Outil de repérage des besoins des élèves

CPC du Calvados- Mai 2020

Guide de passation Français CM1

Préambule

Les exercices proposés devraient permettre d’évaluer la maîtrise de certaines compétences du socle commun afin de repérer les besoins les plus urgents des élèves. L’objectif visé est de permettre aux enseignants de définir rapidement une image du degré de maîtrise des enseignements prioritaires après ce long confinement. Cet outil ne permettra pas une évaluation exhaustive de toutes les compétences du socle.

Nous vous proposons une série d’exercices à sélectionner en fonction de la progression de votre classe. Chaque exercice évalue une compétence ou une connaissance, vous pouvez choisir de n’évaluer que certains items. En fonction du niveau de maîtrise de vos élèves, vous choisirez le livret CM1 ou le livret CM2.

Ces exercices ont pour objectif d’être réalisés rapidement, si ce n’est pas le cas, les élèves ont besoin d’une remédiation ou d’un accompagnement spécifique pour réactiver les connaissances.

**Compétence 1 du domaine 1 du socle : Les langages pour penser et communiquer**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compétences du socle** | **Attendus de fin d’année CM1** | **Ce que sait faire l’élève en mai** | | **Support**  **exercices** |
| **Lire et comprendre** | Lire avec fluidité | Fluence | L’élève lit entre 68 et 95 mots correctement lus par minute | | ***1*** |
| Prise en compte des marques de ponctuation | Il lit en s’arrêtant aux points, il fait des pauses aux virgules. | |
| Confusion des graphèmes | L’élève ne confond pas s-z , c-k , f-v , j-g (floraison, ça et là, géant …) | |
| Mémorisation des mots irréguliers | Il lit sans hésitation des mots irréguliers ou peu usités (comme automne, erraient, s’épanouissaient, Cornouailles) | |
| Comprendre un texte, l’interpréter et en contrôler sa compréhension | Distinguer le genre littéraire du texte | L’élève distingue le type de texte (narratif, théâtre, documentaire, poésie) | | ***2*** |
| Repérer les informations explicites et pointer les informations qui ne sont pas données | Il identifie les personnages lorsqu’ils sont repris à l’aide de pronoms personnels | |
| Il répond à des questions en justifiant ses réponses | | ***2*** |
| **Ecrire** | Ecrire de manière fluide et efficace | Recopier sans erreur un texte entre 5 et 10 lignes en respectant les normes de l’écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle | L’élève recopie lisiblement sans erreur en respectant la mise en page | | ***3*** |
| Produire des écrits variés Réécrire à partir de nouvelles consignes | Rédiger un court texte en s’appuyant sur un modèle. Suivre le protocole donné par le professeur, utiliser les outils mis à disposition. | Il produit un écrit entre 5 et 10 lignes en s’appuyant sur le modèle (texte recopié ci-dessus). Il est capable de se relire et de modifier son texte après les premières corrections de l’enseignant.  *On s’appuiera sur les critères suivants :*  *ponctuation (segmentation des phrases) – suppression des répétitions par des reprises anaphoriques – respect de la mise en forme du dialogue – cohérence du récit – correction des principales erreurs orthographiques ou grammaticales en utilisant les outils habituels de l’élève* | | ***3*** |
|  | **Compétences du socle** | **Attendus de fin d’année CM1** | | **Ce que sait faire l’élève en mai** | **Support**  **exercices** |
| **Etude de la langue** | Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit | Maîtriser l’ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés | | L’élève écrit correctement les sons entendus en proposant le graphème correct pour les mots courants (en-an , s/ss/c , f/ph …)  Il distingue quelques homophones grammaticaux (on/ont , ce/se )  Les lettres muettes en fin de mot sont placées sur les mots courants | ***4*** |
| Orthographe grammaticale | Marquer les accords au sein du GN | | L’élève a accordé correctement en genre et en nombre les groupes nominaux constitués d’un déterminant, un nom et un adjectif. | ***4*** |
| Accorder le verbe avec son sujet | | Il a majoritairement appliqué la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) |
| Orthographe lexicale | Mémoriser les mots invariables et retenir le caractère invariable de certains mots en grammaire (prépositions, conjonction de coordination, les adverbes les plus usuels) | | L’élève a orthographié correctement la majorité des prépositions et adverbes les plus courants (quand, beaucoup, ici, chez, pendant …) |
| Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographier | Conjuguer les verbes être et avoir, verbes du 1er et du 2ème groupe ainsi que les 8 verbes irréguliers du 3ème groupe ( faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) | | au présent | ***5*** |
| à l’imparfait |
| au futur |
| au passé composé |
| Distinguer les temps simples et les temps composés | | L’élève indique pour chaque temps s’il s’agit d’un temps simple ou d’un temps composé |
| Identifier les constituants d’une phrase simple | Identifier le sujet (GN ou pronom) et le verbe conjugué dans une phrase | | Il est capable de retrouver le verbe dans une phrase et d’identifier le groupe sujet | ***6*** |
| Identifier les constituants d’une phrase simple | | L’élève repère les compléments circonstanciels (sans les distinguer) et les compléments d’objet |
| Identifier les constituants principaux d’un groupe nominal (noms, adjectifs, déterminants) | | Il identifie le nom noyau dans un groupe nominal |
| Enrichir le lexique | Mettre en réseau des mots en constituant les familles de mots | | L’élève peut trouver 3 mots de la même famille | ***7*** |
| Repérer les principaux suffixes et préfixes dans un corpus de mots complexes | | Il identifie le radical |
| Il identifie le préfixe |
| Il identifie le suffixe |

**CM1**

**Exercice 4 : Dicter le texte suivant**

*Quand les sept petits hommes voient la jolie princesse dans la chambre, ils demandent :*

*«  - Que fais-tu ici ?*

* *On m’a fait partir de chez moi, répond la jeune fille. Je m’appelle Blanche-Neige.*
* *Tu peux rester ici si tu veux, ce sera plus prudent.*
* *Merci beaucoup ! »*

*Blanche Neige est heureuse. Elle s’occupe de la maison pendant que ses nouveaux amis sont au travail.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille de synthèse des besoins des élèves** | **Fluence** | **Prise en compte de la ponctuation** | **Confusion de graphèmes** | **Mémorisation des mots irréguliers** | **Genres littéraires** | **Compréhension de lecture** | **Recopier un texte sans erreurs** | **Rédiger un court texte et se corriger** | **Ecrire correctement les phonèmes** | **Accords dans le GN (D N A)** | **Accords sujet-verbe** | **Orthographier les mots invariables** | **Conjuguer au présent** | **Conjuguer à l’imparfait** | **Conjuguer au futur** | **Conjuguer au passé composé** | **Distinguer temps simple -composé** | **Identifier le sujet et le verbe** | **Repérer les CC et les CO** | **Identifier nom noyau, adj et dét** | **Constituer une famille de mots** | **Repérer radical, préfixe, suffixe** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |