



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CE2 2024

**Guide pour
le professeur**

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 et depuis la rentrée 2023 dans les classes de CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations sont déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

[https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les évaluations nationales des élèves sont conçues pour garantir la protection des données personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaître des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, c, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement			●			
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 9 et le vendredi 20 septembre 2024 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 9 septembre au 29 septembre 2024**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme).

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION


Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).		
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.		
Consignes de passation :	pages 1 - 6		15 minutes
<p>Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier</i>, Arnold Lobel, L'École des loisirs</p> <p>« Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions posées.</p> <p>Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.</p>			

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	✕

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	1	15	collective	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale	2	3 min 20	collective	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.)*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
		18 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	3	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction) et multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)*	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	6	3 min 20	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer en colonnes des additions avec ou sans retenue.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	7	2 min 40	collective	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre).*	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner	8	2	collective	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant dans des cases.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	9	1	collective	Mémoriser des faits numériques* : automatismes déclaratifs (tables d'addition).	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		19 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte	10	10	collective	Comprendre un texte à l'oral (lu par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)*	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	12	2	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)*	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
		13 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	collective	Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.)*	Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	14	6	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)* Exploiter des données numériques.	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	3	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	16	2	collective	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.*	Calculer en colonnes des soustractions sans retenue.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers	17	2	collective	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant.*	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant dans des cases.
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers	18	3	collective	Mémoriser des procédures* : automatismes procéduraux.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		17 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des phrases lues par un adulte	19	2 min	collective	Comprendre des phrases à l'oral (lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)*	Écouter une phrase puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	20	3 min 20	collective	Comprendre des phrases lues seul(e). (lecture silencieuse)	Compléter une phrase pour lui donner du sens.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	21	1 min 20	collective	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.*	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	22	2 min 40	collective	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple	23	2 min 40	collective	Différencier les principales classes de mots.*	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.
Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	24	2 min 40	collective	Mémoriser des temps de conjugaison. (Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1 ^{er} groupe.)*	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
		14 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute	25	1	individuelle	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder [...] un texte.)*	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 30-07-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.


SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	---

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 - 6		15 minutes
---------------------------------	-------------	---	------------

Texte à lire par l'élève : *La poule et le pommier*, Arnold Lobel, L'École des loisirs

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 6.

Vous êtes prêts ? Vous avez 15 minutes. Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de l'exercice (pages 1 à 6).
Arrêter l'exercice au bout de 15 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 7. »

Exercice 2

Compétence :	Écrire des mots (dictés).
---------------------	---------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
-------------------	---










Consignes de passation :	page 7		3 minutes 20
---------------------------------	--------	---	--------------

« Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.
Mettez votre doigt sur la case du rond noir. C'est dans cette case que vous allez écrire le premier mot. On commence.

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne case.]

Écrivez **demain**, je répète **demain**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.
Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... [Répéter la consigne.]
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« **Bravo, vous avez terminé.** »
[Ramasser les cahiers.]


SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	page 9		1 minute
---------------------------------	--------	---	----------

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Ouvrez votre cahier à la page 9.

Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.

Écoutez bien. En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.

C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case du rond noir.









[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

Dans cette case, écrivez **13**.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écrivez **22**. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez...
	91
	541
	79
	880
	63
	674
	347
	904

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 10. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 10 - 11		6 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

« Je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Vous êtes à la page 10. Mettez votre doigt sur la case du rond noir.
Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]


Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
10	<input checked="" type="radio"/>	Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?
	<input type="radio"/>	Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?
11	<input checked="" type="checkbox"/>	Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?
	<input checked="" type="checkbox"/>	Dans le bus, il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 5

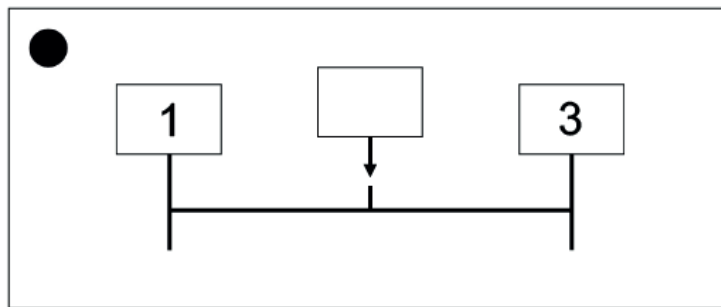
Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 12 - 15		3 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée. Observez les lignes. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Pour répondre, écrivez ce nombre dans l'étiquette vide. Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir. Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3. Trouvez le nombre qui correspond à l'endroit indiqué par la flèche.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 2. On va écrire notre réponse 2 dans le cadre.

[Écrire la réponse dans le cadre de l'exemple et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a trois. Vous avez 3 minutes. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 3 pages de cet exercice (pages 13 à 15). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 16. »

Exercice 6

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

Activité :	Calculer des additions avec ou sans retenue en colonnes.
-------------------	--

Consignes de passation :	page 16		3 minutes 20
---------------------------------	---------	---	--------------

« Des additions sont posées en colonnes. Calculez chaque opération.

Vous avez 3 minutes et 20 secondes pour faire toutes les opérations de l'exercice.

Vous êtes prêts ? Allez-y. »


[Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 17. »

Exercice 7

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive c/d/u.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 17 - 19		2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---	--------------

« Dans cet exercice, je vais vous lire la décomposition de nombres en unités/dizaines/centaines.

Vous devez trouver le nombre qui correspond. Cochez la réponse correcte.

Mettez votre doigt sur la case du rond noir.

[Lire la première décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.]

Mettez maintenant votre doigt sur la case du rond blanc.

[Lire la décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre. Procéder de la même façon pour les autres décompositions.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien.
17	<input checked="" type="radio"/>	2 dizaines + 7 unités =
	<input type="radio"/>	6 unités + 8 dizaines =
	<input type="checkbox"/>	3 centaines + 2 dizaines + 5 unités =
18	<input type="checkbox"/>	3 dizaines + 4 unités + 6 centaines =
	<input checked="" type="checkbox"/>	6 unités + 3 centaines =
	<input type="checkbox"/>	50 dizaines =
19	<input checked="" type="checkbox"/>	5 dizaines + 20 unités =
	<input type="checkbox"/>	33 unités + 4 dizaines + 1 centaine =

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 20. »

Exercice 8

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant dans des cases.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 20 - 21		2 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

*« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand.
Pour répondre, écrivez ces nombres dans les cases en dessous et dans le bon ordre.
N'oubliez pas de tourner la page. Il y a deux pages. Vous avez 2 minutes. Allez-y. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 20 et 21).
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 22. »

Exercice 9

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	page 22		1 minute
---------------------------------	---------	---	----------

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Vous êtes prêts ? Allez-y.*

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

« Bravo, vous avez terminé. »
[Ramasser les cahiers.]


SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 25 - 27		10 minutes
---------------------------------	---------------	---	------------

Le texte à lire par le professeur est sur la page suivante.

*« Je vais vous lire deux fois un texte. Vous allez bien tout écouter.
Ensuite, je vais vous poser des questions.*

Vous êtes prêts ? Je commence la 1^{ère} lecture.
[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

*Ouvrez maintenant votre cahier à la page 25. Je vais vous poser des questions.
Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi quatre propositions. »*

[Lire la question 1 à la page 30 de ce guide et les quatre propositions de réponses.
Laisser 30 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les questions suivantes.]

[Texte à lire par le professeur]

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Page	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Écoutez bien.</i>	[Dire les propositions de réponse.]
25	question 1	Le titre qui correspond au texte est :	<i>Sauvons les arbres. Le panda roux, une espèce en danger. Le panda, mangeur de bambous. Le panda, une espèce dangereuse.</i>
	question 2	Ce texte...	<i>raconte l'histoire d'un panda roux. apprend à élever un panda roux. explique comment soigner un panda roux. informe sur le panda roux.</i>
26	question 3	Cet animal vit surtout...	<i>dans un terrier. sous la neige. dans les arbres. sous la terre.</i>
	question 4	La nourriture de cet animal est...	<i>l'érable. le prunier. l'acacia. le bambou.</i>
	question 5	Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses...	<i>longues griffes. dents pointues. grandes oreilles. petites pattes.</i>
27	question 6	Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause...	<i>d'une maladie. d'autres animaux. de la sécheresse. de la destruction des forêts.</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28. »

Exercice 11

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 28 - 29		1 minute 20
---------------------------------	---------------	---	-------------

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le **sujet**. Cochez la réponse correcte parmi les quatre propositions. Mettez votre doigt sur le rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le sujet est :

[Lire les quatre propositions de réponse.]

Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves.
Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le sujet est : [Dire les propositions.]
28	<input checked="" type="radio"/>	Les élèves jouent aux billes dans la cour.	dans la cour les élèves aux billes jouent
	<input type="radio"/>	Fatoumata dessine souvent des fleurs.	Fatoumata souvent dessine des fleurs
	<input type="radio"/>	Je ramasse des coquillages sur la plage.	ramasse des coquillages sur la plage je
29	<input type="radio"/>	La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.	la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30. »

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 30 - 32		2 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe est souligné. Vous devez trouver le temps de ce verbe.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir.

[Lire la phrase.]






Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : l'imparfait, le présent, le futur, le passé composé. »

[Lire les propositions de réponse et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : [Dire les propositions.]
30	<input checked="" type="radio"/>	Amir <u>mange</u> une pomme.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
	<input type="radio"/>	Les enfants <u>échangent</u> des cartes.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
	<input type="radio"/>	Les déménageurs <u>porteront</u> des meubles.	l'imparfait le présent le futur le passé composé

[Tourner la page.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	[Lire la phrase.]	<i>Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : [Dire les propositions.]</i>
31		Les chevaux <u>galop</u> aient sur la plage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
		Le petit chat <u>est</u> sage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
		Nous <u>étions</u> amis.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
32		J' <u>ai</u> un nouveau cahier.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
		Ils <u>auront</u> une bonne note.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>

« **Bravo, vous avez terminé.** »
[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence : Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés).

Activité : Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

Consignes de passation :

page 35












1 minute

« Ouvrez votre cahier à la page 35.
Je vais vous dire un nombre.
Entourez ce nombre dans la ligne.

Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 18. Allez-y»

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.
Procéder ainsi pour les nombres suivants.
Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
35		Entourez le nombre 74.
		Entourez le nombre 235.
		Entourez le nombre 475.
		Entourez le nombre 53.
		Entourez le nombre 96.
		Entourez le nombre 512.
		Entourez le nombre 681.
		Entourez le nombre 67.
		Entourez le nombre 842.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36. »

Exercice 14

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 36 - 37		6 minutes
---------------------------------	---------------	---	------------------

« Je vais vous lire un problème avec une question.
 Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
 Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre et relire plusieurs fois l'énoncé du problème.
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
 Vous êtes à la page 36. Mettez votre doigt sur la case du carré noir.
 Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
36	<input type="checkbox"/>	Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?
	<input type="checkbox"/>	Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?
37	<input type="checkbox"/>	Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?
	<input type="checkbox"/>	Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets Lise va-t-elle faire ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. »

Exercice 15

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 38 - 40		3 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

« On va maintenant faire un autre exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Pour répondre, écrivez ce nombre dans l'étiquette vide.

Vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a trois.

Vous avez 3 minutes. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 3 pages de cet exercice (pages 38 à 40).
Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 41. »

Exercice 16

Compétence :	Calculer des additions et des soustractions en colonnes.
---------------------	--

Activité :	Calculer des soustractions sans retenue en colonnes.
-------------------	--

Consignes de passation :	page 41		2 minutes
---------------------------------	---------	---	-----------

« Des soustractions sont posées en colonnes. Calculez chaque opération.

Vous avez 2 minutes pour faire toutes les opérations de l'exercice.

Vous êtes prêts ? Allez-y. »

[Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 42. »

Exercice 17

Compétence :	Ordonner des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Classer 4 nombres dans l'ordre croissant en les écrivant dans des cases.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 42 - 43		2 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

*« Vous allez ranger des nombres du plus petit au plus grand.
Pour répondre, écrivez ces nombres dans les cases en dessous et dans le bon ordre.
N'oubliez pas de tourner la page. Il y a deux pages. Vous avez 2 minutes.*

Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice (pages 42 et 43).
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 44. »

Exercice 18

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	page 44		3 minutes
---------------------------------	---------	---	-----------

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Vous êtes prêts ? Allez-y.*

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »
[Ramasser les cahiers.]


SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 19

Compétence :	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)).
---------------------	---

Activité :	Écouter une phrase puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 47 - 49		2 minutes
---------------------------------	---------------	---	-----------

« Ouvrez votre cahier à la page 47.
Je vais vous lire des phrases.
Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.

Mettez votre doigt sur le rond noir. »

[Lire la première phrase.

Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour entourer l'image correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien.
47	●	L'étoile qui est dans le cercle est noire.
	○	Le chat allongé sur le coussin est sous la table.
48	➡	L'écolier a la tête et les mains protégées du froid.
	➞	Pendant sa sieste, Alice est bercée par le bruit des vagues.
49	■	On n'élève pas cet animal dans une ferme.
	□	Le château sur lequel flotte le drapeau n'est pas noir.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

Exercice 20

Compétence :	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse).
---------------------	--

Activité :	Compléter une phrase pour lui donner du sens.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 50 - 53		3 minutes 20
---------------------------------	---------------	---	--------------

« Dans cet exercice, il y a des phrases avec quatre étiquettes. Dans chaque étiquette, il y a un mot. Un seul mot permet de donner un sens correct à la phrase.

Entourez ce mot.

Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la suivante.

N'oubliez pas de tourner les pages, il y a 4 pages. Vous avez 3 minutes et 20 secondes.

Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 4 pages de cet exercice (pages 50 à 53). Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20 secondes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

Exercice 21

Compétence :	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 54 - 55		1 minute 20
---------------------------------	---------------	---	-------------

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le **verbe**. Cochez la réponse correcte parmi les quatre propositions. Mettez votre doigt sur le rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le verbe est :

[Lire les quatre propositions de réponse.]

Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves.
Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le verbe est : [Dire les propositions.]
54	<input checked="" type="radio"/>	La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.	le garagiste la voiture réparera la semaine prochaine
	<input type="radio"/>	Vous avez un animal chez vous.	avez chez vous un animal vous
	<input type="checkbox"/>	Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.	broutent dans la prairie les vaches de l'herbe
55	<input type="checkbox"/>	Victor est un nouvel élève de l'école.	Victor de l'école un nouvel élève est

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 22

Compétence :	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs.
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 - 58		2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---	--------------

« Dans cet exercice, il y a des groupes de mots à compléter.
 Dans chaque groupe de mots, il y a un déterminant et un nom. Pour chaque groupe de mots, vous devez trouver l'adjectif qui s'accorde correctement avec le nom.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
 Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. Le groupe à compléter est :
 [Lire le groupe nominal.]

Lisez attentivement les 4 propositions. Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.
 Procéder de la même façon pour les autres groupes nominaux.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Trouvez l'adjectif correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
56	<input checked="" type="radio"/>	des rois ...
	<input type="radio"/>	la ... veste
	<input type="checkbox"/>	un chien ...
57	<input type="checkbox"/>	des chaussures ...
	<input checked="" type="checkbox"/>	les ... chats
	<input type="checkbox"/>	une feuille ...
58	<input checked="" type="checkbox"/>	un élève ...
	<input type="checkbox"/>	des lignes ...

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 59. »

Exercice 23

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 59 - 61		2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---	--------------

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné. Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre. Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Vous êtes prêts ? Mettez votre doigt sur le rond noir.





[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le mot souligné est un : »

[Lire les quatre propositions de réponse et laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : [Dire les propositions.]
59	<input checked="" type="radio"/>	Je déteste <u>le</u> football.	déterminant nom commun adjectif nom propre
	<input type="radio"/>	Jim pose sa <u>serviette</u> sur le sable.	déterminant nom commun adjectif nom propre
	<input type="radio"/>	<u>Sarah</u> regarde souvent la télévision.	déterminant nom commun adjectif nom propre

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	[Lire la phrase.]	<i>Dans cette phrase, le mot souligné est un : [Dire les propositions.]</i>
60		La voiture <u>bleue</u> roule vite.	<i>déterminant nom commun adjectif nom propre</i>
		Elle achète un <u>gâteau</u> à la boulangerie.	<i>déterminant nom commun adjectif nom propre</i>
		Lucas fait <u>un</u> beau dessin.	<i>déterminant nom commun adjectif nom propre</i>
61		La maitresse distribue les <u>nouveaux</u> cahiers.	<i>déterminant nom commun adjectif nom propre</i>
		La maison d' <u>Antoine</u> est grande.	<i>déterminant nom commun adjectif nom propre</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 24

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 62 - 64		2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---	--------------




« Dans cet exercice, 4 phrases sont proposées. Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent. Vous devez trouver la phrase dans laquelle le verbe est conjugué au temps demandé. Pour répondre, cochez la réponse correcte.






Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur le rond noir. La phrase avec le verbe « avoir » au présent est : »

[Lire les 4 propositions de réponse et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez.	[Dire les propositions.]
62		La phrase avec le verbe « avoir » au présent est :	<i>Les loups avaient des dents pointues. Les loups ont des dents pointues. Les loups auront des dents pointues. Les loups ont eu des dents pointues.</i>
		La phrase avec le verbe « avoir » au futur est :	<i>Ma sœur a eu un beau cadeau. Ma sœur a un beau cadeau. Ma sœur aura un beau cadeau. Ma sœur avait un beau cadeau.</i>
		La phrase avec le verbe « être » au présent est :	<i>Je suis triste. Je serai triste. J'étais triste. J'ai été triste.</i>

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez.	[Dire les propositions.]
63		La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :	<i>Ils sont rapides. Ils ont été rapides. Ils seront rapides. Ils étaient rapides.</i>
		La phrase avec le verbe « couper » au présent est :	<i>Les bucherons coupaient les arbres. Les bucherons couperont les arbres. Les bucherons coupent les arbres. Les bucherons ont coupé les arbres.</i>
		La phrase avec le verbe « parler » au présent est :	<i>Léa parle à la maitresse. Léa parlait à la maitresse. Léa a parlé à la maitresse. Léa parlera à la maitresse.</i>
64		La phrase avec le verbe « préparer » à l'imparfait est :	<i>Vous préparez une tarte aux fraises. Vous avez préparé une tarte aux fraises. Vous prépariez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises.</i>
		La phrase avec le verbe « coller » au futur est :	<i>Tu as collé la feuille dans ton cahier. Tu colleras la feuille dans ton cahier. Tu collais la feuille dans ton cahier. Tu colles la feuille dans ton cahier.</i>

« Bravo, vous avez terminé. »
[Ramassez les cahiers.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 25

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 67 - 68		1 minute
---------------------------------	---------------	---	----------

**[Le texte à lire se trouve à la page suivante de ce guide.
Pendant que l'élève lit sur le guide à la page suivante, coder ses réponses sur son cahier à la page 67.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.
Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.
Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.*

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Sur le cahier de l'élève à la page 67 :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus.
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Sur le cahier de l'élève à la page 68 :

- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.

Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

« Bravo, tu as terminé. »
[Ramasser le cahier.]

Exercice 25

Lecture à haute voix de texte - 1 minute

Il y a des maisons qui ont toujours l'air de vouloir s'envoler.

On les a posées là, un peu de travers, au coin de la route, avec leurs fenêtres et leurs portes, et leur petite cheminée qui souffle de toutes ses forces une fumée de toutes les couleurs, grise, bleue, blanche.

On les a posées là, mais un coup de vent pourrait les emporter, un coup de vent pourrait venir, un coquin de vent qui siffle, les mains dans ses poches et – houp ! – il n'y aurait plus de maison au coin de la route. Il y aurait seulement, par-dessus les nuages, une petite maison voltigeante, avec ses portes et ses fenêtres ouvertes sur le soleil, la lune et les étoiles, une petite maison légère qui se promènerait, et la fumée de ses cheminées se mélangerait aux nuages.

