Mon carnet de bord des apprentissages

Niveau CP

# qu’est-ce que c’est un carnet de bord des apprentissages ?

## Description :

C’est le relevé des activités accomplies avec toutes les remarques qui vous semblent importantes

Cela peut être un cahier

C’est une activité individuelle

C’est dans le cadre de la fermeture des écoles, un élément de liaison qui permet de garder le contact entre élèves et enseignants et d’assurer un retour sur les apprentissages des élèves

## Ce qu’on peut y noter :

Noter des faits ou des observations

Se poser des questions et proposer des solutions

Nous vous proposons d’organiser ce cahier comme suit…

Des idées pour commencer à expliquer ce que tu as appris :



Espace enseignant-e :

Nombres

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en nombres et calcul

* Dénombrer des collections, comparer, dire ce qui est avant, ce qui est après.
* Décomposer et recomposer avec 5, 10 et 20 (tous les jours) : 10 c’est 7 plus 3, mais aussi 9 plus 1
* Réaliser des groupements par 10 (compter le plus d’objets possibles en faisant des paquets de 10)
* Échanger 10 unités contre 1 dizaine (le jeu du banquier) et inversement
* Comprendre la position du chiffre dans le nombre écrit (dire des nombres avec des abaques et les écrire)
* Numération écrite : Connaître les nombres jusqu’à 100
* Numération orale : savoir dire que 53 c’est 5 dizaines, et 3 unités ou 53 unités ; 5 fois 10 et 3 fois 1

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace parents :

Résolution de problèmes

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en nombres et calcul

* Introduction explicite des opérations et des symboles =, + , -, x, :
* Résoudre des problèmes additifs
* Résoudre des problèmes multiplicatifs portant sur de petits nombres et dont la résolution s’appuie sur une itération d’additions, sans aucune difficulté calculatoire mais invitant à construire en situation le sens de la multiplication (ex : jeu de mikado, calcul des points, jeu des enveloppes)
* Dans la continuité du travail initié en maternelle, des problèmes de division sont proposées, dans des situations très simples de partage ou de groupement

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace enseignant-e-s :

Espace enseignant-e :

Calcul

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en nombres et calcul

* En ce qui concerne le calcul, les élèves établissent puis doivent progressivement mémoriser des faits numériques et des procédures
* Identifier rapidement et de façon répétée des quantités « d’un coup d’œil »
* Automatiser la reconnaissance de la quantité en situation de jeu type constellations, doigts, dés, constellations d’objets
* Apprendre les compléments à 10 et les décompositions additives des nombres inférieurs à 10
* Apprendre les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres inférieurs à 20
* Développer des procédures de calcul en mobilisant des propriétés additives : 2+ 9 c’est pareil que 9+2

Les opérations posées permettent l’obtention de résultats notamment lorsque le calcul mental ou en ligne atteint ses limites

* ~~Poser les additions en colonnes avec deux nombres de deux chiffres~~
*

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

La longueur

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en GRANDEURS ET MESURES

* Comparer des objets, des segments selon leur longueur, d’abord en les estimant.
* donner du sens aux expressions « plus long que », « plus court que », « aussi long que », « moins long que » et aussi « double » et « moitié »
* mesurer des segments en utilisant des unités de référence puis en utilisant la règle graduée pour mesurer en centimètres entiers
* connaître le mètre (100 cm~~) à travers par exemple la règle de l’école~~

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

La masse

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en GRANDEURS ET MESURES

* Comparer des objets selon leur masse, en les soupesant ~~puis en utilisant la balance à plateaux, type Roberval~~, sans que des unités de mesure soient nécessairement introduites
* Donner du sens aux expressions « plus lourd que, plus léger que … »

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

La durée

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en GRANDEURS ET MESURES

* Lire une date sur un calendrier et se repérer dans celui-ci : repérer les jours, les mois, mettre en relation les jours de la semaine
* Lire l’heure sur une horloge à aiguilles en heures entières

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

Le prix

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en GRANDEURS ET MESURES

* Utiliser l’euro en manipulant du matériel pièces, billets (pièces de 1 et 2 euros, puis billets de 5 et 10, 20, 50, 100 euros)

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en espace et géométrie

* Représenter des lieux et coder des déplacements se situant dans la classe en mode débranché (papier, crayon, corps) puis dans l’environnement
* Coder des déplacements à l’aide d’un logiciel de programmation adapté ( ex : …..)

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en espace et géométrie

* Reconnaître des solides variés (cube, pavé droit, cône, cylindre, pyramide) dans un ensemble de solides fournis ou dans leur environnement proche
* Décrire le cube et le pavé droit en utilisant les termes face, sommet et en décrivant leurs faces (carré, rectangle)

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en espace et géométrie

* Reproduire un carré, un rectangle et un triangle ou des assemblages de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé, sans règle ou avec une règle

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :

Espace enseignant-e :

Reconnaître, et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueur, de symétrie et de de milieu

# Les attendus de fin d’année, ce que je dois savoir en espace et géométrie

* Utiliser la règle comme un outil de tracé de segment
* Utiliser la règle graduée comme un outil de mesure ou de report de longueur
* Percevoir des éléments symétriques dans l’environnement proche (balade mathématique)

Ici je colle mon exercice ou une photo de mon travail, du jeu que j’ai fait pour apprendre les nombres

J’écris ce que j’ai **appris.** Pour m’aider, voici tout ce que je peux dire. Je renvoie mon carnet tous les vendredis à ma maîtresse, mon maître, qui me renvoie ses commentaires et la suite de mon travail le lundi midi.

Espace parents :