

## Exemple de cahier journal pour un enseignement hybride en CM2

### Quelques recommandations et principes de fonctionnement

► L'apprentissage préconisé sous une **forme hybride** (1 jour en classe / 1 jour à la maison ou dans tout autre lieu que la classe) nécessite de bien penser l'articulation entre ces deux types de journée.

► Ce document vous propose des pistes pour organiser les enseignements sur une semaine type :

Lundi	Mardi	Jeudi	vendredi
En classe groupe A et C*	En classe groupe B et C	En classe groupe A et C	En classe groupe B et C
Hors classe, groupe B	Hors classe, groupe A	Hors classe, groupe B	Hors classe, groupe A

\*groupe C = groupe d'élèves invités à être en classe à plein temps

► En présentiel, 4h par jour seront dédiées aux activités de mathématiques et de français et 2h par jour aux autres domaines (activités sportives et culturelles en particulier).

► Les activités proposées **en classe (présentiel)** permettront de consolider mais également de poursuivre les apprentissages en abordant de nouvelles notions.

► Les activités d'entraînement proposées **en distanciel** seront en totale continuité avec les notions abordées en présentiel et devront pouvoir être faites par l'élève **en toute autonomie** (sans l'aide d'un adulte). Elles s'appuieront sur des supports connus des élèves. Un temps en présentiel sera donc consacré en amont, à **l'explicitation du travail personnel**.

► Un temps sera consacré à un retour sur ce travail personnel lors du présentiel qui suivra.

► Les **élèves du groupe C** qui viennent tous les jours à l'école n'auront pas un emploi du temps spécifique mais pourront se voir proposer des **activités différenciées**.

*Les activités proposées alternent les temps individuels, collectifs ou en binôme. Pour les activités collectives ou en binôme les élèves veilleront à respecter les distances et à ne pas s'échanger de matériel. Les temps sont donnés à titre indicatif.*

<b>Groupe C:</b> Elèves à besoin en classe tous les jours
<b>Groupe A :</b> Elèves en classe lundi et jeudi
<b>Groupe B :</b> Elèves en classe mardi et vendredi

## Lundi

	Groupe A présentiel	Groupe C présentiel	Groupe B distanciel
9h	<p><b>Maths calcul mental:</b> (collectif) Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers (sur ardoise). Présentation du jeu Trio (<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024">http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024</a>) qui sera utilisé en distanciel (le lien sera préalablement noté sur le carnet de bord)</p>		<p><b>-MDL : Entraînement lecture fluence 15 mn</b> (selon supports et outils d'auto-évaluation utilisés en classe)</p>
9h15	<p><b>MDL : lecture</b> <b>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</b> <b>Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture silencieuse du texte 10 mn</li> <li>- Lecture orale collective 10 mn</li> <li>- Compréhension du texte : échanges et questionnement collectif 10 mn</li> </ul> <p><i>Texte « Drôle de lettre » de Yak Rivais</i></p>		<p><b>- MDL : rituel jeu du BAC: 15/20 mn</b> _identifier les classes de mots -Trouver 3 noms communs, 3 adjectifs, 3 , 3 adverbes, 3 verbes commençant par la lettre B -Se chronométrer et noter son temps -Utiliser le cahier-outil pour traces écrites sur la nature des mots</p>
9h45	<p><b>Géométrie</b> (individuel): tracer des figures à partir d'un programme de construction Ressources : <a href="http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420">http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420</a> <b>5mn:</b> Lecture collective des consignes, explicitation du vocabulaire. <b>20mn:</b> Les élèves reproduisent seuls les figures, le maître. <u>Carnet de bord:</u> possibilité de proposer une fiche outil avec les propriétés des figures, faire apparaître un lien vers des vidéos pour le tracé des figures <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8">https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8</a></p>		<p><b>-MDL : Lecture documentaire sciences, 30 mn</b> -Lecture individuelle des pages 1,2,3 <a href="http://www.gallimard-jeunesse.fr/Actualites/A-la-une/Le-coronavirus-explique-aux-enfants">http://www.gallimard-jeunesse.fr/Actualites/A-la-une/Le-coronavirus-explique-aux-enfants</a></p>
10h15	Récréation		
10h30	<p><b>Maths : résolution de problèmes</b> : problèmes multiplicatifs à deux étapes <b>5mn:</b> rappel sur les différents types de problèmes <b>15mn:</b> Petits problèmes rapides à résoudre seul puis confrontation par 2 <b>10mn:</b> correction collective, coller un exemple de problème dans le carnet de bord qui servira de référence (énoncé, schéma, calcul, réponse) <u>Banque de problèmes</u> : <a href="http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/">http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/</a></p>		<p>-Répondre aux questions de compréhension sous forme de QCM - S'autocorriger à partir de correction envoyée par l'enseignant <b>- MDL grammaire : 10 mn</b> Visualisation des vidéos Canopé sur les constituants de la phrase ( Cette révision permettra d'effectuer les exercices de grammaire et production d'écrit du vendredi ) <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a></p>
11h	<p><b>MDL : lexique</b> <b>Enrichir le lexique</b> <b>Utilisation du dictionnaire, prise en compte du contexte</b> <b>Découvrir les mots-valises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des mots inconnus : recherche individuelle 10 mn</li> <li>- Repérage des mots-valises : recherche individuelle pour comprendre comment sont constitués ces mots-valises 10 mn</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun : définition de ce qu'est un mot valise (élaboration d'une trace écrite) 10 mn</li> </ul> <p>Créer collectivement un exemple pour illustrer cette trace écrite</p> <p><i>Texte, Dictionnaire, Cahier-outil</i></p>	<p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a></p> <p><b>Maths calcul (15 mn):</b> révision de la technique opératoire de la division</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zlw mQ3KSMH0">https://www.youtube.com/watch?v=Zlw mQ3KSMH0</a></p> <p>Générateur d'exercice : <a href="https://micetf.fr/operations/divisions/">https://micetf.fr/operations/divisions/</a></p> <p><u>Consigne:</u> poser et résoudre 5 divisions</p> <p><b>Maths résolution de problèmes (15 mn) :</b> inventer 3 problèmes multiplicatifs, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves</p> <p>L'enseignant aura transmis une fiche de référence avec un problème du même type pour que les élèves puissent s'y référer si besoin</p> <p><b>Grandeurs et mesures (15 mn) :</b> choisir une recette et convertir les mesures</p> <p>Noter la recette dans le carnet de bord et convertir les unités de mesure</p>
11h30	<b>Activités culturelles :</b> découverte de créations d'élèves illustrant des mots-valises, découverte d'œuvres représentant des animaux hybrides (chimères dans la mythologie grecque, les chimères sur les monuments au Moyen Age, les chimères de l'univers de Grünfeld....)	
12h	REPAS	
13h30	<b>Rituels (lecture offerte, quart d'heure lecture...)</b>	
13h45	EPS	
14h15	MDL/ histoire GEO	
14h45	<p><b>Maths : Numération :</b> décomposer, comparer, placer sur une droite graduée des nombres décimaux</p> <p>« Le nombre décimal du jour »</p> <p><b>15mn (individuel):</b> A partir de la fiche <a href="http://cenicienta.fr/cm-mathematiques-rituel-nombre-jour-numeration/">http://cenicienta.fr/cm-mathematiques-rituel-nombre-jour-numeration/</a></p> <p><b>15 mn (collectif):</b> correction + fiche collée dans le carnet de bord pour le distanciel</p>	
15h15	Récréation	
15h30	<p><b>MDL : conjugaison</b></p> <p><b>Acquérir l'orthographe grammaticale</b></p> <p><b>Révisions sur présent, passé composé, imparfait</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les verbes conjugués du texte 10 mn</li> <li>- Indiquer l'infinitif et le temps de chaque verbe 10 mn</li> <li>- Correction collective : expliquer aux élèves que c'est à partir de ce travail qu'ils devront effectuer la transposition de texte en changeant le sujet</li> </ul> <p>Texte, Cahier outils ( tableaux de conjugaison)</p>	
16h	Carnet de bord , rappel des activités à faire en autonomie le lendemain	
	Expliquer collectivement les modalités du rituel "jeu du BAC" , effectuer un essai collectif	

**Mardi**

	Groupe B présentiel	Groupe C présentiel	Groupe A distanciel
9h	<p><b>Maths calcul mental:</b> (collectif) Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers (sur ardoise). Présentation du jeu Trio (<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024">http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024</a>) qui sera utilisé en distanciel (le lien sera préalablement noté sur le carnet de bord)</p>	<p><b>Rituel MDL :</b> identifier les classes de mots : jeu du BAC -Trouver 3 noms communs, 3 adjectifs, 3 , 3 adverbes, 3 verbes commençant par la lettre B -Se chronométrer et noter son temps</p>	<p><b>-MDL : rituel MDL jeu du BAC (15 mn) :</b> identifier les classes de mots -Trouver 3 noms communs, 3 adjectifs, 3 , 3 adverbes, 3 verbes commençant par la lettre B -Se chronométrer et noter son temps</p> <p><b>- MDL : Lecture fluence : 15 mn</b></p> <p><b>- MDL : grammaire/conjugaison/Ecriture : 20 mn</b> <b>Acquérir l'orthographe grammaticale</b> Transposer un texte en changeant la personne Recopier le texte « Drôle de lettre » en remplaçant « je » par « nous »</p> <p><b>- MDL : Produire un écrit court : 20 mn</b> inventer deux mots valises et rédiger un court texte les contenant (S'appuyer sur la trace écrite élaborée la veille définissant ce qu'est un mot-valise)</p>
9h15	<p><b>MDL : lecture</b> <b>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</b> <b>Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture silencieuse du texte 10 mn</li> <li>- Lecture orale collective 10 mn</li> <li>- Compréhension du texte : échanges et questionnement collectif 10 mn</li> </ul> <p><i>Texte « Drôle de lettre » de Yak Rivais</i></p>	<p><b>MDL : lecture fluence</b> (selon progression et supports d'autoévaluation de la classe) <b>-Lire à voix haute en rendant compte de la ponctuation et respectant le rythme des groupes syntaxiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Possibilité d'utiliser les chuchoteurs ou de s'enregistrer.</li> <li>-Se chronométrer</li> </ul> <p>Texte « Drôle de lettre »</p>	<p><b>Maths calcul (15 mn):</b> révision de la technique opératoire de la division <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZlwmQ3KSMH0">https://www.youtube.com/watch?v=ZlwmQ3KSMH0</a> Générateur d'exercice : <a href="https://micetf.fr/operations/divisions/">https://micetf.fr/operations/divisions/</a> <b>Consigne:</b> poser et résoudre 5 divisions</p> <p><b>Maths résolution de problèmes (15 mn) :</b> inventer 3 problèmes multiplicatifs, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves L'enseignant aura transmis une fiche de référence avec un problème du même type pour que les élèves puissent s'y référer si besoin</p>
9h45	<p><b>Maths résolution de problèmes :</b> résoudre les problèmes multiplicatifs inventés à la maison <b>5mn (coll):</b> lecture des problèmes inventés. Sont-ils du même type? <b>15mn (ind.):</b> échanges des problèmes entre élèves et résolution individuelle</p>	<p><b>Maths résolution de problèmes :</b> inventer des problèmes multiplicatifs, les résoudre et écrire la solution. Ces problèmes seront échangés le lendemain entre les élèves. <b>5mn:</b> Rappel collectif (avec le groupe B) <b>15mn:</b> Travail seul avec étayage du maître.</p>	

	10mn: correction entre élèves: ce sont les élèves qui ont inventé les problèmes qui corrigent (le maître vient en appui)		<b>Grandeurs et mesures (15 mn)</b> : choisir une recette et convertir les mesures Noter la recette dans le carnet de bord et convertir les unités de mesure
10h15	<b>Récréation</b>		
10h30	<b>Géométrie</b> (individuel): tracer des figures à partir d'un programme de construction Ressources : <a href="http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420">http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420</a> <b>5mn</b> : Lecture collective des consignes, explicitation du vocabulaire. <b>20mn</b> : Les élèves reproduisent seuls les figures, le maître. Carnet de bord: possibilité de proposer une fiche outil avec les propriétés des figures, faire apparaître un lien vers des vidéos pour le tracé des figures <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8">https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8</a>		
11h	<b>MDL : lexique</b> <b>Enrichir le lexique</b> <b>Utilisation du dictionnaire, prise en compte du contexte</b> <b>Découvrir les mots-valises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des mots inconnus : recherche individuelle 10 mn</li> <li>- Repérage des mots-valises : recherche individuelle pour comprendre comment sont constitués ces mots-valises 10 mn</li> <li>- Mise en commun : définition de ce qu'est un mot valise (élaboration d'une trace écrite) 10 mn Créer collectivement un exemple pour illustrer cette trace écrite</li> </ul>	<b>MDL : grammaire/Conjugaison/Ecriture :</b> <b>-Acquérir l'orthographe grammaticale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transposer un texte en changeant la personne</li> </ul> Recopier le texte « Drôle de lettre » en remplaçant « je » par « nous » 20 mn <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction collective 10 mn</li> </ul> -Texte drôle de lettre -Cahier-outils	
11h30	<b>Activités culturelles</b> : découverte de créations d'élèves illustrant des mots-valises, découverte d'œuvre représentant des animaux hybrides (chimères dans la mythologie grecque, les chimères sur les monuments au Moyen Age, les chimères de l'univers de Grünfeld...		
12h	<b>REPAS</b>		
13h30	<b>Dictée flash</b> :(texte à choisir selon progression de dictée dans les classes) Modalité : "Dictée sans erreur"	<b>Dictée flash</b> : (texte à choisir selon progression de dictée dans les classes) Modalité : "Dictée sans erreur"	
13h45	EPS		
14h15	MDL/ histoire GEO		
14h45	<b>Maths : Numération</b> : décomposer, comparer, placer sur une droite graduée des nombres décimaux « Le nombre décimal du jour »		

	<p><b>15mn (individuel):</b> A partir de la fiche <a href="http://cenicienta.fr/cm-mathematiques-rituel-nombre-jour-numeration/">http://cenicienta.fr/cm-mathematiques-rituel-nombre-jour-numeration/</a></p> <p><b>15 mn (collectif):</b> correction + fiche collée dans le carnet de bord pour le distanciel</p>	
<b>15h15</b>	<b>Récréation</b>	
15h30	<p><b>MDL : conjugaison</b>  <b>Acquérir l'orthographe grammaticale</b>  <b>Révisions sur présent, imparfait, passé composé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les verbes conjugués du texte 10 mn</li> <li>- Indiquer l'infinitif et le temps de chaque verbe 10 mn</li> <li>- Correction collective : expliquer aux élèves que c'est à partir de ce travail qu'ils devront effectuer la transposition de texte en changeant le sujet</li> </ul> <p><i>Texte, Cahier outils ( tableaux de conjugaison)</i></p>	<p><b>- MDL : Produire un écrit court :</b>  (S'appuyer sur la trace écrite élaborée la veille définissant ce qu'est un mot-valise)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventer deux mots-valises</li> <li>- Ecrire une définition</li> <li>- Rédiger un court texte incluant ces mots</li> </ul> <p><i>-Dictionnaire , cahier-outil</i></p>
16h	<p>Carnet de bord, présentation des activités à faire en autonomie le lendemain</p> <p><b><u>Elèves du groupe C: Maths calcul mental: (binômes)</u></b>  <b>Calculer mentalement de manière exacte ou approchée des produits, différences et sommes de nombres entiers à partir du jeu Trio (<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024">http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024</a>)</b></p>	

## Jeudi

	Groupe A présentiel	Groupe C présentiel	Groupe B distanciel
9h	<b>Rituels</b> : Présentation des mots-valises inventés		<p>-MDL : rituel MDL jeu du BAC (15 mn)                      - MDL : Lecture fluence : 15 mn                      - MDL : grammaire/conjugaison/Ecriture                      - MDL : Produire un écrit court (inventer deux mots valises et rédiger un court texte les contenant)</p> <p><b>Maths calcul mental (15mn)</b> : exercices en lien avec les rituels de la veille.                      Jeu Trio (<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024">http://ww2.ac-poitiers.fr/math/spip.php?article1024</a>)</p> <p><b>Maths numération(15mn)</b> : exercices sur les décimaux. Nombre décimal du jour</p> <p><b>Maths géométrie (30mn)</b> : à partir d'un tableau de Kandinsky ou A. Herbin: lister les formes géométriques, noter les longueurs, calculer les périmètres puis proposer un programme de construction qui servira pour la séance en présentiel du lendemain (les élèves s'échangeront alors leurs programmes pour réaliser un tableau)  <i>Dans le carnet de bord seront préalablement collées les fiches des artistes pour que les élèves puissent chercher des oeuvres en ligne.</i></p>
9h15	<b>Grandeurs et mesures</b> : correction des conversions de recette à la maison + résoudre un problème de proportionnalité en lien avec les recettes apportées <b>10mn (coll)</b> : lecture des recettes, correction des conversions <b>20mn (binôme puis collectif)</b> : résolution d'un problème de proportionnalité		
9h45	<b>Maths calcul</b> : technique opératoire de la division. Correction des exercices faits à la maison pour le groupe A. Un élève du groupe A explique à un élève du groupe C. L'enseignant vient appuie des binômes.		
10h15	<b>Récréation</b>		
10h30	<b>MDL : grammaire /conjugaison mise en commun :</b> - <b>correction collective des transpositions</b> 10 mn - <b>mise en commun jeu du BAC</b> 10 mn - <b>Créations de catégories ( nature des mots)</b> à partir du jeu du BAC 10 mn		
11h	<b>Maths résolution de problèmes</b> : résoudre les problèmes multiplicatifs inventés à la maison <b>5mn (coll)</b> : lecture des problèmes inventés. Sont-ils du même type? <b>15mn (ind.)</b> : échanges des problèmes entre élèves et résolution individuelle <b>10mn</b> : correction entre élèves: ce sont les élèves qui ont inventé les problèmes qui corrigent (le maître vient en appui)		
11h30	<b>MDL : Dictée</b> « frigo » (texte à choisir selon progression de dictée dans les classes) -Acquérir orthographe lexicale et grammaticale		
12h	<b>REPAS</b>		
13h30	Rituels (lecture offerte, quart d'heure lecture...)		
13h45	Activités culturelles / anglais		
14h15	<b>Maths Résolution de problèmes</b> : A partir de photos type maths en vie données par l'enseignant, inventer des problèmes additifs à 2 étapes faisant intervenir des mesures Propositions de photos : <a href="http://maitrefafa.eklablog.com/les-photos-problemes-a183285806">http://maitrefafa.eklablog.com/les-photos-problemes-a183285806</a> Coller une photo dans le carnet de bord à titre d'exemple pour que les élèves s'y réfèrent		
14h45	<b>MDL/Sciences</b> : lecture documentaire -Lecture individuelle des pages 1,2,3 <a href="http://www.gallimard-jeunesse.fr/Actualites/A-la-une/Le-coronavirus-explique-aux-enfants">http://www.gallimard-jeunesse.fr/Actualites/A-la-une/Le-coronavirus-explique-aux-enfants</a> -Répondre aux questions de compréhension : QCM - Correction collective et échanges		

15h15	<b>Récréation</b>	
15h30	<b>Activités culturelles</b> : A partir des mots-valises inventés, dessiner ou créer en volume des animaux hybrides. S'inspirer des œuvres de K. Rosanes pour créer des animaux symétriques	
16h	Renseigner le tableau de bord et préparer le travail en autonomie du lendemain <b>Les élèves du groupe C sont en autonomie et font la fiche "le nombre décimal du jour" qui sera corrigée collectivement le lendemain.</b>	

### Vendredi

	Groupe B présentiel	Groupe C présentiel	Groupe A distanciel
9h	<b>Rituels</b> : Présentation des mots-valises inventés	<b>MDL</b> : entraînement lecture fluence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MDL : entraînement de lecture fluence</b></li> <li>- <b>MDL : Lecture/ compréhension</b> : répondre par écrit aux questions de compréhension de la lecture documentaire de sciences</li> <li>- <b>MDL : grammaire / Produire un écrit court</b> Identifier les constituants de la phrase <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a></li> </ul> <p>A partir des listes créées (listes de mots commençant par la lettre B classés selon leur nature), inventer des phrases « drôles » et identifier les constituants. (La correction sera faite le lundi suivant en présentiel et le groupe C présentera ses phrases au groupe A)</p> <p><b>Maths Résolution de problèmes (30mn)</b> : s'inspirer des photos de maths en vie et des problèmes inventés en classe pour prendre une photo à la maison et inventer un problème</p>
9h15	<b>Maths calcul</b> : technique opératoire de la division. Correction des exercices faits à la maison.		
9H45	<b>Maths numération</b> : correction de la fiche "nombre décimal du jour"		
10h15	<b>Récréation</b>		
10h30	<b>MDL : grammaire /conjugaison mise en commun :</b> - correction collective des transpositions 10 mn - mise en commun jeu du BAC 10 mn - Créations de catégories ( nature des mots)à partir du jeu du BAC 10 mn	<b>MDL : Lecture/compréhension</b> -Comprendre des textes, devenir un lecteur autonome -Répondre à des questions de compréhension à l'écrit Texte documentaire sciences	
11h	<b>Maths Résolution de problèmes</b> : A partir de photos type Maths en vie données par l'enseignant, inventer des problèmes additifs à 2 étapes faisant intervenir des mesures Propositions de photos : <a href="http://maitrefafa.eklablog.com/les-photos-problemes-a183285806">http://maitrefafa.eklablog.com/les-photos-problemes-a183285806</a> Coller une photo dans le carnet de bord à titre d'exemple pour que les élèves s'y réfèrent		
11h30	<b>MDL : Dictée</b> « frigo » (texte à choisir selon progression de dictée dans les classes) - Acquérir orthographe lexicale et grammaticale	<b>MDL : grammaire</b> -Identifier les constituants d'une phrase simple Visualisation des vidéos canopé sur les constituants de la phrase Vidéos les fondamentaux :	

		<a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire.html</a>	<p><b>Maths calcul mental (10mn)</b> : exercices en lien avec les rituels de la veille</p> <p><b>Maths numération (10mn)</b> : exercices sur les décimaux. Le nombre décimal du jour</p>
<b>12h</b>	<b>REPAS</b>		
13h30	<b>Rituels maths</b> : révisions sur les fractions: la fraction du jour (dans le même esprit que le nombre décimal du jour). Une fiche vierge sera collée dans le carnet de bord pour le distanciel		
13h45	<b>Activités culturelles / anglais</b>		
14h15	<p><b>Maths géométrie (binômes)</b> : tracer des figures à partir d'un programme de construction. Par 2, échanger et réaliser les constructions imaginées à la maison <b>20mn</b>: réaliser du programme de construction <b>10mn</b>: présentation des productions et correction</p>	<p><b>Maths géométrie (dirigé)</b>: tracer des figures à partir d'un programme de construction Ressources : <a href="http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420">http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article1420</a> <b>5mn</b>: Lecture collective des consignes, explication du vocabulaire. <b>20mn</b>: Les élèves reproduisent seuls les figures, le maître vient en appui en fonction des besoins. <u>Carnet de bord</u>: possibilité de proposer une fiche outil avec les propriétés des figures, faire apparaître un lien vers des vidéos pour le tracé des figures <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8">https://www.youtube.com/watch?v=SHMp6vBxjr8</a></p>	
14h45	<p><b>MDL : grammaire/produire un écrit court</b> -Identifier les constituants d'une phrase simple - Produire une phrase simple A partir des listes créées (listes de mots commençant par la lettre B classés selon leur nature), inventer des phrases « drôles » et identifier les constituants. -Correction collective, mise en commun</p>		
<b>15h15</b>	<b>Récréation</b>		
15h30	<b>MDL / Activités culturelle</b> : Créer un jeu collectif avec définition des mots valises créés et photos de la création (dessin ou volume) afin de faire deviner aux camarades les mots valises		
16h	Finalisation du carnet de bord de la semaine <b>Les élèves du groupe C sont en autonomie et font la fiche "la fraction du jour" qui sera corrigée collectivement le lendemain.</b>		