Conformité au Guide pour enseigner la lecture et l’écriture au CE1

Conformité partielle au guide

Non conforme

**Tableau de synthèse des manuels de lecture CE1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manuel** | **Conformité au guide** | **Automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes** | **Textes pour travailler la compréhension** | **Activités d’écriture en lien avec les activités de lecture** | **Séances spécifiques en étude de la langue** |
| ***A Moi de lire CE1 !* Magnard, 2021** |  |  |  |  |  |
| Commentaires | Méthode complète dans la continuité du CP |  |  |  |  |
| ***Lecture Piano CE1*, Retz, 2020** |  |  |  |  |  |
| Commentaires | Méthode complète dans la continuité du CP |  | Textes didactisés uniquement | Peu d’activités de production d’écrits | A compléter avec *Cléo* ou *Picot* |
| ***Etincelles CE1*, Hatier, 2019** |  |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Entrée phonémique | Pas d’articulation lire-écrire au service de la compréhension | Absence d’écrits courts et de projets d’écriture |  |
| ***Mandarine CE1*, Hatier, 2019** |  |  |  |  |  |
| Commentaires | Pas de continuité avec un manuel CP | Entrée phonémiquePas d’apprentissage de graphèmes complexesPas d’entraînement au décodage | Enseignement explicite des stratégies de compréhension | Ecrits courts et projets d’écriture en lien avec la lecture-compréhension | En lien avec les textes de lecture |
| ***Taoki CE1*, Istra, 2020** |  |  |  |  |  |
| Commentaires | Pas dans la continuité du manuel de CP | Pas d’enseignement systématique pour consolider l’apprentissage des graphèmes | Pas d’enseignement explicite des stratégies de compréhensionDémarche non conforme au guide (confusion entre lire et deviner) | Projet court d’écriture en lien avec la lecture-compréhensionProgression sur l’année : écrits très courts / courts / longs | En lien avec les textes de lecture |

Les manuels récents présentés ont été analysés afin de contribuer à un choix en lien direct avec la conformité aux recommandations nationales pour l’apprentissage de la lecture. Ils sont catégorisés par un indicateur de couleur qui positionne le manuel au regard de sa conformité globale, puis au sein des trois entrées : Automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes ; textes pour travailler la compréhension ; activités d’écriture en lien avec les activités de lecture ; séances spécifiques en étude de la langue. Le classement en catégorie conforme indique qu’il est recommandé. La conformité partielle vise à attirer l’attention sur certains points qui nécessitent de ne pas mettre en œuvre ou de compléter les modalités d’apprentissage présentées. La non-conformité marque l’attention sur le fait qu’un manque existe et devra faire appel à un apprentissage non prévu par le manuel ou que la modalité d’apprentissage ne répond pas aux prescriptions nationales.