

## Grille d'analyse d'un manuel CP

		OUI	NON
<b>MANUEL DE L'ELEVE</b>			
<b>Lisibilité</b>	Les éléments essentiels ne sont-ils pas noyés par des distracteurs : utilisation exagérée des couleurs, illustrations inutiles , ...		
<b>Ergonomie</b>	Les connaissances essentielles sont-elles repérables facilement ?		
	La mise en page, les illustrations, ... sont-elles des aides à la compréhension pour les élèves ?		
<b>Les écrits de l'élève</b>	Une place suffisante est-elle donnée aux schémas, aux raisonnements, aux écrits personnels, etc. ?		
<b>Diversité des situations</b>	Situations de découverte : privilégient-elles la manipulation, la recherche ?		
	Les situations d'entraînement sont-elles diversifiées, différenciées ?		
<b>Bilans</b>	Les textes de savoir (synthèses) sont-ils exploitables ?		
<b>GUIDE DU PROFESSEUR</b>			
<b>Programmation / progression</b>	La progression par domaines et sur l'année est-elle indiquée ?		
	La programmation est-elle conforme aux instructions officielles ?		
	La progression est-elle chronologique ou par séquence ?		
	Y a-t-il des séquences d'apprentissage construites ?		
<b>Les séances</b>	L'objectif des séances est-il en lien avec les programmes ?		
	La durée des différentes phases est-elle indiquée ?		
<b>Précision</b>	Des éléments pour la formulation des consignes sont-ils donnés ?		
	Des éléments pour la gestion des mises en commun sont-ils donnés ?		
	Des éléments d'institutionnalisation sont-ils donnés ?		
	Les modalités d'évaluation sont-elles précisées ?		
<b>Les séances Format</b>	Les séances permettent-elles de revenir sur des connaissances anciennes ?		
	Des situations d'introduction du savoir sont-elles proposées ?		
	Des situations où chaque élève manipule sont-elles proposées ?		
	Des jeux sont-ils associés à la séance (entraînement, consolidation de savoirs, découverte d'une notion) ?		
	Une institutionnalisation est-elle proposée ?		
	Les exercices d'entraînement sont-ils variés et en nombre conséquent ?		
	Prennent-ils en compte la consolidation mnésique (réactivation régulière des apprentissages afin d'ancrer et structurer les connaissances)		
<b>Différenciation pédagogique</b>	La variété des tâches proposées permet-elle de la mettre en œuvre ?		

	Les pistes permettant de gérer cette différenciation sont-elles proposées ?		
	— liste des procédures possibles et hiérarchisation ;		
	— évolutions à apporter ;		
	— analyse des erreurs ;		
	— supports prévus ou à concevoir pour dépasser des procédures, pour prendre en compte des erreurs ou s'adapter au handicap.		
<b>Numération orale et numération écrite chiffrée</b>	Un matériel de numération de référence est-il utilisé ?		
	La place donnée au traitement de la numération orale et de la numération écrite chiffrée est-elle suffisante ?		
	Des liens sont-ils établis entre les deux ?		
<b>Calcul mental</b>	La description des séquences de calcul mental est-elle faite dans le guide du maître ?		
	Y a-t-il des séquences déclinées en séance de découverte, plusieurs séances d'entraînement et d'approfondissement et une ou plusieurs séances d'évaluation ?		
	Les séquences de calcul mental abordent-elles la mémorisation des faits numériques ?		
	Les séquences de calcul mental abordent-elles le développement et l'automatisation de procédures de calcul ?		
	La progression en calcul mental est-elle en lien avec l'étude de la numération ?		
	La progression en calcul mental est-elle spiralaire ?		
<b>Calcul posé</b>	Le manuel prévoit-il d'utiliser un matériel de manipulation pour construire la technique opératoire ?		
	La technique opératoire de l'addition posée est-elle en lien avec les propriétés de la numération écrite chiffrée ?		
	Les calculs proposés mettent-ils en jeu d'emblée une retenue ?		
<b>Résolution de problèmes</b>	Quelle place est accordée à la résolution de problèmes (nombre de problèmes par semaine) ?		
	Les problèmes apparaissent-ils dans tous les domaines ?		
	Les problèmes proposés sont-ils variés et permettent-ils d'explorer les différents types de problèmes attendus en fin de CP ?		
	Les problèmes proposés permettent-ils d'explorer l'ensemble du champ numérique du CP ?		
	Y a-t-il des propositions sur la représentation et la modélisation des problèmes ?		
	Différentes procédures de résolution sont-elles évoquées dans le manuel ?		
<b>Evaluation</b>	Y a-t-il des outils d'évaluation proposés au professeur ?		
	- évaluations diagnostiques		

	- évaluations en cours d'apprentissage		
	- évaluation de fin de période		
<b>RESSOURCES COMPLEMENTAIRES</b>			
	Existe-t-il une version numérique du manuel, des ressources digitales complémentaires ?		
	Des supports collectifs pour vidéo projection sont-ils proposés ?		