Livret de l’enseignant FRANCAIS CE 2

DSDEN 14- Mai 2020

Préambule

Les exercices proposés devraient permettre d’évaluer la maîtrise de certaines compétences du socle commun afin de repérer les besoins les plus urgents des élèves. L’objectif visé est de permettre aux enseignants de définir rapidement une image du degré de maîtrise des enseignements prioritaires après ce long confinement. Cet outil ne permettra pas une évaluation exhaustive de toutes les compétences du socle.

**Comprendre et s’exprimer à l’oral**

|  |  |
| --- | --- |
| Dire de mémoire un texte  devant un auditoire (poème, courte scène…). | Dire de mémoire un texte devant un adulte (poème, courte scène…).  ***Exercice 1*** |

**Lire et comprendre l’écrit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire et comprendre l’écrit** | Identifier des mots rapidement : décoder des mots inconnus, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés | Déchiffre des syllabes simples (connait les Correspondances Graphème – Phonème simples : va, ob, a, co, do, cu, re, ss, bl, gn)  Connait les CGP (on, om, en, em, an, ai, les valeurs de la lettre c, ai, tion, er)  Déchiffre lentement des mots inconnus  Déchiffre rapidement des mots inconnus |
| **Support / exercices** | ***Exercice 1***  ***(On peut effectuer le même repérage sur l’exercice 2)*** |
| Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire de 9 ans | Lit et répond à des questions simples |
| **Support / exercices** | ***Exercice 2***  Quels sont les personnages de l’histoire ? Où sont-ils ? Que veulent-ils faire ? Pourquoi arrêtent-ils de pêcher ? A qui est la chaussure que Paul a ramassée ?  Dans la phrase « Crois-tu que l’on va ramasser des crabes ? » qui est « tu » ? |

**Ecrire et comprendre le fonctionnement de l’écrit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprendre le fonctionnement de la langue** | Orthographie correctement les mots courants  Connait quelques irrégularités orthographiques (pluriel en x, m devant p, ç)  Orthographie les mots invariables usuels  Marque l’accord dans le GN (nombre et genre)  Accorde le verbe avec son sujet à la 3ème personne du pluriel au présent |
| ***Exercice1 : Dictée***  *Les petits garçons grimpent dans les arbres.*  *Ils ramènent de jolies noisettes et des rameaux.*  *Questions d’EDL sur la dictée* |
| **Ecrire** | Ecrit une phrase par image  Ecrit un texte de 3 à 5 phrases  Ecrit un texte de plus de 5 phrases  Les 2/3 mots sont correctement séparés  Le texte est encodé correctement (il est déchiffrable à voix haute sans effort)  Les mots courants sont orthographiés correctement  Il y a des majuscules, des points et des connecteurs  L’histoire a un titre  Rédige un court texte cohérent. |
| ***Exercice 2*** |

**Comprendre et s’exprimer à l’oral**

**Exercice 1 :**Faire réciter une poésie.

**Lire et comprendre l’écrit**

**Exercice 1 :** Lecture de mots sans préparation

**Exercice** **2** :

* Lire et répondre aux questions
* Lecture à haute voix du texte « pêche à pied » (pour les élèves les plus fragiles, lire le texte à l’élève puis lui poser les questions de compréhension)

**Ecrire et comprendre le fonctionnement de la langue**

**Exercice 1 :** Donner un mot de la même famille (chercher, pêcher, demander)

**Exercice 2**: Donner un mot contraire (possible, la chance, ranger, rapidement)

**Exercice 3 :** Dicter les phrases suivantes *« Les petits garçons grimpent dans les arbres. Ils ramènent de jolies noisettes et des rameaux. »*

**Exercice 4 :** Dans chaque phrase, identifier le sujet et le verbe. Repérer dans le texte les adjectifs.

**Exercice 5 :** Transposer le texte au passé : Autrefois**, …**

*Autre proposition : Réécrire le texte en remplaçant le mot « garçons » par le mot « filles » et effectuer les modifications nécessaires*

**Exercice 6**: Produire une histoire à partir de 3 images

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grille de synthèse des acquis des élèves | Dit un texte de mémoire | Déchiffre des syllabes simples | Lit lentement | Lit aisément en mettant le ton | Répond à des questions simples à l’écrit | Réponds à des questions simples à l’oral | Les mots sont orthographiés correctement | Gère partiellement les accords en nombre dans le GN (D et N) | Gère les accords en nombre dans le GN | Gère les accords sujet – verbe au présent | Utilise l’imparfait | Ecrit une phrase par image | Ecrit un texte de 4 à 6 phrases | Ecrit un texte de plus de 6 phrases | Les 2/3 mots sont correctement séparés | Le texte est encodé correctement (il est déchiffrable à voix haute sans effort) | Les mots courants sont orthographiés correctement | Il y a des majuscules, des points et des connecteurs | L’histoire a un titre | Rédige un court texte cohérent. | Donne un mot de la même famille | Donne un antonyme |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |