PLAN DE REPRISE

CPC Calvados - Mai 2020

*Guide de passation Evaluation Mathématiques CM1*

Préambule

Les exercices proposés devraient permettre d’évaluer la maîtrise de certaines compétences du socle commun afin de repérer les besoins les plus urgents des élèves. L’objectif visé est de permettre aux enseignants de définir rapidement une image du degré de maîtrise des enseignements prioritaires après ce long confinement. Cet outil ne permettra pas une évaluation exhaustive de toutes les compétences du socle.

Nous vous proposons une série d’exercices à sélectionner en fonction de la progression dans votre classe. Pour ce faire, chaque exercice évalue une compétence ou connaissance, vous pouvez choisir de n’évaluer que certains items. En fonction du niveau de maîtrise de vos élèves vous pouvez choisir le livret CM1 ou CM2.

Ces exercices ont pour objectif d’être réalisés rapidement, si ce n’est pas le cas, les élèves ont besoin d’une remédiation ou d’un accompagnement spécifique pour réactiver les connaissances.

**Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compétences du socle** | **Attendus de fin d’année CM1** | **Ce que sait faire l’élève en mai** | **Exercices**  |
| NOMBRES ET CALCULS | **Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux** | Utiliser et représenter les grands nombres entiers | Il sait lire les grands nombres  | 1 |
| Il range des grands nombres entiers | 2 |
| Il place des nombres sur une demi-droite graduée adaptée | 3 |
| Il connaît les unités de la numération décimale pour les nombres entiers | 4 |
| Utiliser et représenter les fractions simples | Il fait le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique | 5 |
| Il sait utiliser les fractions simples dans le cadre de mesures de grandeurs | 6 |
| Utiliser et représenter les fractions décimales | Il sait utiliser les fractions décimales | 7 |
| Utiliser et représenter les nombres décimaux | Il connaît les unités de numération décimale et les relations qui les lient | 8 |
| Il compare des nombres décimaux | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES ET CALCULS | **Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux** | Calcul mental et calcul en ligne | Il calcule mentalement : addition, soustraction, multiplication, complément au nombre entier supérieur6 x 7 ; 8 x 8 ; 9 x 4 ; 12 x 100 ; 97 pour aller à 100 ; 25 + 13 ; 30 – 17 ; 135 – 4 ; 470 pour aller à 500 ; combien de fois 3 dans 18 | 10 |
| Il mémorise les premiers multiples de 25 et de 50 | 11 |
| Calcul posé | Il maitrise la technique opératoire de l’addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers | 12 |
| **Résolution de problèmes** | Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul | Il sait résoudre des problèmes nécessitant l’emploi de l’addition ou de la soustraction avec les entiers | 13 |
| GRANDEURS ET MESURES | **Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nb entiers et des nb décimaux** | Utiliser le lexique, les unités de mesures spécifiques des grandeurs | Il connaît les unités de mesures usuelles : minute, euros, gramme, litre, mètre | 14 |
| Longueur et périmètre | Il mesure des périmètres par report d’unités | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPACE ET GÉOMÉTRIE** | **Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et des solides usuels** | Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures géométriques | Il reconnait des figures simples (rectangle, triangle rectangle) | 16a |
| Il reproduit des figures complexes (assemblages de figures simples) | 16b |
| Il trace un cercle de rayon donné | 16c |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille de synthèse des besoins des élèves** | **Lit les grands nombres** | **Range des grands nombres entiers** | **Place des nombres sur une demi-droite graduée adaptée** | **Connaît les unités de la numération décimale pour les nombres entiers** | **Fait le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique** | **Sait utiliser les fractions simples dans le cadre de mesures de grandeurs** | **Sait utiliser les fractions décimales** | **Connaît les unités de numération décimale et les relations qui les lient** | **Compare des nombres décimaux** | **Calcule mentalement : addition, soustraction, multiplication, complément au nombre entier supérieur** | **Mémorise les premiers multiples de 25 et de 50** | **Maitrise la technique opératoire de l’addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers** | **Connaît les unités de mesures usuelles : minute, euros, gramme, litre, mètre** | **Mesure des périmètres par report d’unités** | **Reconnait des figures simples (rectangle, triangle rectangle)** | **Reproduit des figures complexes (assemblages de figures simples)** | **Trace un cercle de rayon donné** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |