de groupes |
| 15h | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 15h30 | Découvrir l’écrit Objectif : comprendre un texte lu par l’enseignantLecture d’un album (cf. séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)Bilan de la journée.Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers. | Jeux/activités libres | Lecture d’un album emprunté à l’école et/ou travail autour du vocabulaire de l’album lu en classe. |
| 16hChangement de groupes |

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe B | Groupe C |

|  |  |
| --- | --- |
| Vendredi Présentiel | Lundi Distanciel |
| 9h | Passage aux toilettes, lavage des mains |  | Se repérer dans le temps : Objectif : ordonner une suite d’images selon la chronologie d’une comptine.Consigne : découper et coller les images dans l’ordre de la comptine *Frotte frotte* de Gilles Diss.Colorier les images si on le souhaite. (20 min.) |
| 9h05 | Regroupement : RituelsDirigé par l’enseignantObjectif : assimiler les gestes barrières.Rappel des gestes barrières.Consigne : écouter à nouveau la comptine sur le lavage des mains et ordonner les images selon la chronologie de la comptine (travail préparatoire au distanciel) | Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l’enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation).  |  |
| 9h25Changement de groupes | Objectif : pratiquer le langage oral en appui sur le dessin réalisé.Consigne : présente-nous ton dessin et raconte-nous ton confinement.Présenter le dessin réalisé et l’associer à la phrase produite en dictée à l’adulte. (La phrase sera recopiée sur traitement de texte ou avec des lettres mobiles pendant le temps de travail individuel). | - Réalisation d’algorithmes (perles, gommettes ou autresObjectif : identifier et reproduire une suite algorithmique. | Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Objectif : identifier et reproduire une suite algorithmique.Consigne : poursuivre un algorithme afin de réaliser un cadre autour de sa production dessin/dictée à l’adulte. Les réalisations des enfants permettront de réaliser un petit livret relatant leurs impressions sur le confinement. (20 min.) |
| - Autres activités (cf. lundi)L’ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux. |
| 9h45 | Rituel mathématique  Dirigé par l’enseignantObjectif : manipuler les petits nombres.Comptine, jeu du furet, comparaison rapide de petits nombres (cartes constellations)Atelier mathématiqueObjectif : comparer des quantités. Retour sur la fiche réalisée en distanciel pour institutionnaliser la comparaison de collections.Consigne : Toutes les personnes peuvent-elles s’installer dans les voitures ?Comparer des collections non manipulables et proches. Situation problème : ex *Vers les maths* Accès, les voitures et les passagers.  | EPS Dirigé par l’ATSEMCour de récréationObjectif : piloter un engin roulant.Parcours à vélo <https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs>Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.Ou autre activité proposée par les CPD EPS. |
| 10h15Changement de groupes |
| 10h45 | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 11h | Regroupement : PhonologieDirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles.- Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. *Vers la phono*, Accès GS) Consigne : repérer si l’on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.Présenter l’activité à réaliser à la maison le lundi. | Découvrir le principe alphabétiqueObjectif : associer les lettres dans les différentes écritures.Consigne : recopier la phrase écrite en dictée à l’adulte à l’aide d’un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l’association avec les lettres scriptes. | Productions plastiques et visuellesCf. CPD arts. | Acquérir une conscience phonologiqueObjectif : identifier un phonème voyelle dans un mot.Consigne : rechercher dans des magazines des photos d’objets contenant le phonème [i] et/ou [y], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter les maisons des phonèmes [i] et [y]. (30 min.) |
| 11h30 | Jeux libres | Changement de groupes |
| 11h55 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 12h | REPAS |
| 13h30 | Passage aux toilettes, lavage des mains |
| 13h35 | Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)  |
| 13h50 | Dirigé par l’enseignantObjectif : identifier les phonèmes voyelles.- Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. *Vers la phono*, Accès GS) Consigne : repérer si l’on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.Présenter l’activité à réaliser à la maison le lundi. | Découvrir le principe alphabétiqueObjectif : associer les lettres dans les différentes écritures.Consigne : recopier la phrase écrite en dictée à l’adulte à l’aide d’un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l’association avec les lettres scriptes. | Productions plastiques et visuellesCf. CPD arts |  |
| 14h20 | Découvrir le principe alphabétique  Coin écritureObjectif : encoder et écrire un mot contenant le son [a].Consigne : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l’écriture de chaque lettre puis du mot entier. S’entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d’écriture.Revoir l’écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant) | Changement de groupes |
| 15h | Récréation (aération des locaux)Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe |
| 15h30 | Découvrir l’écrit Objectif : comprendre un texte lu par l’enseignantLecture d’un album (cf. séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)Bilan de la journée.Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers. | Jeux/activités libres | Lecture d’un album emprunté à l’école et/ou travail autour du vocabulaire de l’album lu en classe. |
| 16hChangement de groupes |