Conformité au Guide pour enseigner la lecture et l’écriture au CP

Conformité partielle au guide

Non conforme

**Tableau de synthèse des manuels de lecture CP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manuel** | **Conformité au guide** | **Maîtrise du code et identification des mots** | **Comprendre des phrases et des textes** | **Ecrire des mots, des phrases, des textes** |
| ***A Moi de lire CP !* Magnard, 2019** |  |  |  |  |
| Commentaires | Un manuel pour la compréhension | Tous les graphèmes présentés au départ sans approfondissement | Différenciation proposée | Approche proposée en étude de la langue |
| ***Lecture piano CP*, Retz, 2017** |  |  |  |  |
| Commentaires |  |  |  | Activités d’écriture prévues dans un fichier ce qui n’est pas conforme  |
| ***Je lis, j’écris*, Les Lettres bleues, 2009** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Pas de progressivité de l’étude des structures syllabiques du simple au complexe |  |  |
| ***Calimots*, Retz, 2019** |  |  |  |  |
| Commentaires | Un manuel pour le code et un manuel pour la compréhension | Guide du maître très explicite |  | Attention à l’exhaustivité des outils proposés |
| ***Buli*, Sed,****2019** |  |  |  |  |
| Commentaires | Guide du maître explicite |  | Un travail complémentaire est prévu dans un fichier | Activités prévues dans un fichier ce qui n’est pas conforme |
| ***Timini*, Nathan, 2020** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Activités grapho-phonologiques | Sur un fichier compréhension  | En lien avec les activités de décodage |
| ***Léo et Léa*, Belin, 2019** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Les textes proposés ne reprennent pas les CGP étudiées | Nécessité d’apporter d’autres textes et d’un enseignement plus explicite | Manque de cohérence dans le choix des mots outilsManque de lien lire-écrire |
| ***Pilotis*,****Hachette,****2019** |  |  |  |  |
| Commentaires |  |  | Les activités d’encodage ne sont pas en lien avec les CGP étudiées  |  |
| ***Taoki CP*, Istra, 2017** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Entrée par le phonème à partir d’une illustration | Textes pas suffisamment résistants | Pas d’activité d’écriture |
| ***Kimamila*, Nathan, 2019** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Entrée phonémiqueLien explicite entre les activités de décodage et d’encodage | Si le fichier de lecture-compréhension est utilisé | Articulation entre les activités d’encodage et décodage |
| ***Tika et Tao*, Hatier****2019** |  |  |  |  |
| Commentaires | Un manuel complémentaire pour la compréhension | Entrée par le phonème | Si le manuel complémentaire est utilisé | Si le manuel complémentaire est utilisé |
| ***Lecture tout terrain*, Bordas****2017** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Entrée phonémique | Textes pas 100% déchiffrables  | Peu de lien entre le lire et l’écrire |
| ***Cocoli*, Hatier****2020** |  |  |  |  |
| Commentaires |  | Entrée phonémique |  | Activités d’encodage dans différents fichiers |
| ***J’apprends à lire avec Noisette*, Nathan, 2018** |  |  |  |  |
| Commentaires |  |  |  |  |

Les manuels récents présentés ont été analysés afin de contribuer à un choix en lien direct avec la conformité aux recommandations nationales pour l’apprentissage de la lecture. Ils sont catégorisés par un indicateur de couleur qui positionne le manuel au regard de sa conformité globale, puis au sein des trois entrées : Maîtrise du code et identification des mots ; Comprendre des phrases et des textes ; Ecrire des mots des phrases des textes. Le classement en catégorie conforme indique qu’il est recommandé. La conformité partielle vise à attirer l’attention sur certains points qui nécessitent de ne pas mettre en œuvre ou de compléter les modalités d’apprentissage présentées. La non-conformité marque l’attention sur le fait qu’un manque existe et devra faire appel à un apprentissage non prévu par le manuel ou que la modalité d’apprentissage ne répond pas aux prescriptions nationales.