

**PROJET DE PPRE PASSERELLE GS-CP**

**Programme Personnalisé de Réussite Éducative**

**Circonscription :**

**Ecole :**

**Document renseigné par :**

**Nom de l'élève :**

**Date :**

Parcours scolaire de l'élève au cycle 1				
Classe	Année	Ecole	PPRE	APC

**Rappel du protocole de mise en œuvre du PPRE Passerelle GS/CP**

1<sup>ère</sup> étape : Repérage des élèves par les enseignants (suite à la deuxième évaluation du protocole Pour une entrée sécurisée au CP).

2<sup>ème</sup> étape : Analyse de la situation individuelle des élèves.

3<sup>ème</sup> étape : Rédaction du PPRE PASSERELLE (enseignant de GS)

4<sup>ème</sup> étape : Mise en œuvre du PPRE PASSERELLE (enseignant de CP en période 1) incluant un dispositif d'évaluation des actions menées.

5<sup>ème</sup> étape : Bilan en prenant appui (enseignant de CP en fin de période 1) : **En fin de période 1 (année N+1)**, l'équipe, au regard des résultats de l'élève aux évaluations nationales CP, propose un arrêt du dispositif, une pause ou une reconduction sous la forme d'un PPRE avec une adaptation des actions.

Compétences des programmes de cycle 1 travaillées en grande section dans le cadre de la remédiation (suite au protocole <i>Pour une entrée sécurisée au CP</i> )		
<b>Domaine 1 :</b> <b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	<b>L'oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oser entrer en communication</li> <li>• Acquérir et développer une conscience phonologique</li> </ul>	<i>Exemple de compétence : identifier la syllabe d'attaque.</i>
	<b>L'écrit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter de l'écrit et comprendre</li> <li>• Découvrir le principe alphabétique</li> <li>• Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> </ul>	
<b>Domaine 4 :</b> <b>Acquérir les premiers outils mathématiques :</b> Découvrir les nombres et leur utilisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire le nombre pour exprimer une quantité</li> <li>• Stabiliser la connaissance des petits nombres</li> <li>• Utiliser le nombre pour exprimer un rang, une position</li> <li>• Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</li> </ul>	<i>Exemple de compétence : réaliser une collection de quantité équipotente à une collection donnée.</i>

Évaluation des progrès de l'élève en fin de grande section (suite à la deuxième évaluation du protocole <i>Pour une entrée sécurisée au CP</i> )			
		Réussites	Difficultés persistantes
<b>Domaine 1 :</b> <b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	L'oral		<i>Exemple : conscience phonologique non maîtrisée.</i>
	L'écrit		
<b>Domaine 4 :</b> <b>Acquérir les premiers outils mathématiques</b>	Découvrir les nombres et leur utilisation		

## Pistes de travail pour le CP

Compétences du programme Cycle 2 à travailler dans le cadre d'un accompagnement spécifique au CP (PPRE, APC... ).				
Les enseignements	Compétences ciblées dans le PPRE Passerelle au regard des compétences évaluées en GS		Pistes de travail, supports, suggestions pédagogiques et/ou outils élèves (à mettre en œuvre en période 1 du CP)	Bilan de fin de période 1 CP
	<i>Rédacteur : L'enseignant de GS coche uniquement les compétences ciblées)</i>		<i>Rédacteur : L'enseignant de GS</i>	<i>Rédacteur : L'enseignant de CP</i>
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter pour comprendre des messages oraux et des textes lus par un adulte.</li> <li>• Dire pour être entendu et compris.</li> <li>• Participer à des échanges dans des situations diverses.</li> </ul>	<i>Exemple :</i> - Travailler sur les pseudo-mots de deux ou trois syllabes pour identifier les syllabes d'attaque (pour lever l'obstacle du sens). - Suggestion d'outils : Phonoludos (Editions la cigale).	
	Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.</li> </ul>		
	Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier.</li> <li>• Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.</li> </ul>		
	Comprendre le fonctionnement de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer de l'oral à l'écrit.</li> <li>• Construire le lexique.</li> </ul>		
Mathématiques	Nombres et calculs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>• Nommer, lire, écrire représenter des nombres entiers.</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> <li>• Calculer avec des nombres entiers.</li> </ul>		