DSDEN 14- Mai 2020

Livret de l’enseignant MATHÉMATIQUES CE2

Préambule

Les exercices proposés devraient permettre d’évaluer la maîtrise de certaines compétences du socle commun afin de repérer les besoins les plus urgents des élèves. L’objectif visé est de permettre aux enseignants de définir rapidement une image du degré de maîtrise des enseignements prioritaires après ce long confinement. Cet outil ne permettra pas une évaluation exhaustive de toutes les compétences du socle.

**Nombres et calculs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences du socle** | **Items évalués** | **Support / exercices** |
| Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner,  repérer, comparer. | Range des nombres dans l’ordre décroissant  Compare des nombres en utilisant les symboles <, >, =  Place des nombres sur une droite graduée (< 1000) | ***Exercices 1 et 2***  ***Exercice 4*** |
| Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Sait écrire des nombres dictés (< 10000)  Associe différentes écritures d’un même nombre (< à 600) | ***Exercice 1 : dictée 789, 9060, 7089, 16788, 6087,6760, 21052***  ***Exercice 3*** |
| Calculer avec des nombres entiers | Calcule mentalement ☐  Sait poser et effectuer une addition, une soustraction et une multiplication ☐ | ***Exercice 5 : 5****8+8, 1+ ?=20, 67+6, 9+9, 7+ ?=20, 71+9*  ***Exercice 6 : possibilité d’adapter les valeurs numériques (deuxième terme de la multiplication) / mise à disposition de la table de Pythagore possible)*** |
| Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations | Sait résoudre un problème relevant d’une structure additive/soustractive ☐  Sait résoudre un problème à étape ☐ | ***Exercice 7*** |

**Espace et géométrie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reconnaitre des solides usuels**  **Reconnaître et produire / reproduire**  **des figures géométriques** | Reconnait, nomme des solides usuels (cylindre, cube…)  Reconnait et vérifie la nature d’une figure  Mesure des longueurs  Utiliser la règle, le compas ou l’équerre comme instruments de tracé  Construit une figure à partir d’éléments déjà fournis | ***Exercice 8***  ***Exercice 9***  ***Exercice 10*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grille de synthèse des besoins des élèves | Sait écrire des nombres dictés (< 10000) | Range des nombres dans l’ordre décroissant | Compare des nombres en utilisant les symboles <, >, = | Place des nombres sur une droite graduée (< 1000) | Associe différentes écritures d’un même nombre (< à 600) | Calcule mentalement (additions et compléments à 20, n<100) | Sait poser et effectuer une addition | Sait poser et effectuer une soustraction | Sait poser et effectuer une multiplication | Sait résoudre un problème relevant d’une structure additive/soustractive | Sait résoudre un problème à étape | Reconnait, nomme des solides usuels (cylindre, cube…) | Reconnait et vérifie la nature d’une figure | Mesure des longueurs | Utiliser la règle, le compas ou l’équerre comme instruments de tracé | Construit une figure à partir d’éléments déjà fournis |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |