



**ACCUEILLIR DES 2 ANS À L'ÉCOLE:
« ENFANTS À BESOINS ÉDUCATIFS
PARTICULIERS »**

Intervention du 31/01/2018

SCOLARISER OU ACCUEILLIR?

Ecole inclusive/ intégration?...

Ecole bienveillante/ exigences?....

Cf circulaire du 18 décembre 2012/ Loi de Refondation

Relance de la scolarité à 2 ans: « donner plus à ceux qui ont moins »

Concept de Compensation

Lutte contre l'échec et les inégalités sociales

« Grands à la crèche, Petits à la maternelle ? » (1982, Lurçat et Cottez)

OBJECTIF: QUANTITE OU/ET QUALITE

Quelques chiffres:

De 1990 à 2001, le taux de scolarisation à deux ans est resté assez stable, autour de 35 %

À partir de 2002 cette scolarisation entame une baisse continue pour atteindre 12% de cette classe d'âge en 2011

De 11 % en 2012 à 11,8 % en 2013

Augmentation des effectifs consacrés à l'accueil des enfants de moins de trois ans à partir de la rentrée 2013 : objectif 50% en éducation prioritaire

ETAT DES LIEUX

PEU DE TRAVAUX DE RECHERCHE Portent sur la spécificité d'un élève de 2 ans

Agnès Florin (2004): les activités spécifiques pour les TPS et comparaison des différentes structures d'accueil

Oberhuemer & Ulich (1996): professionnels de la petite enfance

Caille, 2001 ; Jarousse, Mingat & Richard, 1992: effets d'une scolarisation « précoce »

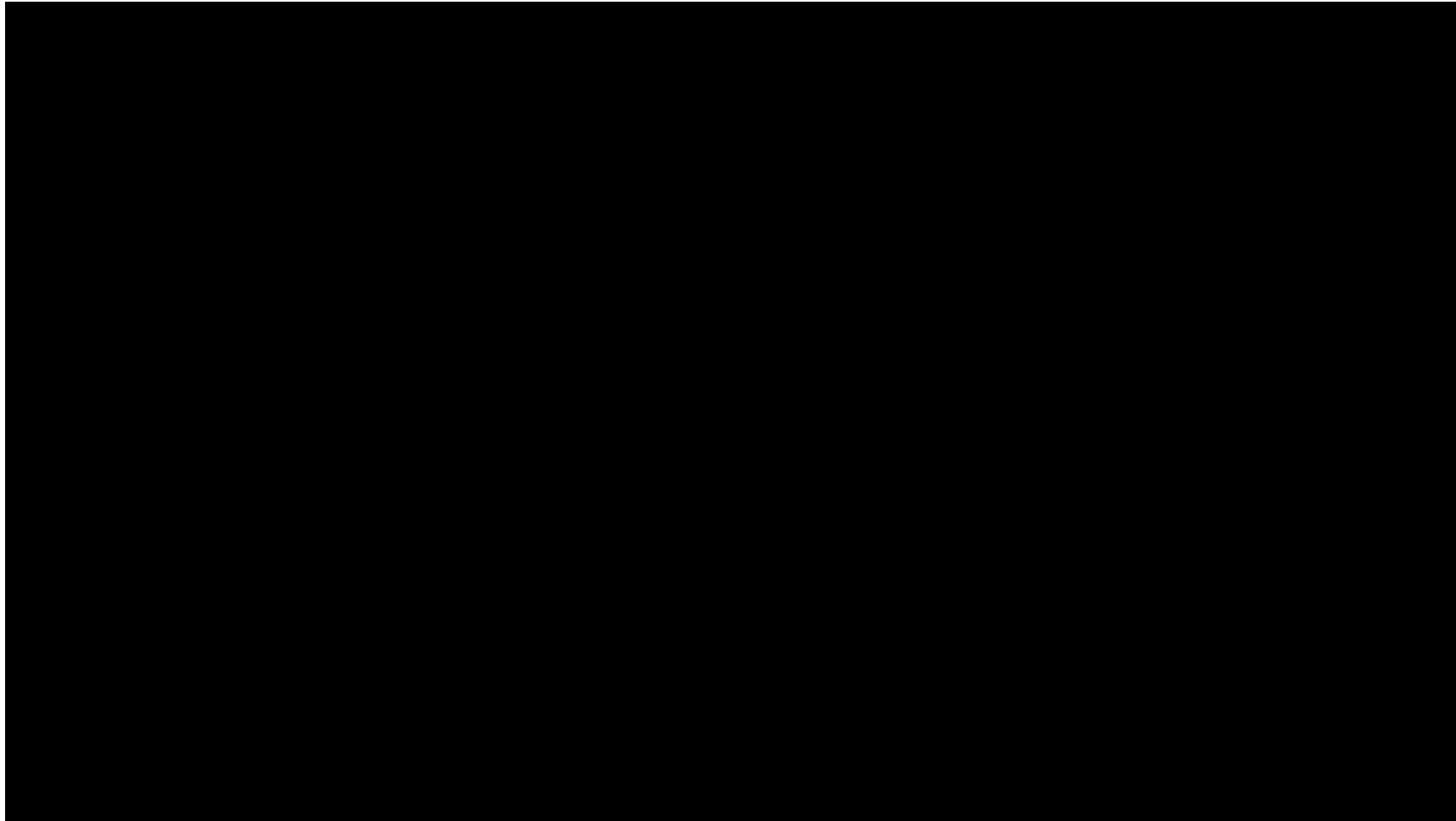
Zerbato-Poudou 2000 : formes scolaires

Boiron, 2004, 2012 ; Javerzat, 2015 : modalités de lectures des albums avec les moins de 3 ans

Apport des **sciences cognitives**



LES FONCTIONS EXECUTIVES



Expérience visant à mesurer l'autocontrôle chez les enfants

Mischel, W., Shoda, Y., Rodriguez, M. L (1989). Science

Des activités de contrôle cognitif avec réflexion métacognitive

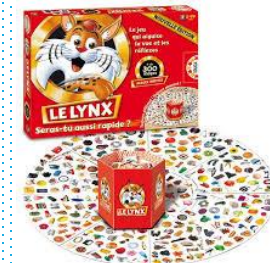
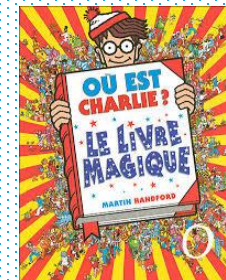
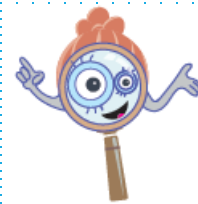
Séquence 2 : Attention sélective « *Se concentrer, c'est réussir* »

Objectif : Faire prendre conscience aux élèves qu'ils mettent en œuvre leur capacité d'attention dans les situations courantes de la vie quotidienne comme lors des apprentissages scolaires.

Séance 1. « *Écoute instrumentale* »

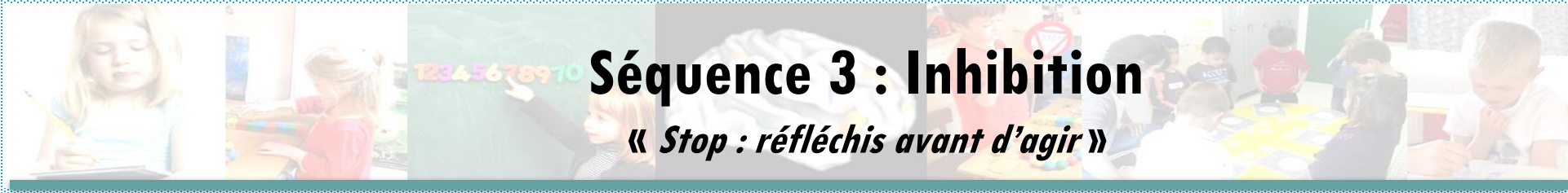


Séance 2. « *Recherche visuelle* »



Séance 3. « *Jeu de tri par le toucher* »

L'attention sélective est la capacité de focaliser son attention sur une tâche tout en ignorant les distracteurs.

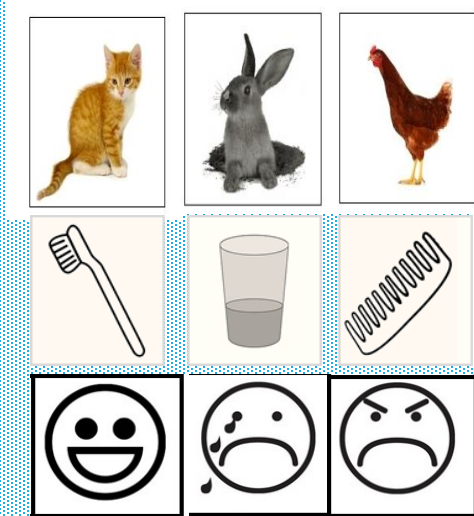


Séquence 3 : Inhibition

« Stop : réfléchis avant d'agir »

Objectif : Faire prendre conscience aux élèves qu'ils mettent en œuvre leur capacité d'inhibition dans les situations courantes de la vie quotidienne comme lors des apprentissages scolaires.

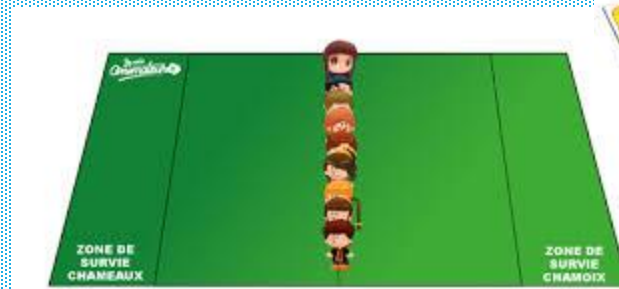
Séance 1. « Les mimes »



L'inhibition permet de résister aux distracteurs et de supprimer temporairement une réponse dominante surprise ou automatisée



Séance 2. « Le jeu des instruments »



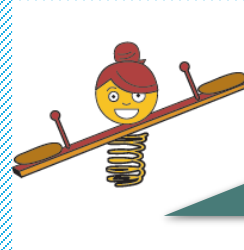
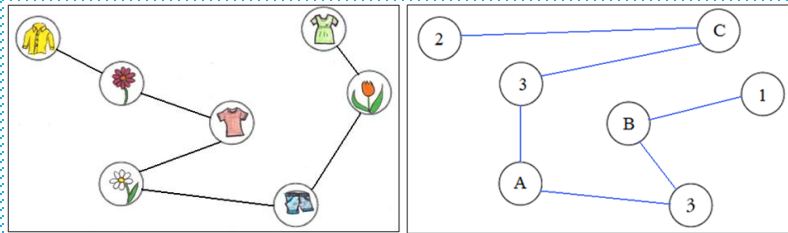
Séance 3. « Chameau / Chamois »

Séquence 4 : Flexibilité cognitive

« Change de chemin »

Objectif : faire prendre conscience aux élèves que faire preuve de souplesse mentale lors d'un apprentissage scolaire ou dans les situations de résolution de problème, peut leur permettre d'être plus efficaces et d'obtenir de meilleurs résultats

Séance 1. « Trace ton chemin »

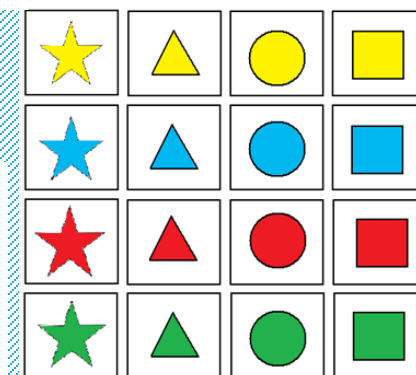
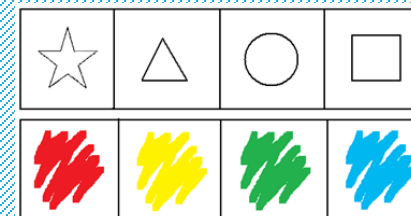


La flexibilité est la capacité à changer de tâche ou de stratégie mentale et à passer d'une opération cognitive à une autre

Séance 2. « Le jeu des prénoms »



Séance 3. « Joue avec les cartes »



NOUVEAU CADRE-NOUVELLE REFLEXION

Déclinaison de la circulaire de 2012: des modalités souples

- Un accueil et une scolarisation dans une classe spécifique d'école maternelle adaptée aux besoins des jeunes enfants,
 - Un accueil et une scolarisation des enfants de moins de trois ans dans des classes de l'école maternelle comportant un ou plusieurs autres niveaux,
 - Un accueil en milieu mixte associant services de petite enfance et école.
-
- Une flexibilité des horaires possible afin d'adapter l'organisation aux différents rythmes des enfants de cet âge,
 - Un accueil échelonné autorisé,
 - Des enseignants volontaires.

DES PRINCIPES

Organiser la progression des apprentissages dans une approche pédagogique spécifique

Personnaliser le parcours de l'enfant pour qu'il devienne élève

Développer la professionnalité des enseignants de TPS

Coopérer et travailler en équipe

Aménager le temps et l'espace de l'enfant-apprenant en tenant compte de ses besoins spécifiques (physiologiques, moteurs, cognitifs, affectifs)

Adapter l'environnement (structures, matériel, professionnels, modalités d'accueil, contenus d'enseignement)

UNE EXPERIENCE INNOVANTE: « MTA POUR LES MTA »

MOBILISER TOUS LES ACTEURS POUR LES MOINS DE TROIS ANS

https://www.youtube.com/watch?v=sJ_NQimWRwg



Expéritèque



L'INTERPROFESSIONNALITE: UNE VALEUR AJOUTÉE?....

Le rôle respectif de chaque professionnel au service des « moins de trois ans »

La responsabilité pédagogique et didactique du professeur des écoles

Rôle, gestes et postures professionnels

La relation aux parents pour une véritable coéducation

Les contenus d'enseignement

ENSEIGNER/APPRENDRE/EDUQUER

« CROISER LES REGARDS »

Enseigner: Du latin insignire, dérivé de signum (« signe ») : mettre une marque, signaler une chose.

Apprendre: Du latin apprehendere « prendre, saisir, attraper »

Eduquer: Du latin ēdūcāre former. Néologisme: former par l'éducation..

Les parents : des usagers du service public

L'apprenant : un usager du service public d'éducation

L'enseignant : un agent de la fonction publique

L'ATSEM : un agent territoriale

L'EJE : un professionnel de la petite enfance

Des principes pour une coéducation

1) La parité d'estime

- Le contact et la communication doivent se fonder sur le respect.
- Chacun est estimable et pour connaître l'autre, il faut reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun.

• 2) la coopération

- Faire oeuvre commune.
- Prendre en considération les parents, les associer à la scolarisation et l'évolution positive des parcours de leur enfant, assieoir leur légitimité dans l'école

• 3) l'explicitation

- Prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'école, du déroulement de la scolarité, d'en saisir les enjeux les étapes, les exigences et les possibilité d'accompagnement







ILLUSTRATION: LES ESPACES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Ecole J. Moulin Vire



L'espace central de la classe est utilisé grâce à un dispositif permettant des activités motrices globales. (grimper, glisser, rouler, se cacher, sauter, se balancer, rouler sur la moto). On peut tourner tout autour avec les poussettes, les camions...

L'ESPACE REGROUPEMENT



L'espace regroupement sert pour chanter les comptines, lire un album mais aussi s'installer avec un enfant pour un temps de langage individuel. Il sert aussi pour le jeu de construction. C'est plutôt la maîtresse qui mène l'activité.



LE COIN BIBLIOTHÈQUE - REPOS

On peut s'isoler pour se reposer, regarder un album tout seul ou en petit groupe avec un adulte.



LES ESPACES JEUX ÉDUCATIFS ET JEUX D'IMITATION



On peut jouer tout seul ou accompagné par un adulte qui joue (l'atsem) ou qui accompagne un apprentissage (l'enseignante).

DANS LA SALLE DE MOTRICITÉ



Dans la salle de motricité, la maîtresse peut être en gestion de groupe. L'EJE et l'ATSEM sont plutôt en interaction individuelle avec les enfants. C'est plutôt l'EJE qui gère la piscine à balles. Les actions: je joue à cache-cache, je grimpe, je suis le parcours du début jusqu'à la fin sans le démonter. J'apprends à respecter le sens du parcours (sur une courte distance). Je plonge avec plaisir dans la piscine à balles.

L'ESPACE REPOS



Le matin il peut être utilisé avec un petit groupe d'enfants accompagné de l'ATSEM ou de l'EJE la plupart du temps pour un temps d'atelier calme (écoute, musique, langage avec la maîtresse, peinture).

LES ESPACES EXTÉRIEURS

On peut se balancer, glisser, se suspendre, courir, transvaser, rouler sur les vélos ou les tracteurs... Les adultes participent aux activités autour du bac à sable et veillent à la sécurité des enfants et au respect des règles de vie dans la cour dans 2 espaces différents.



APPRENDRE À PARLER: DU LANGAGE À LA LANGUE DE L'ÉCOLE

Pratiques et évaluation de l'oral chez les TPS



L'EPS CHEZ LES TOUT-PETITS : CARACTÉRISTIQUES DE LA MOTRICITÉ ET PISTES DE MISE EN ŒUVRE

1. Développer une motricité globale
2. Développer les perceptions
3. Partager des temps, des espaces, des objets

BIBLIOGRAPHIE- RESSOURCES

Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012 relative à la scolarisation des enfants de moins de trois ans
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=66627

Rapport n° 2011-108, IGEN – IGAENR- octobre 2011, rapport de l'Inspection Générale de l'Education Nationale : l'école maternelle (Viviane Bouysse, Philippe Claus) http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR_215545.pdf

Rapport n°2014-043, IGEN- juin 2014, rapport de l'Inspection Générale de l'Education Nationale : scolarité des enfants de moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre. http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/11/3/2014-043_Scolarite_moins_de_3_ans_345113.pdf

Espace ressource du site Eduscol pour accompagner les équipes éducatives dans le chantier de la relance de la scolarisation des moins de trois ans.
<http://eduscol.education.fr/cid66737/la-scolarisation-des-moins-de-trois-ans.html>

Inspection Académique du Calvados, pôle pédagogique maternelle <http://www.etab.ac-caen.fr/apiedu/maternelle/>

Académie de Versailles : réussir la scolarisation des moins de trois ans. Liste de sites et ressources. <http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/spip.php?article315>

Pôle maternelle de l'académie de Versailles : bibliographie, aide à l'organisation de l'accueil, aménagement de classe...) : <http://www.maternelle92.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique57>

Académie de Créteil : scolariser les moins de trois ans (exemple de livret d'accueil, guide sur l'accueil, cahier des charges et ressources pédagogiques et théoriques) : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/maternelle/moins3ans/moins3ans.htm>

Dossier du CRDP de l'académie de Strasbourg : http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dossiers_tra/tra_2ans/#section1

Mon enfant à l'école : guide pratique des parents http://cache.media.education.gouv.fr/file/Espace_parent/35/9/Guide_pratique_des_parents_ecole_maternelle_227359.pdf

site de l'AGEEM : <http://ageem.fr/68/accueil>

Réseau Canopé : banques de séquences, vidéo <http://www.reseau-canope.fr/>