



DOCUMENT A

Pour une entrée sécurisée au CP

LIVRET ENSEIGNANT

Année scolaire 2023-2024

GUIDE PRATIQUE DE MISE EN ŒUVRE DU PROTOCOLE

« Pour une entrée sécurisée au CP » est un protocole de suivi des compétences scolaires acquises et d'identification des besoins des élèves. Il est déployé dans le département du Calvados depuis la rentrée 2021. Il permet aux enseignants de cibler les compétences des élèves déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer pour garantir et assurer la réussite dans les domaines du langage et des mathématiques.

Le protocole s'inscrit pleinement dans l'esprit de l'évaluation positive promue tout au long du cycle 1 et intègre, dans sa nouvelle version, les éléments qui correspondent aux remontées de terrain, aux régulations des professionnels (directeurs, enseignants, formateurs), pour s'ajuster au plus près du quotidien de la classe.

Enjeux : repérer, suivre, accompagner les élèves dans la maîtrise des compétences prédictives qui assurent une entrée sécurisée au CP.

- Les seuils de réussite, repères communs, permettent d'identifier les écarts constatés et significatifs pour chaque enfant.
- Les situations proposées s'inscrivent dans les progressions de GS visant l'acquisition des attendus de fin d'école maternelle.

Les épreuves du protocole ont été conçues par le groupe départemental pour la mission maternelle du Calvados.

Passation des évaluations :

L'évaluation en maternelle est fondée sur l'observation instrumentée. L'enseignant met en place des situations et observe les réussites, les procédures utilisées et les obstacles des élèves afin d'ajuster sa pratique et de répondre aux besoins de chacun.

Les situations du protocole sont à proposer dans le cadre ordinaire de la classe, individuellement (privilégier les temps de décroisement et d'APC) ou par groupe d'élèves. L'équipe de circonscription ainsi que le RASED peuvent également être mobilisés pour aider à la passation de ces tests, en tant que de besoin.

Déclenchement du protocole :

Ce guide mentionne l'ensemble des consignes et des indicateurs qui serviront à renseigner l'outil de saisie des résultats.

Si les résultats montrent un **taux de réussite global inférieur ou égal à 50% et/ou 2 compétences prédictives chutées**, le protocole est déclenché. L'enseignant informe la famille et complète les documents à transmettre au médecin scolaire (cf. calendrier du protocole).

La remédiation pourra s'appuyer sur les documents ressources élaborés par le groupe départemental.

CALENDRIER DU PROTOCOLE

Septembre/octobre

Présenter le protocole de prévention et de suivi aux familles.

Diffuser à tous les parents des élèves de GS la lettre explicative du protocole (FICHE 1).

Novembre/décembre

Évaluer les compétences de chaque enfant concernant le langage oral, écrit et la connaissance des nombres (Livret enseignant **DOC A**, livret élève **DOC B**).

Janvier

Pour tous les élèves : rencontre individuelle parents – enseignant pour faire le bilan de ces tests à l'appui de la fiche de résultats.

Pour les élèves montrant des écarts significatifs :

- Informer les familles et demander leur accord pour rencontrer le médecin scolaire.
- Adresser au centre médico-scolaire du secteur **en un seul envoi** :
 - o **La note confidentielle de renseignements (FICHE 2)**
 - o **La fiche « renseignements pédagogiques » (FICHE 3)**
 - o **La demande d'avis médical (FICHE 4)**
 - o **La fiche synthèse des résultats** (éditée à partir de l'outil de saisie **DOC C**)

Informez le médecin scolaire si aucun enfant de la classe ne manifeste d'écart significatif.

De janvier à juin

Pour les élèves montrant des écarts significatifs : mettre en œuvre des activités de remédiation en s'appuyant sur les fiches ressources (**DOC E**).

Mai

Pour les élèves montrant des écarts significatifs aux évaluations de décembre : évaluer de nouveau les compétences avec les mêmes seuils.

- Si l'élève a suffisamment progressé, **lever le protocole.**
- Si l'élève a trop peu progressé :
 - **Informez les parents puis le médecin scolaire.**
 - **Rédiger le PPRE Passerelle (DOC F)** et assurer la liaison avec l'enseignant de CP et le RASED (en période 1 du CP).

Juin

Pour tous les élèves : rencontre individuelle parents – enseignants pour faire un bilan annuel à l'appui de la synthèse des acquis de fin de grande section.

Pour les élèves repérés en décembre : rencontre individuelle parents – enseignants pour faire un bilan annuel à l'appui du protocole (levée ou poursuite) et de la synthèse des acquis de fin de grande section.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Une attention particulière sera portée aux compétences prédictives du domaine (signalées en orange) pour l'entrée au CP : compétences 1.1 – 1.2 – 2.1 – 3.1 – 3.2

1. Oser entrer en communication

1.1. Communiquer par le langage avec l'adulte et les autres enfants

L'enseignant observe l'élève en situation de communication avec l'adulte et les autres élèves.

Exemples d'observables :

(Cf. Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/5641/download?attachment>) :

- Prendre la parole pour répondre à une question,
- Parler pour être entendu,
- Prendre en compte son interlocuteur dans le système d'énonciation (je, tu, il, elle, vous, nous ...).

Indicateurs de réussite - item 1.1 :

OUI – code 2 : L'élève communique par le langage avec l'enseignant et les autres enfants.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

1.2. S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis

L'enseignant observe l'élève dans une situation de communication avec un langage syntaxiquement correct, un lexique précis et des énoncés complets, cohérents et une prononciation adéquate.

 **La syntaxe** / exemples d'observables :


- Niveau 1 : Élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal.
- Niveau 2 : Élaborer des phrases plus longues :
 - Avec expansion du groupe verbal : COD/COI ;
 - Avec expansion du groupe nominal : adjectif/relative/complément du nom ;
 - Avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...).
- Niveau 3 : Élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées.

Le niveau 1 est suffisant pour valider la compétence.

 **Le lexique** / exemples d'observables :

- Niveau 1 : Employer un vocabulaire de base (vie quotidienne à l'école).
- Niveau 2 : Utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos.
- Niveau 3 : Utiliser des connecteurs logiques, temporels (ex : parce que, alors, tout à coup, ensuite, enfin, d'abord, après, pendant...).

Le niveau 1 est suffisant pour valider la compétence.

 **La prononciation** / exemples d'observables :

- Niveau 1 : La prononciation de l'élève rend sa production langagière peu ou pas intelligible.
- Niveau 2 : L'élève se fait comprendre. Quelques difficultés de prononciation sont admises.
- Niveau 3 : L'élève se fait comprendre sans difficulté de prononciation.

Le niveau 2 est suffisant pour valider la compétence.

Indicateurs de réussite - item1.2 :

OUI – code 2 : L'élève construit une phrase compréhensible par l'adulte et en cohérence avec la question posée. Quelques difficultés de prononciation sont admises.

NON – code 1 : L'élève s'exprime uniquement par un langage non verbal ou par des mots-phrases et/ou la prononciation de l'élève rend sa production langagière très peu intelligible.

2. Écouter de l'écrit et comprendre

2.1 Comprendre des consignes simples

L'enseignant observe l'élève dans des situations ordinaires (habillage, passage aux toilettes...) et régulières (activités ritualisées...) de la classe pour identifier la compréhension de consignes simples.

Indicateurs de réussite - item 2.1 :

OUI – code 2 : L'élève comprend une consigne simple donnée par l'enseignant dans des situations ordinaires et régulières de la classe.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

2.2 Comprendre des textes écrits : compréhension explicite (niveau 1)

Jour 1 / Découverte collective du texte (L'enseignant ne raconte pas, il lit le texte).

L'histoire sera lue **deux fois**, sans commentaire particulier, en précisant seulement : « *C'est une histoire sur laquelle nous allons travailler. Je lis, vous écoutez. Vous allez fabriquer les images /le film de l'histoire dans votre tête.* » Il s'agit de solliciter la mémoire et la représentation de l'histoire.



Ça y est, l'hiver est là ; il neige ! Le petit oiseau sur la branche a froid.

Léa la poule a bien chaud avec sa longue écharpe qu'elle enroule autour de son cou.

Arrive alors l'oiseau. « Donne-moi un petit bout de ton écharpe, lui demande l'oiseau. J'ai tellement froid ! »

« Bien sûr » répond Léa. Elle entoure un petit bout de l'écharpe autour du cou de l'oiseau et le serre tendrement contre elle.

Arrive alors Lapin. « Il fait très froid ce matin » dit Lapin. « Je suis gelé ! Donnez-moi un petit bout de votre écharpe. »

« Mais oui, Lapin, viens te réchauffer près de nous » répondent Léa et l'oiseau et ils enroulent un petit bout de l'écharpe autour du cou de Lapin.

Léa, l'oiseau et Lapin, le cou entouré de l'écharpe, se tiennent chaud et disent : « On est bien comme ça... Tous les trois ! »

Arrive alors Renard. « Quel froid les amis », dit Renard. « Je suis gelé ! Donnez-moi un petit bout de votre écharpe. »

Léa, l'oiseau et Lapin regardent Renard. Ils se méfient...

« L'écharpe est trop courte de mon côté », dit Lapin.

« Impossible, je suis au milieu, je ne peux pas bouger », dit l'oiseau.

« Ce bout d'écharpe est vraiment trop petit ! » dit Léa.

« Alors tant pis ! » dit Renard. Léa, l'oiseau et Lapin regardent Renard tout triste qui s'en va.

« Euh... Juste un petit bout, alors ! » lui crie courageusement Léa.

« Ah ! Mes amis, je savais que je pouvais compter sur vous ! » dit Renard. « Vous êtes vraiment... Mmmmmmm... Adorables ! »

Juste un petit bout ! Emile Jadoul - Ecole des Loisirs

L'enseignant lit ensuite le texte à un petit groupe d'élèves. Ensuite, individuellement, l'enseignant pose trois niveaux de questions :

- Niveau 1 : compréhension explicite (ce qui est dit dans le texte)
- Niveau 2 : compréhension implicite (ce qui n'est pas dit dans le texte)
- Niveau 3 : interprétation du texte (comprendre l'intention de l'auteur)

L'enseignant s'autorise à expliciter le vocabulaire résistant.

Avant la deuxième lecture, projeter les élèves en leur précisant d'être attentifs aux personnages de l'histoire. Leur préciser qu'ils devront répondre à des questions seulement à partir de leurs représentations.

Jour 2 / Seconde lecture du texte et compréhension

« Je vais vous relire une histoire que vous connaissez déjà bien. Quand j'aurai fini, vous répondrez aux questions que je vous poserai. »

Le texte sera lu **deux fois** aux élèves avant de commencer l'exercice.

Consigne 2.2 :

1- Nomme les personnages de l'histoire, il y en a quatre.

Réponse : Léa (la poule), Lapin, l'oiseau, le renard.

2- Pourquoi les personnages ont-ils besoin d'une écharpe ?

Exemple de réponse : pour se tenir chaud.

Mise en œuvre possible : L'enseignant peut enregistrer la lecture du texte (sur un dictaphone, une tablette...) pour permettre aux élèves d'en faire l'écoute avant de répondre individuellement aux questions.

Indicateurs de réussite - item 2.2 :

OUI – code 2 : L'élève répond correctement aux deux questions.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

2.3 Comprendre des textes écrits : compréhension implicite (niveau 2)

1- *Pourquoi la poule hésite-t-elle à donner un petit bout d'écharpe à Renard ?*

Exemples de réponses : parce que le renard aime/ veut manger la poule ou parce qu'elle a peur.

2- *Pourquoi Renard est-il triste ?*

Exemple de réponse : parce que les animaux ont refusé de lui donner un petit bout d'écharpe (ou parce qu'il va avoir froid).

Indicateurs de réussite - item 2.3 :

OUI – code 2 : L'élève répond correctement à une question sur les deux proposées.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

2.4 Comprendre des textes écrits : interprétation du texte (niveau 3)

Consigne 2.4 :

Renard dit : « vous êtes vraiment...Mmmmm... adorables » ? A ton avis, que peut-il se passer ensuite ?

Indicateurs de réussite - item 2.4 :

OUI – code 2 : L'élève propose une interprétation cohérente.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

3. Acquérir et développer une conscience phonologique

Les compétences évaluées s'appuient sur le même corpus de mots :

Ballon, Lapin, Éléphant, Parapluie, Papillon, Bateau, Sapin, Chat, Chapeau, Chaussette, Crocodile, Tortue, Enfant, Ciseaux, Dinosaur, Château, Serpent.

Pour la passation des consignes, veiller à :

- Parler d'un ton uniforme,
- Ne pas répéter les explications plus de deux ou trois fois,
- Éviter les commentaires sur les réponses, ne pas donner la réponse en cas d'erreur,
- Ne pas tenir compte d'éventuels problèmes d'articulation,
- Arrêter l'épreuve en cas de non-réussites successives.

3.1 Scander les syllabes phoniques d'un mot

Le comptage syllabique est normalement acquis en MS. À cette époque de l'année, la grande majorité des élèves sait segmenter les mots en syllabes. L'évaluation vise à mettre les enfants en situation de réussite.

Dire les mots, les uns après les autres sans les segmenter. Si l'enfant a des difficultés, le reprendre en frappant les syllabes avec les mains.

Consigne 3.1 :

On va couper les mots en syllabes. Je te donne un exemple :

Je dis « CHAPEAU », on frappe les deux syllabes CHA-PEAU.

Il y a deux syllabes dans ce mot. Attention, maintenant c'est à toi de frapper les syllabes pour :

Ballon, Lapin, Éléphant, Parapluie, Papillon, Bateau, Sapin, Chat.

L'enseignant met une croix sous chaque image dont le mot est correctement segmenté par l'élève.

Remarque : L'important est de repérer si l'enfant sait segmenter les mots en syllabes et non s'il sait les compter (le codage des syllabes est autorisé).

Indicateurs de réussite - item 3.1 :

OUI – code 2 : L'élève segmente oralement 6 mots sur 8.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

3.2 Reconnaître et discriminer des syllabes d'attaque et des syllabes finales dans une liste de mots

a) Les syllabes d'attaque

L'enseignant explique à l'élève qu'il s'agit de repérer les mots qui ont la même syllabe d'attaque (qui commencent par la même syllabe).

Il vérifie que les élèves connaissent les mots se rapportant aux images proposées (ballon, chat, papillon, parapluie, bateau, chapeau).

Consigne :

On va écouter les premières syllabes des mots.

Sur chaque ligne, entoure l'image qui commence comme...

Par exemple : « Si je dis SAPIN, ça commence par SA. Dis-moi quel mot commence comme SAPIN : BATEAU, TORTUE OU SALADE ? »

Autre mise en œuvre possible : L'enseignant prépare des étiquettes avec les images proposées et demande aux élèves de les appairer (cf. annexe)

b) Les syllabes finales

L'enseignant explique à l'élève qu'il s'agit de repérer les mots qui ont la même syllabe finale. Il vérifie que les élèves connaissent les mots se rapportant aux images proposées.

Consigne :

On va écouter les syllabes finales des mots.

Par exemple, « Si je dis BALLON, on entend LON à la fin du mot. Dis-moi quel mot termine comme BALLON : BATEAU, PANTALON ou PARAPLUIE ? »

Mise en œuvre possible : prévoir des caches pour identifier les images ligne par ligne.

Indicateurs de réussite - item 3.2 :

OUI – code 2 : En novembre, l'élève identifie la syllabe d'attaque **et/ou** la syllabe finale de deux mots sur trois (On attendra de l'élève qu'il maîtrise au moins une des deux compétences). En mai, l'élève identifie la syllabe d'attaque **ET** la syllabe finale de deux mots sur trois (À cette période, on attendra de l'élève qu'il maîtrise les deux compétences).

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

4. Découvrir le principe alphabétique

4.1 Différencier lettres, graphismes, pictogrammes, symboles et signes

Consigne 4.1 :

- Pose ton doigt sur la cloche. Repère le chiffre et entoure-le.
- Pose ton doigt sur l'ordinateur. Repère la lettre et entoure-la.
- Pose ton doigt sur le drapeau. Repère le mot et entoure-le.

Mise en œuvre possible : prévoir des caches pour identifier chaque ligne.

Indicateurs de réussite - item 4.1 :

OUI – code 2 : L'élève identifie le chiffre, la lettre et le mot.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

4.2 Connaître le nom des lettres dans les deux écritures : scriptes et capitales d'imprimerie

Consigne 4.2 :

- Pose ton doigt sur l'étoile et entoure la lettre A.
- Pose ton doigt sur le bateau et entoure la lettre R.
- Pose ton doigt sur les lunettes et entoure la lettre M.
- Pose ton doigt sur le ballon et entoure la lettre e.
- Pose ton doigt sur la banane et entoure la lettre u.
- Pose ton doigt sur la fleur et entoure la lettre d.

Mise en œuvre possible : prévoir des caches pour identifier chaque ligne. L'enseignant peut également entourer à la place de l'élève.

Indicateurs de réussite - item 4.2 :

OUI – code 2 : L'élève reconnaît au moins cinq lettres.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

4.3 Ecrire seul une syllabe ou un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

L'objectif de cette épreuve est de repérer si l'élève établit une correspondance entre le langage oral et le langage écrit. Le choix de pseudo-mots est justifié par la volonté de maintenir l'attention de l'élève sur l'encodage et non sur le sens du mot.

L'écriture en capitales d'imprimerie est autorisée. Expliquer à l'élève qu'il va essayer d'écrire un mot seul.

Donner un premier exemple avec le mot MORI. Proposer plusieurs stratégies et aides à l'encodage : frapper les syllabes, étirer le mot, chercher un mot référent, proposer un codage...

Consigne 4.3 :

Maintenant, tu vas essayer d'écrire seul des mots inventés (qui n'ont pas de sens) :

1. DIDI
2. MOVO
3. LARI

Indicateurs de réussite - item 4.3 :

OUI – code 2 : L'élève encode partiellement les trois mots (quelques phonèmes, lettres ou syllabes), sans tenir compte de l'ordre ou encode entièrement deux mots sur trois.

NON – code 1 : L'élève ne fait aucune proposition d'encodage.

→ **La confusion éventuelle de certains phonèmes fera l'objet d'une remédiation spécifique en classe.**

4.4 Écrire son prénom sans modèle

- ✓ Niveau 1 : L'élève écrit son prénom sans modèle en capitales d'imprimerie (l'ordre des lettres est respecté)
- ✓ Niveau 2 : L'élève écrit son prénom avec modèle en cursive (les lettres sont attachées et le tracé respecté)
- ✓ Niveau 3 : L'élève écrit son prénom sans modèle en cursive (les lettres sont attachées et le tracé respecté)

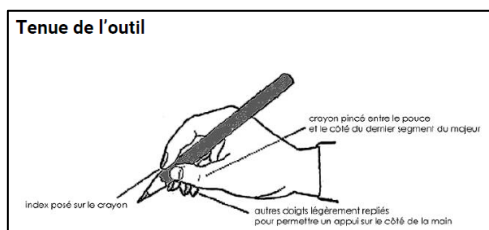
Indicateurs de réussite – item 4.4 :

OUI – code 2 : En novembre, l'élève atteint au moins le niveau 1 ; en mai, au moins le niveau 2 voire le niveau 3.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

4.4 Tenir correctement son crayon

L'enseignant observe si l'élève tient correctement son crayon.



La tenue adaptée peut être décrite ainsi : le crayon est bloqué entre le pouce et la première phalange du majeur, l'index reposant sur le corps du crayon. Cette tenue présente l'avantage de libérer les phalanges pour le tracé des lettres cursives et de réduire les efforts musculaires.

Ressource Eduscol : *Ecriture cursive-Principes pour conduire son enseignement-Je rentre au CP*

Indicateurs de réussite – item 4.5 :

OUI – code 2 : L'élève tient correctement son crayon.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

Acquérir les premiers outils mathématiques

Une attention particulière sera portée aux compétences prédictives du domaine (signalées en orange) pour l'entrée au CP : compétences 5.1 – 5.2 – 5.3.

Si des situations similaires ont été proposées, avec un habillage différent, pour lesquelles une observation instrumentée a déjà eu lieu, il n'est pas utile de proposer de nouveau ces situations aux enfants qui les avaient réussies.

Au sein d'un groupe, pour le dénombrement, le matériel proposé à chaque enfant peut varier par la forme ou la couleur. Cela permet à l'enseignant de s'assurer que la réponse apportée soit élaborée par l'enfant lui-même.

5. Construire le nombre pour exprimer des quantités :

5.1 Dénombrer une collection

L'enseignant prépare :

- 3 collections d'objets disposés de manière aléatoire sur des plateaux (jetons, grosses perles, bouchons, ...) comportant respectivement 4, 6 et 8 éléments mélangés ;
- Une bande numérique individuelle (de 1 à 10) ;
- 3 supports pour écrire, un sur chaque plateau (carrés de papier, ardoises, ...).

Consigne 5.1:

« Dans chacun des plateaux, compte le nombre d'objets (l'enseignant nomme les objets présents au préalable) et dis le nombre trouvé. Tu peux écrire ce nombre sur la feuille (ou les carrés de papier, l'ardoise, ...) en t'aidant de la bande numérique. »

L'enseignant propose aux élèves en difficulté graphique, spatiale ou mémorielle, d'écrire pour eux sous leur dictée.

L'élève dénombre correctement les collections et indique la quantité. L'enseignant en profitera pour observer les stratégies utilisées : déplacement des objets, pointage du doigt, etc.

On ne tient pas compte ici de l'écriture des chiffres. L'enfant peut s'aider du référentiel individuel ou faire écrire l'enseignant.

Indicateurs de réussite - item 5.1

OUI – code 2 : L'élève dénombre au moins 2 collections et indique oralement le nombre d'objets de chacune.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

5.2 Reconnaître et réaliser une collection équipotente à une collection donnée

Situation 1

L'enseignant prépare :

- Une collection de 6 animaux ou 6 bonshommes (selon le matériel de la classe) ;
- Trois barquettes contenant respectivement 4, 6 et 8 jetons (l'enseignant veillera à ce que les jetons soient bien tous visibles en un seul coup d'œil. Il pourra également autoriser la manipulation des éléments).

Consigne :

« Regarde les figurines (citer le nom de l'objet choisi) et les jetons dans les barquettes. »

L'enseignant pourra utiliser plusieurs formulations :

« Montre la barquette dans laquelle il y a autant de jetons que de (Citer le nom de l'objet

choisi). » Faire comprendre à l'élève que « autant que » signifie « pareil ».

Situation 2

L'enseignant prépare :

- 7 gobelets en plastique de couleur identique disposés de manière aléatoire ;
- Une vingtaine de grosses perles éloignées dans une boîte (pas de visuel possible des 7 gobelets) ;
- Une barquette individuelle pour transporter les perles.

Remarque : on pourra utiliser toute autre forme de matériel lié à la vie de la classe, mais du genre féminin. Contre-exemple : un cube, le déterminant « un » pouvant prêter à confusion avec « 1 ».

Consigne :

« Va chercher dans la boîte juste ce qu'il faut de perles pour en mettre une dans chaque gobelet ».

L'enfant peut les toucher/manipuler s'il le souhaite, il faut le lui dire. Faire reformuler pour s'assurer que la consigne est comprise. Si besoin, montrer les 7 gobelets déjà remplis avec une perle. Donner la barquette pour le transport.

Au retour de l'enfant avec la barquette, lui demander s'il pense avoir réussi. Le laisser valider en mettant les perles dans les gobelets.

S'il n'a pas réussi, lui faire constater et verbaliser s'il y en a trop ou pas assez. Remettre toutes les perles dans la boîte, lui signifier qu'il va pouvoir recommencer.

Deuxième essai. A son retour, le laisser vérifier.

Indicateurs de réussite - item 5.2 :

OUI – code 2 : L'élève reconnaît et/ou réalise une collection équipotente (au moins 1 des 2 situations est réussie).

NON – code 1 : Les 2 situations sont échouées.

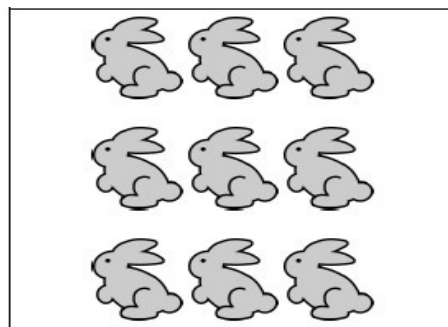
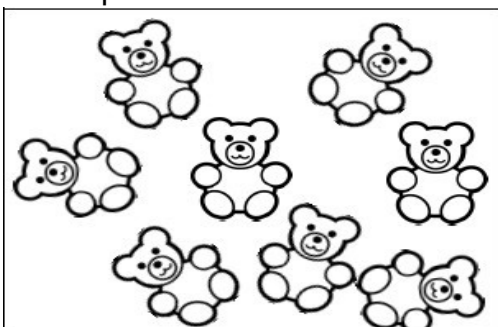
5.3 Comparer des quantités

Situation 1 (variable : organisation des collections)

L'enseignant prépare deux boîtes :

- Une boîte comportant une collection de 8 objets identiques ;
- Une seconde boîte comportant une collection de 9 objets identiques (différents des objets de la première boîte).

Par exemple :



Consigne situation 1 :

« Dans les boîtes, il y a des et des (Nommer les objets choisis). Y a-t-il plus de.... ou plus

de....?

Montre la boîte où il y a le plus d'objets. »

Situation 2 (variable : taille des objets)

L'enseignant prépare trois plateaux (ou barquettes) comportant chacun :

- Une collection de 5 bouchons (1 gros et 4 petits) ;
- Une collection de 3 bouchons (2 gros et 1 petit) ;
- Une collection de 4 bouchons (1 gros et 3 petits).

Consigne situation 2 :

« Sur les plateaux, il y a des bouchons. Quel est le plateau qui a le moins de bouchons ?
Montre le plateau qui a le moins de bouchons. »

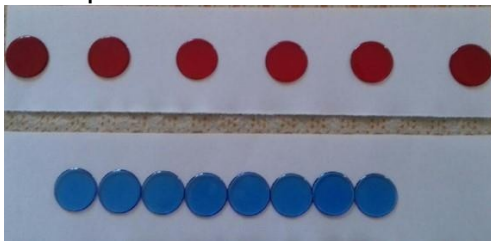
Situation 3 (variable : espacement des jetons)

L'enseignant prépare :

- Une série de 6 jetons identiques d'une même couleur, alignés ;
- Une série de 8 jetons identiques, d'une autre couleur, alignés.

Ces deux séries sont positionnées sur deux bandes de papier disposées l'une en-dessous de l'autre, en veillant à ce que les 6 jetons soient plus espacés que les 8 jetons.

Exemple :



Consigne situation 3 : « Il y a deux lignes de jetons. Montre la ligne sur laquelle il y a le plus de jetons. »

Indicateurs de réussite - item 5.3 :

OUI – code 2 : L'élève réussit au moins 2 des 3 situations de comparaison.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

6. Stabiliser la connaissance des petits nombres

Décomposer le nombre 5

L'enseignant prépare le matériel par élève : la bandelette de lapins et les cartes-carottes découpées dans une barquette.

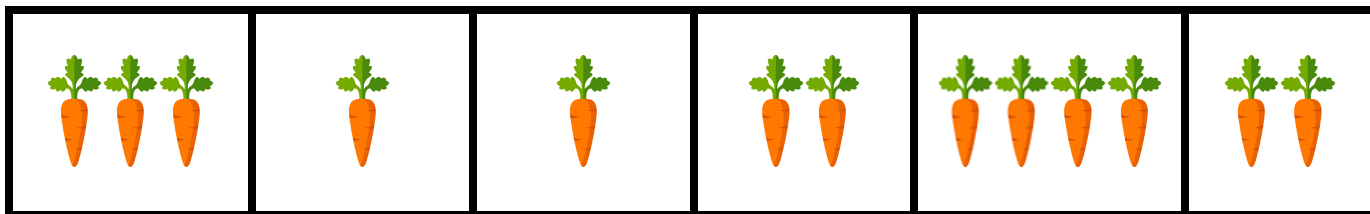
Consigne 6 :

« Le fermier doit donner à manger à ses cinq lapins. Tu dois préparer les carottes pour que le fermier puisse nourrir ses lapins. Chaque lapin doit avoir une carotte à manger (et une seule).
Dépose les cartes nécessaires dans ton petit panier. Tu dois choisir plusieurs cartes (2 ou 3) ».

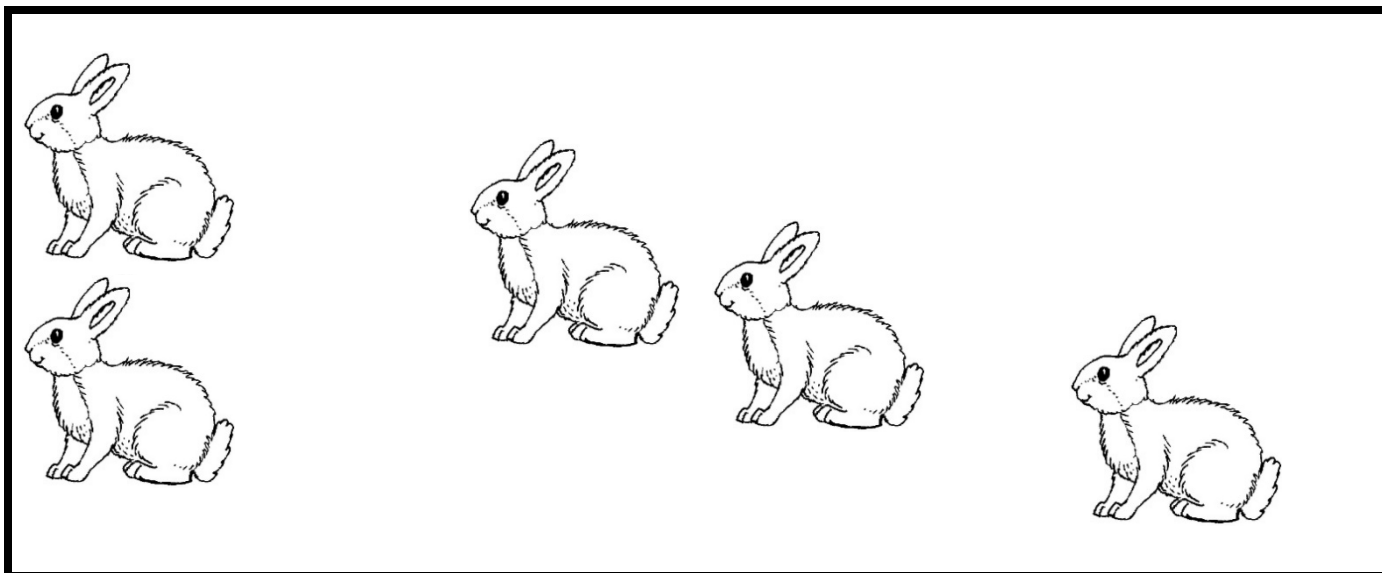
Mise en œuvre possible : Afin de bien s'assurer de la cible, l'enseignant peut demander à l'élève « combien de carottes dois-tu prendre ? ».

Le matériel doit être découpé pour permettre à chaque élève de manipuler (cf. annexe). Il

DSDEN14 – Pour une entrée sécurisée au CP – Livret de l'enseignant.



est possible d'utiliser le matériel de classe connu des élèves.



Indicateurs de réussite - item 6 :

OUI – code 2 : L'élève compose la collection 5 avec une des propositions suivantes : 1 et 4 / 2 et 3 / 1 et 2 et 2 / 4 et 1 etc.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

7. Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Situation 1

L'enseignant prépare 4 bonshommes (ou animaux) qu'il dispose selon le modèle ci-dessous en veillant à respecter l'orientation et à symboliser la ligne d'arrivée.

Consigne :

« Des enfants font une course. Montre celui qui passe la ligne d'arrivée le premier. »

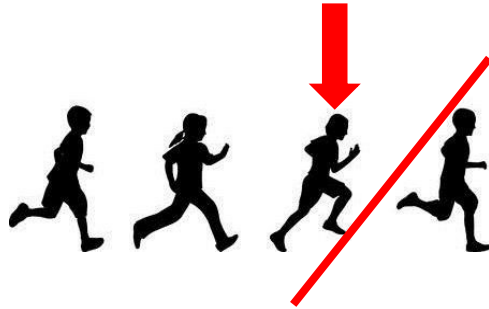


Situation 2

Avec le même matériel, l'enseignant montre le deuxième coureur et demande à l'élève de dire sa position.

Consigne :

« Des enfants font une course. En quelle position va arriver ce coureur ? »



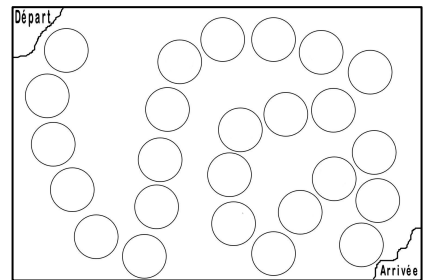
Mise en œuvre possible : faire vivre la situation dans la salle d'activité physique.

Situation 3

L'enseignant prépare le jeu de piste suivant (cf. annexe) ou un autre jeu de la classe avec le départ et l'arrivée bien identifiés. L'enseignant propose un bonhomme ou un pion pour que l'élève puisse manipuler. On veillera à ce que les cases ne soient pas numérotées.

Consigne :

« Ton pion ou ton bonhomme est positionné au départ, avance-le à la 4^{ème} case ».



Indicateurs de réussite - item 7 :

OUI – code 2 : L'élève donne 2 réponses justes sur 3.

NON – code 1 : Dans le cas contraire.

8. Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Résoudre un problème d'ajout ou de retrait

Situation 1 :

L'enseignant prépare des petites voitures au coin garage et présente le matériel à l'élève. Il cache ensuite le garage au moyen d'un tissu et passe la consigne en réalisant l'action devant l'élève.

Consigne situation 1 :

« *Trois voitures se garent dans le garage (l'enseignant fait rouler les voitures une à une jusqu'au garage caché sous le tissu). Deux autres voitures arrivent aussi (l'enseignant réalise l'action de manière à ce que le résultat ne soit pas visible pour l'élève).*

Combien de voitures sont maintenant garées ? »

**Situation 2 : avec le même matériel****Consigne situation 2 :**

« *Quatre voitures sont garées dans le garage (l'enseignant montre les 4 voitures garées dans le garage puis le cache sous le tissu). Deux voitures partent (l'enseignant enlève les 2 voitures en maintenant le tissu sur le garage. Seules, les 2 voitures enlevées sont visibles).*

Maintenant combien de voitures reste-t-il dans le garage (ou sont encore garées) ? »

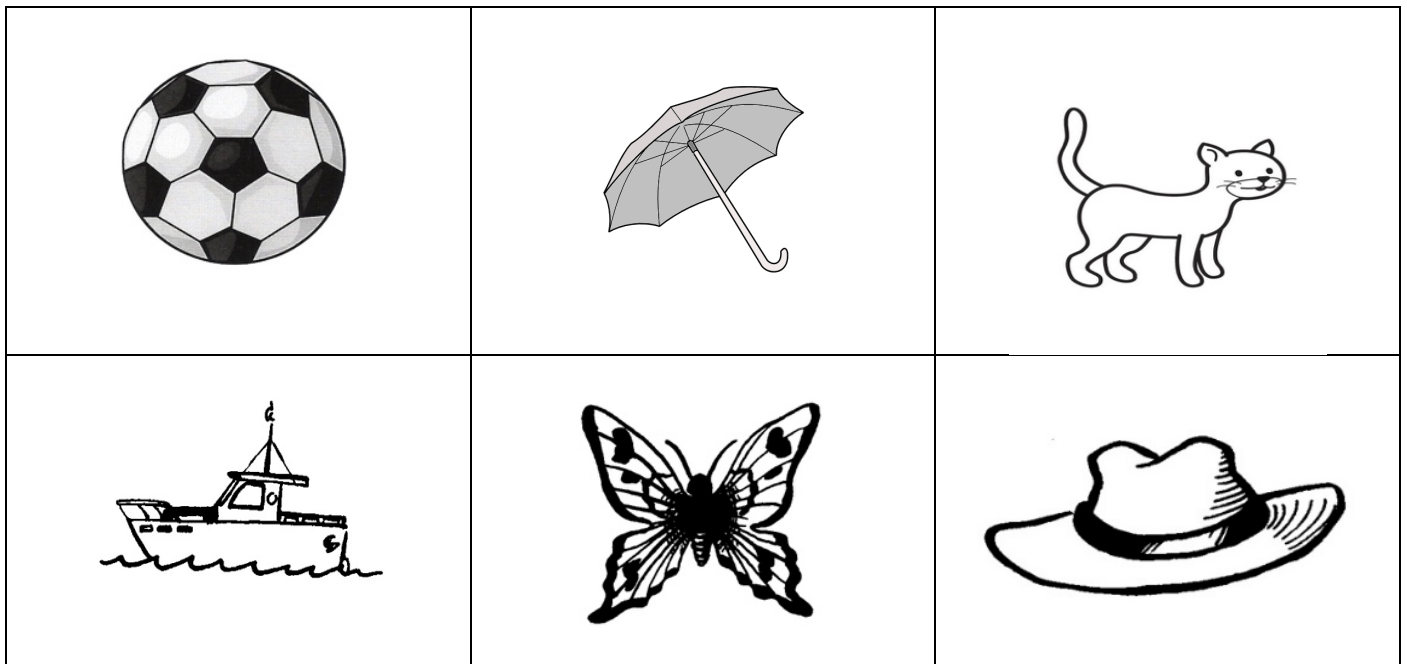
Indicateurs de réussite - item 8 :

OUI - code 2 : L'élève résout au moins 1 des 2 problèmes.

NON - code 1 : Dans le cas contraire.

Annexe matériel à photocopier

❖ Item 3.2 (français)



❖ Item 6 (mathématiques)

