

CHALLENGE  
*A vos marques,  
prêts,  
fair-play !*

Promouvoir la  
fraternité, l'amitié, le  
fair-play dans les  
pratiques sportives.



**ACADÉMIE  
DE NORMANDIE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Calvados



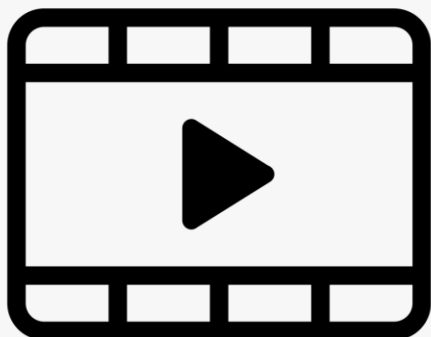
## QUOI ?

- Réaliser une vidéo de 2 minutes maximum afin de promouvoir la fraternité, l'amitié, le fair-play dans la pratique sportive et d'illustrer le slogan « A vos marques, prêts, fair-play ».



## QUI ?

Toutes les classes du cycle 1 au cycle 3 qui souhaitent vivre l'année olympique !



## QUAND ?

Déposer sa réalisation vidéo (format...) sur POD avant le 31 mars 2024 et envoyer le lien aux [CPD EPS 14](#)



## COMMENT ?

1. Amener les élèves à réfléchir et échanger sur les valeurs de la République et des Jeux olympiques et paralympiques
2. Comprendre la fonction d'un « spot publicitaire », « slogan » pour convaincre et promouvoir

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- S'approprier les valeurs citoyennes et les valeurs sportives
- **Partager ces valeurs à travers la production**
- **Appliquer ces valeurs au quotidien.**

## COMPETENCES

- Respecter autrui
- Respecter les règles de vie collective
- Refuser les stéréotypes et les discriminations
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, les valeurs olympiques et paralympiques
- Ecouter autrui, échanger et confronter son point de vue (C1) / produire un point de vue argumenté (C2/C3)

Quelques pistes de supports pour vous aider à construire votre séquence. :

- ❖ Extraits de vidéos
  - ❖ Slogans, publicités
  - ❖ Évènements sportifs illustrant les valeurs
- ❖ Films de cour de récréation ou de moments de séance d'EPS des élèves de l'école
- ❖ Dilemmes moraux
- ❖ Albums littérature jeunesse ...

- ❖ Scénette,
  - ✓ Mimée / Théâtralisée
  - ✓ Une ou plusieurs scènes
- ❖ Danse de création
- ❖ Montage vidéo (vidéos, photos, texte, musique, témoignage,...) → utiliser « emovie » sur Ipad, « photos » sur windows
- ❖ Interview webradio, webTV : *contacter CPC num pour aide*
- ❖ Débats filmés...

Quelques pistes de formes finales

# Définitions



## Valeurs républicaines : Liberté, Egalité, **Fraternité**

La fraternité se définit à la fois comme « un lien existant entre personnes considérées comme membres de la famille humaine » et comme le « sentiment profond de ce lien » . Le Robert

Elle peut être interprétée comme un sentiment d'appartenance qui assure la cohésion de la société et qui détermine une façon d'être (tolérance, compassion, solidarité). Abdennour Bidar, *Quelles valeurs partager et transmettre aujourd'hui ?*, Albin Michel, 2016 dans le chapitre « fraterniser », p. 17-23.

## Valeurs olympiques : Excellence, Respect, **Amitié**

Sentiment réciproque d'affection ou de sympathie qui ne se fonde ni sur la parenté ni sur l'attrait sexuel. Le Robert

## **Le Fair-play**

Acceptation loyale des règles (dans la pratique d'un sport, la vie professionnelle...). Le Robert

Pratique du sport dans le respect des règles, de l'esprit du jeu et de l'adversaire. Le Larousse

## Ressources autour de la Fraternité



#JE DESSINE  
FICHE PÉDAGOGIQUE

---

## Les valeurs de la République

---

Entre le 7 et le 8 janvier 2015, à Paris et en proche banlieue, dix-sept personnes sont assassinées par trois terroristes en raison de leur collaboration à un journal jugé blasphématoire, de leur métier de policier ou de leur confession juive. Les trois terroristes sont nés en France, ils ont été élevés dans les valeurs de la République française mais sont opposés à ses valeurs fondamentales que sont la liberté (de conscience, d'expression, de la presse), l'égalité, la fraternité, la laïcité, l'absence de toute forme de discrimination. La réaction populaire, nationale et même internationale, a pourtant montré l'attachement des Français à ces valeurs républicaines.

Croire ou non, pouvoir le dire, l'écrire et le publier sans censure, être tolérant, ne pas imposer à autrui ce qui est sacré pour soi, respecter l'autre comme un égal et un frère humain, toutes ces valeurs se trouvent résumées, ce 7 janvier 2015, en un slogan émanant d'Internet : « Être Charlie », être attaché aux valeurs de la République.

CANOPÉ Dessinez  
Creez  
Liberté



**PRIM 14**

## Ressources autour du fair-play

« Le Fair-play n'est pas inné, il s'enseigne et s'apprend ! »

Il est l'affaire de Tous : sportifs, arbitres, éducateurs, entraîneurs, spectateurs, parents, clubs, organisations sportives, journalistes, médias,...

### Vidéos :

- ❖ Un reportage autour du fair-play : <https://www.youtube.com/watch?v=SBEHUJI-oCI>
- ❖ Des situations sportives fair-play : <https://www.youtube.com/watch?v=heIXtzTVGiQ>
- ❖ Des situations sportives anti-fairplay : [1](#) – [2](#)
- ❖ Vidéo (1 min45) pour permettre aux élèves de comprendre la notion de fair-play : [CANOPE](#)

Document : [Comité National Olympique Sportif Français](#)

En prolongement

## CODE DU SPORTIF®

*Tout sportif, débutant ou champion s'engage à :*

1. Se conformer aux règles du jeu.
2. Respecter les décisions de l'arbitre.
3. Respecter adversaires et partenaires.
4. Refuser toute forme de violence et de tricherie.
5. Etre maître de soi en toutes circonstances.
6. Etre loyal dans le sport et dans la vie.
7. Etre exemplaire, généreux et tolérant.



MINISTÈRE  
DES SPORTS

**AFSVFP®**

ASSOCIATION FRANÇAISE POUR UN SPORT  
SANS VIOLENCE ET POUR LE FAIR PLAY  
MAISON DU SPORT FRANÇAIS 1, av. Pierre-de-Coubertin - Paris 13<sup>e</sup>



FRANCE  
Comité National Olympique  
et Sportif Français

Internet : <http://fairplay.franceolympique.com> AFSVFP@cnsf.org

# éduscol

Ressources enseignement moral et civique  
Les dilemmes moraux,  
une méthode du développement éthique

## Les dilemmes moraux, une méthode du développement éthique

### 1. Principes invariants

#### Définition

L'étymologie grecque *dilemma* signifie « argument à deux fins ». Le dilemme moral propose deux issues à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori. C'est un court scénario avec un protagoniste X, confronté à un choix. Ce scénario s'achève sur une question normative : que devrait faire X ? Issue A / Issue B. L'élève doit choisir entre les deux issues et justifier son choix. Le prototype du dilemme moral est le dilemme de Heinz, formalisé par Lawrence Kohlberg :

« La femme de Heinz est très malade. Elle peut mourir d'un instant à l'autre si elle ne prend pas un médicament X. Celui-ci est hors de prix et Heinz ne peut le payer. Il se rend néanmoins chez un pharmacien et lui demande le médicament, ne serait-ce qu'à crédit. Le pharmacien refuse. »

Que devrait faire Heinz ? Laisser mourir sa femme ou voler le médicament ?

#### Enjeux pour l'EMC

L'objectif de la méthode des dilemmes moraux est de faire croître l'autonomie morale des élèves, de leur apprendre à développer leur capacité à juger par eux-mêmes. Inspirée des théories du développement moral de Lawrence Kohlberg, elle permet de découvrir, dans le cadre de la discussion, des conflits d'obligation et d'appréhender la hiérarchisation des normes. Elle vise aussi le respect du pluralisme des opinions dans le cadre d'une société démocratique, tout en rappelant que la loi civile en est la garantie. La pratique des dilemmes moraux s'inscrit enfin dans le cadre d'une discussion fondée sur l'empathie et l'écoute mutuelle, en liant étroitement et explicitement compétences langagières et morales.

Retrouvez éduscol sur

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Septembre 2015  
<http://eduscol.education.fr/ressources-emc>

De nombreuses ressources sur  
le CDOS 14

**L'EXCELLENCE**

Les athlètes qui participent aux JO sont les meilleurs de leur sport. Devenir champion Olympique est un rêve ! Des mois et des années d'entraînement pour se dépasser et accéder à la plus haute marche du podium.

Les champions Olympiques sont des exemples pour tous.

[www.franceolympique.com](http://www.franceolympique.com)  
#OlympicDay #JournéeOlympiqueFR

**L'AMITIÉ**

Le sport, c'est d'abord une rencontre, une bonne occasion d'être ensemble et de se faire des amis.

Les Jeux Olympiques permettent aux peuples et aux cultures de se retrouver, d'échanger et d'apprendre à se connaître les uns les autres.

**LE RESPECT**

On ne peut pas faire de sport sans respecter les règles et l'arbitre qui permettent au jeu de se dérouler sans triche ni violence. Il faut aussi respecter l'adversaire sans qui le sport n'a pas d'intérêt et n'est même pas possible. Et parce que le sport c'est d'abord se construire, il faut se respecter soi.

**Laissons-nous gagner par le sport**

FRANCE



# Des albums



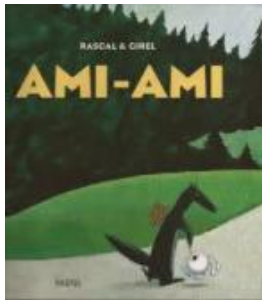
Pour s'entraider  
- C1



Pour comprendre la  
règle et apprendre  
à les respecter - C1



Pour  
comprendre la  
différence - C1



Pour apprendre à  
vivre ensemble -  
C1, C2



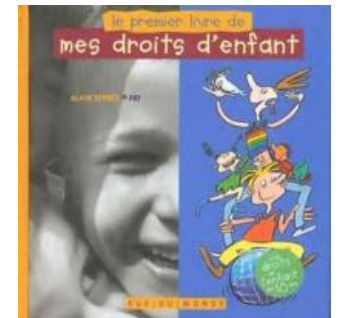
Pour comprendre  
l'égalité fille/ garçon -  
C2



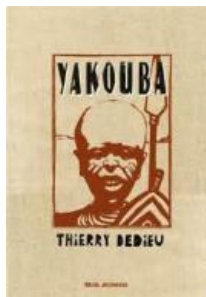
Pour apprendre le  
respect des autres  
dans leur diversité  
- C2



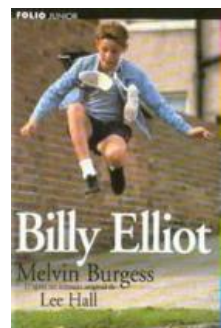
Pour prendre  
soin de soi et  
des autres- C2



Pour connaître  
quelques principes  
et valeurs C2



Pour apprendre à penser  
par soi-même - C2,C3



Pour comprendre l'égalité  
fille/ garçon- C3



Pour accepter les  
différences- C3



Pour comprendre les  
raisons de l'obéissance  
aux règles - C3