**Quelques recommandations et principes de fonctionnement**

► L’apprentissage préconisé sous une **forme hybride** (1 jour en classe / 1 jour à la maison ou dans tout autre lieu que la classe) nécessite de bien penser l’articulation entre ces deux types de journée.

► Ce document vous propose des pistes pour organiser les enseignements sur une semaine type :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lundi** | **Mardi** | **Jeudi** | **vendredi** |
| En classe groupe A et C\* | En classe groupe B et C | En classe groupe A et C | En classe groupe B et C |
| Hors classe, groupe B | Hors classe, groupe A | Hors classe, groupe B | Hors classe, groupe A |

\*groupe C = groupe d’élèves invités à être en classe à plein temps

► En présentiel, 4h par jour seront dédiées aux activités de mathématiques et de français et 2h par jour aux autres domaines (activités sportives et culturelles en particulier).

► Les activités proposées **en classe (présentiel)** permettront de consolider mais également de poursuivre les apprentissages en abordant de nouvelles notions.

► Les activités d’entrainement proposées **en distanciel** seront en totale continuité avec les notions abordées en présentiel et devront pouvoir être faites par l’élève **en toute autonomie** (sans l’aide d’un adulte). Elles s’appuieront sur des supports connus des élèves. Un temps en présentiel sera donc consacré en amont, à **l’explicitation du travail personnel**.

► Un temps sera consacré à un retour sur ce travail personnel lors du présentiel qui suivra.

► Les **élèves du groupe C** qui viennent tous les jours à l’école n’auront pas un emploi du temps spécifique mais pourront se voir proposer des **activités différenciées**.

►

|  |
| --- |
| **Documents d’aide à l’enseignement hybride**  Pour accompagner la mise en œuvre de cet enseignement hybride, nous vous proposons :   * **Document 1 : cahier journal du jour 1 de classe** (lundi pour les groupes A et C / mardi pour les groupes B et C) * **Document 2 : cahier journal de jour 2 de classe** (jeudi pour les groupes A et C / vendredi pour les groupes B et C) * **Des annexes**, en lien avec les documents 1 et 2 pour fournir quelques pistes pour la mise en œuvre :   + **Annexe 1 : pistes pour les activités de lecture-écriture** avec différenciation pour le groupe C   + **Annexe 2 : pistes pour les mathématiques** avec différenciation pour le groupe C   + **Annexe 3 : pistes pour les révisions en lecture-écriture**   + **Annexe 4 : pistes pour les révisions en mathématiques**   + **Annexe 5 : un cahier des apprentissages pour les élèves**, cet outil peut être mis en place pour faire le lien entre les apprentissages menés en présentiel et les activités proposées en distanciel. |

**Document 1 : Jour 1 de classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9h-9h30 | **Accueil**  *Obj : Créer le sentiment d’appartenance, évacuer les « préoccupations individuelles »* | |
|  | - Lavage des mains et rappel des gestes barrières (comptine lavage des mains… ?)  - Temps d’échange : « Comment ça va ce matin ? » baromètre des émotions….  - Retour sur les activités menées à distance le jour précédent (ex : écriture d’une phrase) | |
| 9h30- 9h50 | ***Rituels Mathématiques***  *Obj : s’entrainer à résoudre des problèmes additifs « déjà » rencontrés* | |
|  | - Date du jour, « Chaque jour compte » … (selon les habitudes de classe)  - Problème du jour (cf. Annexe2 : pistes pour les mathématiques)  - Explicitation du travail distanciel | |
| 9h50- 10h25 | **Révision lecture-écriture**  *Obj : remobiliser par des jeux les graphèmes déjà étudiés* | |
|  | Activités de décodage et d’encodage autour des graphèmes étudiés avant la fermeture des écoles | *Modalités/Matériel /Différenciation*  *(Cf. Annexe 3 : révisions )* |
| 10h25-10h30 | Lavage des mains | |
| 10h30-10h50 | Récréation (aération des locaux, lavage des mains avant de rentrer) | |
| 10h50-11h15 | **Lecture**  *Obj : Découvrir un nouveau graphème (Séance 1)*  Activités, modalités, différenciation cf. : annexe 1 “Pistes pour la lecture-écriture”  Explicitation du travail distanciel | |
| 11h15-11h35 | **Ecriture**  *Obj : S’entrainer au geste d’écriture du nouveau graphème*  Activités, modalités, différenciation cf. : annexe 1 | |
| 11h35-11h55 | **LVE** (à adapter en fonction des activités proposées par les CPD LVE) | |
| 11h55-12h | Lavage des mains | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13h30-13h35 | Lavage des mains | |
| 13h35-13h55 | **Musique** (à adapter en fonction des activités proposées par les CPD Musique) | |
| 13h55-14h40 | **Mathématiques**  *Obj : découvrir une nouvelle notion en numération, RSP, mesures ou géométrie (Séance 1)*  Activités, modalités, différenciation cf : Annexe 2 “pistes pour les mathématiques”  Explicitation du travail distanciel | |
| 14h40-15h10 | **EPS** (à adapter en fonction des activités proposées par les CPD) | |
| 15h10-15h30 | Récréation (aération des locaux, lavage des mains avant de rentrer) | |
| 15h30-15h45 | **Calcul mental/en ligne**  *Obj : entraîner des stratégies déjà découvertes ou en découvrir une* *nouvelle*  Cf. Annexe2 « pistes pour les mathématiques » | |
|  |
| 15h45-16h10 | **Lecture**  *Obj : Compréhension d’un texte lu par l’enseignant (privilégier le vidéoprojecteur)*  Activités, modalités, différenciation cf. : annexe 1 | |
| 16h10-16h25 | **Préparation du travail personnel**  Bilan de la journée : « *aujourd’hui, j’ai appris à / demain je fais…*»  Copie des « leçons »  Explicitation du travail distanciel | Modalités / Matériel / Différenciation  Possibilité d’utiliser un cahier de bord ou d’apprentissage pour faire le lien entre le travail de classe et le travail à distance  Différencier le travail personnel demandé |
| 16h25-16h30 | Lavage des mains | |

Français : matin (30’+35’+25’+20’) / après-midi (25’+15’) = 2h30

Maths : matin (20’) / après-midi (45’ +15’) = 1h20

EPS : 30’ /LVE : 20’ / Musique : 20’, soit 1h10

Récréation + lavage des mains : 1h

**Document 2 : Jour 2 de classe**

|  |  |
| --- | --- |
| 9h-9h30 | **Accueil**  *Obj : Créer le sentiment d’appartenance, évacuer les « préoccupations individuelles »* |
|  | - Lavage des mains et rappel des gestes barrières (comptine lavage des mains… ?)  - Temps d’échange : « Comment ça va ce matin ? » baromètre des émotions….  - Retour sur les activités menées à distance le jour précédent |
| 9h30- 9h50 | ***Rituels d’écriture***  *Obj : produire un écrit court*  Activités, modalités, différenciation cf. : annexe 1 |
| 9h50- 10h25 | **Révision de mathématiques**  *Obj : remobiliser des savoirs*  Activités autour de notions étudiées avant la fermeture des écoles *(Cf. Annexe 4 : révisions)* |
|  |
| 10h25-10h30 | Lavage des mains |
| 10h30-10h45 | Récréation (aération des locaux) |
| 10h45-11h10 | **EPS** |
| 11h10-11h15 | Lavage des mains |
| 11h15-11h45 | **Lecture**  *Obj : Découvrir un nouveau graphème (Séance 2)*  Activités, modalités, différenciation cf. : annexe 1  Explicitation du travail distanciel |
| 11h45-11h55 | **Rituels mathématiques**  Le problème du jour (cf. : annexe 2)  Explicitation du travail distanciel |
| 11h55-12h | Lavage des mains |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13h30-13h35 | Lavage des mains | |
| 13h35-13h55 | **Calcul mental / en ligne**  *Obj : entraîner des stratégies déjà découvertes ou en découvrir une nouvelle* | |
|  | Cf. Annexe2 « pistes pour les mathématiques » | |
| 13h55-14h40 | **Mathématiques**  *Obj : découvrir une nouvelle notion en numération, RSP, mesures ou géométrie (Séance 2)*  Activités, modalités, différenciation Cf. : annexe 2 “ pistes pour les mathématiques”  Explicitation du travail distanciel | |
| 14h40-15h10 | **Lecture, vocabulaire** (privilégier une approche à travers le domaine “Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets*"*)  A partir d’images, de photos ou d’un texte documentaire lu par l’enseignant | |
| 15h10-15h30 | Récréation (lavage des mains avant et après, aération des locaux) | |
| 15h30-16h10 | **Arts visuels** (à adapter en fonction des activités proposées par les CPD) | |
| 16h10-16h25 | **Préparation du travail personnel**  Bilan de la journée : « *aujourd’hui, j’ai appris à / demain je fais…*»  Copie des « leçons »  Explicitation du travail distanciel | Modalités / Matériel / Différenciation  Possibilité d’utiliser un cahier de bord ou d’apprentissage pour faire le lien entre le travail de classe et le travail à distance  Différencier le travail personnel demandé |
| 16h25-16h30 | Lavage des mains | |

**Français : matin (30’ + 20’+ 30’) / après-midi (30’+15’) = 2h05**

**Maths : matin (35’+10’) / après-midi (1h05) = 1h50**

**EPS : 25’/ Arts plastiques : 40’, soit 1h05**

**Récréations + lavage des mains =1h**