|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance n° : 0 | Séquence : | | | | Niveau: | Matériel :  Flashcards collectives  mini flashcards  vidéo  Album ….. |
| Objectif de séance : par exemple mémoriser le lexique des animaux sauvages | | | | Durée : |
| Formulations: | | Lexique : | Grammaire : | Phonologie :  Réalisation du [ ] de tel mot  Non-réalisation du .. final de tel mot  Réalisation de la diphtongue [ ] de tel mot… | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durée | Déroulement et activités  *consignes* | Compétences langagières |
| 3’ | **warming up / Activités ritualisées** Présenter le projet avec la tâche finale si pas déjà fait avant | Réagir et dialoguer |
| 3’ | **Recycling /rebrassage**  Faire réviser le lexique déjà rencontré auparavant, ou petite chanson….ou comptine…  Montrer des flashcards ou vidéo… | Ecouter et comprendre  Parler en continu |
| 6’ | **Learning (apprentissage, découverte)**  Proposer un jeu, par exemple  « Let’s play bingo. You turn your card over when you have the animal item. The winner is the one who has turned over all his cards. »  → introduire la question « What have you got ? », que les élèves demandent au meneur de jeu juste avant qu’il ne donne le nom de l’animal. | Ecouter et comprendre  Parler en continu |
| 6’ | **Teaching /fixation** par exemple  1ère écoute : lire l’album en montrant les illustrations.  Demander aux élèves ce qu’ils ont compris.  Distribuer les mini flashcards des animaux de l’histoire aux élèves  2ème écoute : remettre dans l’ordre les personnages. La vérification se fait avec les illustrations de l’album. | Ecouter et comprendre |
| 1’ | **Summary :** Qu’avez-vous appris ? / What did you learn ?  par exemple   Quelques nom d’animaux sauvages  Une nouvelle histoire en anglais | Retour en français sur les acquis de la séance |