Continuité pédagogique

Guide de passation Outil de repérage des besoins des élèves CP

CPC Calvados- Mai 2020

**Français**

Les exercices proposés correspondent à l’exemple de progression de l’étude des correspondances graphèmes/phonème en fin de période 3 du guide « Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP » (MENJ, 2019, p 67 à 75)

**Lire et comprendre l’écrit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences du socle** | **Compétences évaluées** | **exercices** |
| Identifier des syllabes et des mots rapidement : décoder des mots inconnus, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés | Connaît les correspondances graphèmes/phonèmes Lit des mots fréquentsDéchiffre des mots connus et inconnus, des logatomes  | Exercices 1  et 2 |
| Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire de 9 ans | Lit et comprend une phrase simple  | Exercice 3 |
| Lire à haute voix et avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page. | Lit de manière fluide un texte à haute voix  | Exercice 4 |

**Ecrire et comprendre le fonctionnement de l’écrit**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences**  | **Compétences évaluées** | **exercices** |
| Copier | Maitrise les gestes et la forme de l’écriture cursive  | Exercice 1  |
| Ecrire des textes en commençant à s’approprier une démarche. | Rédige une phrase courte  | Exercice 2 |
| Comprendre le fonctionnement de la langueConnaitre les correspondances graphonologiques | Encode des graphèmes simples A mémorisé l’orthographe du lexique couramment employé (mots invariables, mot du vocabulaire familier à l’élève) Sépare correctement les mots dans une phrase Respecte l’accord dans un groupe nominal simple (D+N)  | Exercice 3 |

**Lire et comprendre l’écrit : lire les consignes aux élèves**

**Exercice 1** : Lecture à voix haute de syllabes et de mots courants et de logatomes

**Exercice 2** : Enoncer le logatome « tiladan »

**Exercice 3** : Lire et comprendre une phrase simple

**Exercice 4**: Lecture à voix haute. Compter le nombre de mots exacts lus

**Ecrire et comprendre le fonctionnement de la langue**

**Exercice 1 : choisir le lignage correspondant aux capacités probables de l’élève**. Commencer par faire lire à l’élève la phrase à recopier (ou éventuellement lui lire en cas de difficulté).

**Exercice 2 :** Faire décrire l’image à l’élève avant la production écrite. Il sera éventuellement possible de faire formuler oralement la phrase avant son écriture.

**Exercice 3 :** Dictée de syllabes et d’une phrase.

 **ru, sou, voi, par, ti, lon, bra, man,**

**Les élèves sont dans la cour de l’école.**

**Mathématiques**

**Utiliser les nombres entiers**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **compétences** | **Degré de maîtrise** | **exercices** |
| Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | Dénombre une collection (< à 60) d’objets en utilisant les groupements par 10  | Exercice 1 |
| Range des nombres dans l’ordre croissant  | Exercice 2 |
| Place des nombres sur une droite numérique | Exercice 3 |
| Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers | Sait écrire des nombres dictés (<70 ) | Exercice 4 |
| Compléter une suite numérique (2 en 2, 10 en 10 | Exercice 5 |
| Calculer avec des nombres entiers | Calcule mentalement (doubles <12, compléments à 10) | Exercice 6  |
| Sait résoudre un problème additif | Exercice 7  |

**Espace et géométrie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Degré de maîtrise** | **exercices** |
| Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques | Reconnait, nomme des figures usuelles (carré, rectangle, triangle) | Exercice 8 |
| (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. | Réalise un déplacement codé sur un quadrillage | Exercice 9 |

**Utiliser les nombres entiers**

**Exercice 1** : observer la procédure des élèves : groupement par 10, barrer les os …

**Exercice 2** : faire lire les nombres au préalable

**Exercice 3** : se repérer sur une droite graduée

**Exercice 4**: les nombres à dicter sont : 32, 48, 20, 14, 27, 16

**Exercice 5** : compléter de 2 en 2 en avant et en arrière

**Exercice 6** : dire 5+5, 7+ ?=10, 3+3, 6+6, 2+ ?=10, 6+ ?=10

**Exercice 7** : problème additif partie- tout

**Espace et géométrie**

**Exercice 8** : savoir reconnaître des carrés, des triangles et des rectangles

**Exercice 9** : se déplacer sur un quadrillage