|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance n° : | Séquence : Inventer et mettre en forme un bulletin météo farfelu aux Etas Unis | | | | Niveau: C3 | Matériel :  Flashcards collectives  mini flashcards  vidéo  Album ….. |
| Objectif de séance : par exemple Ecrire la météo | | | | Durée : 25 minutes |
| Formulations:  Exemple: How the weather | | Lexique : | Grammaire :  Exemple: place de la preposition “in” | Phonologie :  Réalisation du [ ] de tel mot  Non-réalisation du .. final de tel mot  Réalisation de la diphtongue [ ] de tel mot… | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durée | Déroulement et activités  *consignes* | Compétences langagières |
| 3’ | **warming up / Activités ritualisées** connaître les jours de la semaine (chanson) | Parler en continu |
| 10’ | **Recycling /rebrassage**  Faire réviser le nom des villes des USA (10 grandes villes)  Montrer des flashcards ou vidéo… jeu  Revoir à l’oral le vocabulaire de la météo (diviser la classe en 2 groupes) | Ecouter et comprendre  Parler en continu |
| 10’ | **Learning (apprentissage, découverte) : entraînement**  Proposer un jeu, par exemple  “ Read and show ! Take your weather pictures and your map of the USA»  → introduire la question « How the weather? »  Ecrire une phrase réponse au tableau sans la lire : it’s raining in NY….Puis une autre : It’s sunny in Miami…..  « Show the right picture and put it on your map »  Valider en faisant lire la phrase à haute voix. | Lire et comprendre |
| 5’ | **Teaching /fixation appropriation écrite** par exemple  Distribuer une fiche d’activité (The weather in the USA today)  «Look at the map and answer the question » | Ecrire |
| 1’ | **Summary :** Qu’avez-vous appris ? / What did you learn today?   * A écrire les mots de la météo et la phrase pour dire le temps qu’il fait   Distribuer la trace écrite avec les formulations | Retour en français sur les acquis de la séance |