

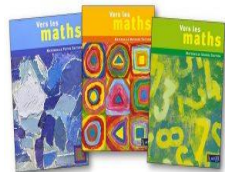
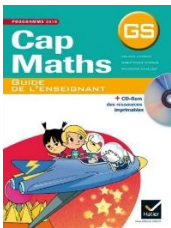


CYCLE 1

	Points +	Points -
<p>Maths à Grands pas</p> <p>PS-MS</p>  <p>GS</p> 	<ul style="list-style-type: none">→ Des situations de recherche robustes pour placer dès la maternelle les élèves en posture de recherche, et auto-validantes.→ Un guide du maître avec une programmation détaillée des activités et des situations en images avec les formulations à employer pour expliquer aux élèves comment le jeu fonctionne (Ce qu'il faut faire et comment vérifier ce que l'on a fait). Chaque situation présente des exemples de formulation du savoir en jeu pour les élèves et pour aider les enfants à construire le nombre par le langage.→ Les situations demandent très peu de matériel ; l'institutionnalisation est proposée ainsi que des prolongements et des variantes pour pouvoir différencier.→ L'ouvrage est organisé en deux parties les situations numériques et non numériques avec également des calculines pour mémoriser les relations entre les nombres et la comptine orale.	<ul style="list-style-type: none">→ Il reste à travailler avec les enseignants la définition des objectifs précis et le lien avec les fonctions du nombre travaillées.
<p>Vers les maths</p> <p>PS-MS-GS</p> 	<ul style="list-style-type: none">→ Progression, programmation conformes aux programmes→ Séances bien précises (objectifs clairement définis, consignes données, mises en commun)→ Format des séances : reprise des connaissances anciennes en introduction, manipulation, institutionnalisation, entraînement.→ Différenciation pédagogique→ Evaluations en cours et en fin de période→ Version numérique avec supports collectifs pour vidéo projection	<ul style="list-style-type: none">→ Pas d'analyse des erreurs et procédures pour y remédier→ Pas de représentation et modélisation des pbs→ Pas d'évaluation diagnostique

Cap MATHS GS

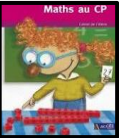
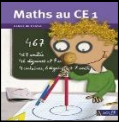
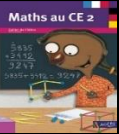








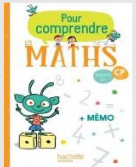


*Pour une continuité
inter-cycle*

- Progression, programmation conformes aux programmes
- Format des séances : reprise des connaissances anciennes en introduction, manipulation, institutionnalisation, entraînement.
- Différenciation pédagogique
- Evaluations diagnostique, en cours et en fin de période
- Version numérique

- Définition des objectifs de séance à approfondir
- Pas d'analyse des erreurs et procédures pour y remédier
- Pas de représentation et modélisation des pbs
- Pas de supports collectifs pour vidéo projection

CYCLE 2

	Points +	Points -
<p>Accès CP</p>  <p>CE1</p>  <p>CE2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> → La démarche s'articule de la manipulation, représentation, verbalisation, abstraction. → L'utilisation des cubes au CP et une représentation non imposée sur une grande partie de l'année, permet d'arriver à la modélisation en barres. → Le guide de l'enseignant est très précis, avec les objectifs, compétences, durée, formulation des consignes, différenciation, institutionnalisation. → L'enseignement s'articule sur tous les domaines mathématiques autour de la rdp. → Idem CE1-CE2 	<ul style="list-style-type: none"> → Attention à la programmation de l'addition posée qui arrive en période 5 et non 3 ou 4 comme indiquée dans le guide CP. → Les types de problèmes abordés sont variés avec toutefois quelques manques.
<p>Les essentielles ERMEL Cycle 2</p> <p>CP</p>  <p>CE1</p>  <p>CE2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> → Des situations de recherche qui font sens pour les élèves (manipulation – interactions) et pour l'enseignant (mise en œuvre très guidée : consignes, matériel, objectifs, rôle de l'enseignant) → Aides nombreuses et détaillées pour repérer et analyser les connaissances initiales des élèves, leurs erreurs, leurs procédures. → De nombreuses pistes pour différencier : les procédures, les aides, les rôles, les tâches. Possibilité d'adapter les objectifs en complétant des matrices à imprimer et/ou certains exercices du fichier par des valeurs choisies par l'enseignant → Des éclairages très précis pour animer les mises en commun, confronter les procédures, institutionnaliser. 	<ul style="list-style-type: none"> → Résolution de problèmes : Progression peu lisible – La modélisation n'est pas abordée → Calcul mental : Progression peu lisible → Peu d'évaluations fournies → La prise en main, l'appropriation de la méthode peut ne pas être immédiate. → Pas de place dans le fichier pour les traces écrites (trace de recherches ou trace pour mémoire), pour les annotations de l'enseignant ou de l'élève.
	<p>2 guides: --Les essentielles ERMEL: 15 situations pour l'apprentissage de la numération et du calcul (+ CD-ROM) et ERMEL Géométrie: 15 situations pour l'apprentissage de la géométrie et de l'espace (+ ressources téléchargeables) 1 cahier de l'élève (Numération – Calculs – Résolution de problèmes)</p>	

<p>CAP MATHS</p> <p>CP </p> <p>CE1 </p> <p>CE2 </p>	<ul style="list-style-type: none"> → Fidèle aux exigences du guide maths → Guide du professeur détaillé et explicite → Proposition de différenciation → Progression en calcul mental → Evaluations à différents stades 	<ul style="list-style-type: none"> → Pas de modélisation en RDP (à compléter avec maths en vie génération 5 RDP) → Peu d'espaces prévus dans le fichier élève CP pour les recherches et les procédures des élèves. → Proposer des cahiers de recherche aux élèves.
<p>Pour comprendre les maths</p> <p>CP </p> <p>CE1 </p> <p>CE2 </p>	<ul style="list-style-type: none"> → Manuel conforme aux attendus, facile d'utilisation (pour l'élève ET l'enseignant, fiches séances bien détaillées), progression claire et complète → Activités de manipulation systématiques → Introduction du sens des opérations par des situations pbs → Problèmes de référence pour chaque catégorie → Numération orale, chiffrée et travail conséquent sur le lien entre les deux → Calcul mental quotidien <p><u>Matériel proposé :</u> Fichier CP (et guide pédagogique CP) Fichier CE1 (et guide pédagogique CE1) ou fichier CM2 (et guide fichier CM2) Les guides pédagogiques sont téléchargeables gratuitement. Fiches à photocopier (photo-fiches) exercices de « soutien », situations de recherche, situations problèmes, jeux mathématiques Pour le CE2 il existe la forme fichier et manuel. (Plus guide et photo-fiches)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → La forme de fichier est un peu limitante → Les écrits de savoir, institutionnalisation à élaborer par l'enseignant → La différenciation n'est pas prévue d'un point de vue pédagogique ; on agit seulement sur le niveau de difficulté des exercices et leur quantité → Une progression en calcul mental est prévue, cependant n'apparaît pas de séance dédiée à l'acquisition des techniques.

A préconiser en complément pour la RdP

Résoudre des problèmes au CP – G5 – Maths en vie

Méthode qui travaille autour uniquement de la RDP, en appui sur le dispositif des photos problèmes en partie. Les appuis sur la recherche sont identifiés.

La démarche de RDP est explicitée pour aller jusqu'à la représentation avec le schéma en barres. (Il pourrait être introduit des cubes emboîtables dans les manipulations)

Le scénario pédagogique de chaque séance est très précis, avec un « protocole » à suivre pour aller vers la modélisation. (Le protocole n'est pas détaillé dans le scénario de chaque séquence mais est le même à chaque fois)




La différenciation est envisagée avec une identification des procédures erronées, dans les mises en commun et un guidage de l'enseignant pour travailler à partir des procédures des élèves et pouvoir faire un recodage sémantique.

Une grande banque de données entre les problèmes proposés dans le classeur et ceux du site.

Les séances proposées permettent de travailler, à partir d'une démarche identique, à chaque fois et les nombres en jeux de travailler en lien avec la numération et le calcul.

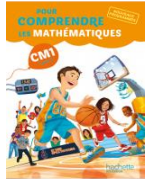
La catégorisation utilisée s'appuie sur les problèmes additifs et multiplicatifs mais avec des ajouts propres à l'auteur ex : soustractifs et divisifs !

CYCLE 3

	Les points positifs	Les limites
<p>Les essentielles ERMEL</p> <p>CM1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> → Les situations de référence sont des situations de recherche qui donne du sens, elles sont claires et précises avec une description détaillée. → Les séquences sont progressives et bien découpées en séances. → Les remédiations, les types d'erreurs et les éclairages didactiques sont très pertinents et permettent d'accompagner et de faire évoluer les gestes professionnels des enseignants. → Une progression sur l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ne traite pas plusieurs domaines du programme (espace et géométrie, grandeur et mesures) → Pas de progression en calcul mental → Pas de démarche de modélisation sur les problèmes. → La démarche 10 problèmes par semaine n'est pas proposée. → La prise en main, l'appropriation de la méthode peut ne pas être immédiate.
	<ul style="list-style-type: none"> → Ce n'est ni un fichier ni un manuel pour l'élève. Les documents pour les élèves sont à imprimer ou à télécharger. C'est avant tout un outil pour l'enseignant. → Pas de fichier CM2 pour le moment. 	
<p>CAP MATHS</p> <p>CM1</p>  <p>CM2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> → Conforme aux attendus : particulièrement en numération et en calcul mental. → Numération : CM1 : prise en compte des repères annuels de progression pour les fractions, un peu plus tard pour les décimaux (P3, plutôt que P2). CM2 : décimaux : P2 au lieu de P1 → Calcul mental CM1 et CM2 : quotidien (15 min) + séances plus longues d'apprentissage. → Calcul posé : apprentissages un peu plus tardifs que ce qui est préconisé (notamment avec les décimaux) → CM1 : proportionnalité dès P2. CM2 : proportionnalité en P2 au lieu de P1 / % en P3 (conforme) → Guide de l'enseignant → Evaluations à différents stades → Outils complémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> → RDP : pas de modélisation

Pour comprendre les maths

CM1



CM2



- Manuel conforme aux attendus de fin de CM1 et CM2. Facile à utiliser pour l'élève, clair et les différentes parties sont bien identifiables.
- Pour l'enseignant, les progressions sont limpides, les références aux programmes pertinentes.
- Une partie collective et/ou de recherche est proposée systématiquement pour introduire la séance
- Les enjeux d'enseignement sont décrits dans le guide, en préalable à chaque séance (observations préalables)

Matériel proposé :

Manuel CM1 (et guide pédagogique CM1) ou fichier CM1 (et guide fichier CM1)

Manuel CM2 (et guide pédagogique CM2) ou fichier CM2 (et guide fichier CM2)

Les guides pédagogiques sont téléchargeables gratuitement.

Fiches à photocopier (photo-fiches) exercices et situations de recherche

Cahier d'activité CM1 (géométrie et mesure)

Cahier d'activité CM2 (géométrie, mesure et nb et calcul)

- L'introduction des nombres décimaux est tardive (période 4 CM1)
- Le recours au schéma, bien établi en CM1 avec les pbs additifs disparaît peu à peu
- La quantité de problèmes est à compléter avec les photo-fiches proposées.
- La différenciation n'est pas prévue d'un point de vue pédagogique ; on agit seulement sur le niveau de difficulté des exercices et leur quantité.
- Une progression en calcul mental est prévue, cependant n'apparaît pas de séance dédiée à l'acquisition des techniques.