|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance n° :  | Séquence : Inventer et mettre en forme un bulletin météo farfelu aux Etas Unis | Niveau: C3 | Matériel :Flashcards collectives mini flashcards vidéoAlbum ….. |
| Objectif de séance : par exemple Ecrire la météo | Durée : 25 minutes |
| Formulations:Exemple: How the weather | Lexique : | Grammaire :Exemple: place de la preposition “in”  | Phonologie :Réalisation du [ ] de tel motNon-réalisation du .. final de tel motRéalisation de la diphtongue [ ] de tel mot… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durée  | Déroulement et activités*consignes* | Compétences langagières |
| 3’ | **warming up / Activités ritualisées** connaître les jours de la semaine (chanson) | Parler en continu |
| 10’ | **Recycling /rebrassage**Faire réviser le nom des villes des USA (10 grandes villes)Montrer des flashcards ou vidéo… jeuRevoir à l’oral le vocabulaire de la météo (diviser la classe en 2 groupes) | Ecouter et comprendreParler en continu |
| 10’ | **Learning (apprentissage, découverte) : entraînement**Proposer un jeu, par exemple   “ Read and show ! Take your weather pictures and your map of the USA»→ introduire la question « How the weather? »Ecrire une phrase réponse au tableau sans la lire : it’s raining in NY….Puis une autre : It’s sunny in Miami…..« Show the right picture and put it on your map »Valider en faisant lire la phrase à haute voix. | Lire et comprendre |
| 5’ | **Teaching /fixation appropriation écrite** par exemple  Distribuer une fiche d’activité (The weather in the USA today)«Look at the map and answer the question » | Ecrire |
| 1’ | **Summary :** Qu’avez-vous appris ? / What did you learn today? * A écrire les mots de la météo et la phrase pour dire le temps qu’il fait

Distribuer la trace écrite avec les formulations | Retour en français sur les acquis de la séance |