**Annexe 3 : Pistes pour les révisions en lecture-écriture**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activités de décodage** | |
| **Les cartes mobiles**  Prévoir pour chaque élève les cartes des graphèmes étudiés jusqu’à ce jour.  Chaque élève découpera ses cartes qu’il conservera dans une boîte personnelle.    Activités collectives possibles (ou en petits groupes, chaque élève à son bureau) :   1. Lever la carte graphème correspondant au phonème prononcé par l’enseignante ou un élève meneur 2. Ranger devant soi plusieurs cartes graphèmes dans l’ordre des phonèmes prononcés/ validation collective au tableau   Activités plus individualisées :  A cette occasion, l’enseignant pourra repérer les graphèmes acquis et ceux à renforcer. Il pourra alors différencier les activités.   1. Jeu de l’ascenseur   L’élève déplace la carte-graphème et lit à voix haute chaque syllabe.  Insertion de l’image... | |
| **Gammes de syllabes ou de mots pour travailler la fluence**  L’enseignant travaillera avec un groupe de 3-4 élèves, chacun installé à son bureau.  Chaque enfant reçoit une liste de syllabes ou de mots adaptés à ses compétences qu’il lit à voix haute.  Puis l’enseignant lance un chronomètre collectif : chaque élève lit sa liste de mots et note un repère sur le dernier mot lu. L’enfant s’entraine seul plusieurs fois. L’enseignant lance à nouveau le chronomètre collectif permettant ainsi à l’élève de noter l’amélioration de sa performance.  Insertion de l’image...  https://evolutionclasse.org/2016/09/21/atelier-lecture-cp-travailler-la-fluence/ | |
| **Activités collectives**  **Bingo des syllabes simples Jeux de l’oie (à afficher au tableau) Drôle de bobine**  <http://boutdegomme.fr/jeux-de-l-oie-combinatoire-syllabique-a5608127>  **La fée emprisonnée et le chevalier**  *Obj: repérer les erreurs dans les mots, les phrases, compléter un mot, associer des syllabes pour former un mot, segmenter les mots d’une phrase*  Jeu de Phonologie/Confusion de sons Cp CE1: La Fée emprisonnée et ...  **Dessiner, c’est gagné**  L’enseignant a prévu des cartes-mots (100% déchiffrables).  Chaque enfant reçoit une carte-mot qu’il devra lire silencieusement et faire deviner à ses camarades en dessinant au tableau. | |
| **Activité d’encodage** | |
| Pour ces activités, l’enseignant pourra prévoir trois fiches de niveaux différents.   * Chaque élève réalise sa fiche individuellement * Mise en commun au tableau avec les élèves ayant travaillé la même fiche. | |
| **La syllabe manquante**  -Un élève encode une syllabe dans un mot. | **L’usine à mots**  Une case = une lettre. Les lettres muettes sont déjà écrites. |
| **De syllabes en syllabes**  -Une case = une syllabe écrite. Les lettres muettes sont déjà écrites.  -Proposer pour certains élèves de n’encoder qu’une seule syllabe écrite. | **Asso-syllabe**  *Obj : encoder la première syllabe d’un mot, la dernière d’un autre, pour écrire un mot nouveau*    [**https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlronchin/tag/decoupage-de-syllabes-cp/**](https://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlronchin/tag/decoupage-de-syllabes-cp/) |
| **Mots valises**  *Obj: Ecrire sous la dictée le nom du “drôle d’animal”* |  |
| **Activité de copie** | |
| **J’écris tout seul**  L’élève mémorise le mot écrit, plie ensuite la feuille pour cacher le modèle et enfin écrit le mot.  Cette activité peut se réaliser en temps limité pour mesurer les progrès de l’élève. | **Copie-cache**  L’enfant observe le 1er mot, le lit, plie la feuille et écris le mot de mémoire. Il déplie pour se corriger.  L’enseignante pourra prendre un temps pour lire le mot avec l’élève, faire découper le mot en syllabes, énumérer les lettres, faire des remarques orthographiques…avant l’exercice de copie.    [https://www.recreatisse.com/2015/08/24/copies-cache-cache-et-rallyes-copie/#](https://www.recreatisse.com/2015/08/24/copies-cache-cache-et-rallyes-copie/) |
| **Activité de compréhension** | |
| **De courts textes à illustrer**  L’enseignante lit un court texte descritpif.  L’élève doit démontrer sa compréhension par un dessin, en suivant des consignes précises que l’enseignant dit à haute voix.  Une mise en commun permet d’afficher et de comparer les dessins en recherchant les informations dans le texte qui permettent de valider ou invalider les propositions.    [**TeacherSpayTeachers – Compréhension orale (10 courts textes à illustrer) en CP**](https://www.teacherspayteachers.com/Product/Comprehension-orale-10-courts-textes-a-illustrer-1178638) | **Petits jeux du portrait**  Sur le principe du jeu du portrait, l’enseignant lit une carte portrait à voix haute, l’élève recherche le personnage correspondant sur son tableau des portraits et note le numéro du texte.      <https://drolesdepetitesprofs.wordpress.com/2018/10/11/petits-jeux-du-portait/> |
| **Faire des inférences**  Cette activité peut être proposée sous forme de rituel oral. L’enseignante lit un court texte aux élèves qui doivent en déduire le personnage ou le lieu de l’histoire.  L’important est le temps d’échange qui permettra de faire expliciter les indices qui ont permis d’inférer l’information.  Les enfants en capacité de lire ces courts textes, pourront faire ce travail en autonomie et participer à la mise en commun. | On pourra utiliser des textes prévus à cet usage pour des enfants lecteurs (CE1)    <http://www.zaubette.fr/dossier-de-lecture-d-inferences-en-autonomie-a81150224> |