**Projet : Country dances Niveau : CM**

**Tâche finale visée en fin de projet :**

# On invente une danse et on l’apprend à une autre classe

**Objectifs culturels de la séquence :**

*Apprendre des danses traditionnelles anglaises*

*Jeu traditionnel (Simon says, …)*

**Objectifs linguistiques :**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacités | Formulations |
| *Répondre à des questions et en poser (IO)*  *Comprendre des consignes (CO)*  *Suivre des instructions courtes et simples (CO)*  *Lire à haute voix un texte bref (PC)*  *Comprendre des textes courts (CE)*  *Ecrire en référence à des modèles (EE)* | *Can you …? Yes I can/No I can’t*  *Let’s start, let’s dance, come on….*  *Clap hands, turn clockwise, to the left….* |

|  |  |
| --- | --- |
| Lexique&Culture | Phonologie |
| *Les parties du corps : hands, feet, thigh, waist, arms, back*  *Verbes d'action : turn, walk, run, skip, jump, go, cross, move,clap, turn around*  *orientation : left, right, forward, backward, up,down, on the round, clockwise/conterclockwise*  *danse traditionnelle anglophone (pas, figures, position) : step, star, arch, tunnel,cortege, bow, chain – circle, farandole, file, line, square* | *Phonèmes*  *schémas intonatifs*  *accentuation* |

**Transversalité (liens avec les autres matières) : EPS, Géographie, musique, mathématique**

**Proposition d’une démarche :**

**1 – En 3 à 4 séances, faire acquérir le lexique en associant les formulations.**

**2 – Faire fabriquer par les élèves les pictogrammes.**

**3 – Associer le terme écrit au dessin (jeu de cartes).**

**4 – Reconstituer la danse à l'aide de grandes étiquettes représentant les différentes figures de la danse.**

**5 - Inventer une nouvelle danse.**

**6 – Enseigner cette nouvelle danse à une autre classe.**