



# Evaluation début d'année CM2

Français - Mathématiques

LIVRET ENSEIGNANT

Année scolaire : 2023 / 2024



# Sommaire

<b>FRANÇAIS</b> .....	4
Synthèse des savoirs évalués .....	4
Exercices .....	6
<b>MATHEMATIQUES</b> .....	15
Synthèses des savoirs évalués .....	15
Exercices .....	16
<b>SEQUENCES FRANÇAIS - MATHEMATIQUES</b> .....	21

# SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

## FRANÇAIS – CM2

SAVOIRS	EXERCICES D'EVALUATION		COMPETENCES EVALUEES
<b>Lire rapidement un texte.</b>	EXERCICE 1.1		Lit correctement en moyenne entre 105 et 125 mots par minute.
<b>Lire à voix haute un texte.</b>	EXERCICE 1.2	A	Lit à haute voix, en s'arrêtant aux points et en marquant les virgules.
		B	Ne confond pas les graphèmes.
		C	Lit plus de trois mots résistants.
<b>Comprendre un texte lu.</b>	EXERCICE 2		Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
<b>Ecrire un texte.</b>	EXERCICE 3	A	Ecrit un texte de dix lignes.
		B	Ecrit un texte cohérent.
		C	Structure son texte.
<b>Ecrire des mots et des phrases.</b>	EXERCICE 4	A	Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif.
		B	Accorde le verbe au sujet.
		C	Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.
		D	Orthographe des mots courants.
<b>Identifier le temps des verbes.</b>	EXERCICE 5	A	Identifie les verbes au présent de l'indicatif.
		B	Identifie les verbes au futur de l'indicatif.
		C	Identifie les verbes à l'imparfait de l'indicatif.
		D	Identifie les verbes au passé composé de l'indicatif.
<b>Identifier des classes de mots.</b>	EXERCICE 6.1	A	Identifie le verbe.
		B	Identifie le sujet.

		C	Identifie le complément d'objet.
		D	Identifie le complément circonstanciel.
	EXERCICE 6.2	A	Identifie le nom.
		B	Identifie le déterminant.
		C	Identifie l'adjectif.
<b>Le vocabulaire.</b>	EXERCICE 7	A	Identifie le préfixe.
		B	Donne le sens d'un préfixe.
		C	Identifie un mot intrus parmi des mots.
	EXERCICE 8	A	Identifie deux familles de mots.
		B	Identifie un mot intrus parmi une famille de mots.
	EXERCICE 9	Trouve le synonyme.	
	EXERCICE 10	Trouve l'antonyme.	

## LIRE ET COMPRENDRE

### Exercice 1.1 : Lire avec fluidité.

Lis ce texte silencieusement. Lis-le ensuite à voix haute.

Je t'arrêterai au bout d'une minute en disant STOP.

Je compterai alors le nombre de mots que tu as lus.

Dans la cuisine aux poutres <b>noircies</b> , on n'entendait que le tic-tac de <b>l'horloge à balancier</b> .	17
Ludovic, le menton dans les mains, <b>regardait</b> avec un intérêt passionné l'oncle Alexandre préparer ses <b>baguettes</b> .	31
L'oncle lui avait dit, en retroussant ses moustaches grises :	34
- Demain, je vais au <b>village</b> pour chercher l'emplacement d'un puits et, si tu veux, je t'emmène !	44
L'oncle Alexandre était <b>sourcier</b> , il avait le don de deviner où se trouvaient les eaux souterraines. C'était un don <b>précieux</b> , dans ce pays de roches <b>calcaires</b> , où les <b>sources</b> étaient rares. Ils partirent à travers bois.	61
Tout à coup, l'oncle Alexandre s'arrêta, se <b>déchargea</b> de son sac à dos et en tira une baguette <b>fourchue</b> de <b>coudrier</b> .	63
- Tiens, mon gars, dit-il en la tendant à Ludovic, je sais qu'il passe ici une rivière souterraine. Essaie de la trouver !	79
- Mais je ne saurai pas, dit Ludovic, en mettant ses mains derrière son dos.	96
L'oncle sourit dans sa moustache :	103
- Essaie tout de même, on va voir si tu as le don.	122
Ludovic se décida, prit la baguette fourchue dans ses mains.	126
- Pas comme <b>ça</b> , dit l'oncle ; tu tiens les deux petites branches en dessus, et la grosse branche devant toi. Là... Maintenant, tu <b>avances, doucement, doucement</b> ...	145
Ludovic <b>avançait</b> , attentif, lorsque tout à coup, il sentit la baguette remuer dans ses mains et il vit <b>s'agiter l'extrémité</b> de la branche.	149
- Ça marche ! Regarde, ça marche ! cria-t-il.	163
L'oncle passa derrière lui, et, brusquement, il lui mit les mains sur le haut des bras. Aussitôt, Ludovic sentit une <b>secousse</b> violente ; il eut l'impression qu'un pouvoir passait à travers lui. La baguette sauta en l'air et lui échappa des mains.	169
- Oh ! là... J'ai eu peur !	181
Il la regardait, sur le sol, comme il aurait regardé une bête <b>dangereuse</b> .	191
L'oncle expliqua :	208
- Tu vois, je crois que tu as un peu le don, mais il <b>faudrait</b> travailler ça.	217
Ils <b>atteignirent</b> le village et la ferme où on les attendait. L'oncle Alexandre se mit au travail. Sous le regard attentif des autres, il <b>arpena longuement</b> le champ, sa baguette fourchue maintenue devant lui.	232
A un moment donné, elle <b>bougea</b> .	242
- Par <b>ici</b> , c'est trop profond ! dit-il.	250
Enfin, plus loin, juste à la <b>lisière</b> des bois, elle s'agita vivement. Le sourcier réfléchit, fit des calculs mystérieux.	268
- Voilà ! en creusant ici, on doit pouvoir trouver l'eau à 3,30 m ou 3,50 m.	284
Plus tard, sur le chemin du retour, dans la lumière dorée du soleil couchant, Ludovic mit sa main dans <b>celle</b> de son oncle et lui demanda de lui apprendre à devenir sourcier.	295
Ludovic était heureux, car trouver l'eau cachée sous terre lui paraissait le plus merveilleux des métiers.	300
	313
	316
	332
	350
	364
	367
	373
	381
	394
	401
	414
	431
	446
	460
	462

Sources — Antoinette Cagnat

Nombre de mots **correctement** lus en 1 minute :

EXERCICE 1.1	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>Le nombre de mots correctement lus par minute est compris entre 105 et 125.</i>	L'élève lit moins de 90 mots par minute.	L'élève lit entre 90 et 105 mots par minute.	L'élève lit plus de 105 mots par minute.

**Exercice 1.2 : Lire à voix haute.**

Maintenant, relis le texte, comme si tu racontais l'histoire à un élève de maternelle.

EXERCICE 1.2		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite	
		<b>A</b>	<i>L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules.</i>	L'élève ne s'arrête pas aux points et ne marque aucune pause aux virgules.	L'élève s'arrête quelquefois aux points et marque parfois une pause aux virgules.	L'élève s'arrête régulièrement aux points et marque souvent une pause aux virgules.
		<b>B</b>	<i>Il ne confond pas les graphèmes.</i>	L'élève confond les graphèmes c-s / g-j / f-v.	L'élève confond une paire de graphèmes.	L'élève ne confond aucun graphème.
		<b>C</b>	<i>Plus de six mots résistants sont lus sans erreurs.</i>	L'élève ne décode pas les mots résistants.	L'élève décode moins de six mots résistants.	L'élève décode plus de six mots résistants.

**A OBSERVER PENDANT LA LECTURE DU TEXTE :**

- ⇒ Confusion entre deux graphèmes : les mots sont identifiés et soulignés dans le texte.
- **C-S** / 10 mots : noircies, balancier, précieux, sources, ça, avances, doucement, avançait, ici, celle.
  - **G-J** / 9 mots : horloge, regardait, baguettes, village, déchargea, s'agiter, dangereuse, bougea, longuement.
  - **F-V** / 2 mots : fourchue, faudrait.
- ⇒ Les mots résistants : identifiés et surlignés en jaune dans le texte.  
sourcier, calcaires, coudrier, extrémité, secousse, atteignirent, arpenta, lisière.

**Exercice 2 : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.**

**A) Lis le texte ci-dessous.**

Descente dans le terrier du Lapin	
1	Assise à côté de sa sœur sur le talus, Alice commençait à être fatiguée de n'avoir rien à faire. Une fois ou deux elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur ; mais il n'y avait dans ce livre ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre sans images ni dialogues ? »
5	Elle était donc en train de se demander (dans la mesure du possible, car la chaleur qui régnait ce jour-là lui engourdissait quelque peu l'esprit) si le plaisir de tresser une guirlande de

	pâquerettes valait la peine de se lever pour aller cueillir les pâquerettes, quand soudain un Lapin Blanc aux yeux roses vint à passer auprès d'elle en courant.
10	Il n'y avait là rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus très extraordinaire d'entendre le Lapin dire entre ses dents : « Oh ! là, là ! Oh ! là, là ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y repensa par la suite, elle admit qu'elle eût dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui parut tout naturel) ; pourtant, quand le Lapin s'avisa de tirer une montre de son gousset*, de consulter cette montre, puis de se remettre à courir de plus belle,
15	Alice se dressa d'un bond, car l'idée lui était tout à coup venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'un gousset, ou d'une montre à tirer de celui-ci. Brûlant de curiosité, elle s'élança à travers champs à la poursuite de l'animal et elle eut la chance de le voir s'engouffrer dans un large terrier qui s'ouvrait sous la haie.
20	Un instant plus tard elle s'y enfonçait à son tour, sans du tout s'inquiéter de savoir comment elle en pourrait ressortir.
25	Le terrier était creusé d'abord horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans ce qui semblait être un puits très profond.
25	Il faut croire que le puits était très profond, ou alors la chute d'Alice était très lente, car, en tombant, elle avait tout le temps de regarder autour d'elle et de se demander ce qu'il allait se produire.
30	D'abord elle essaya de regarder en bas pour se rendre compte de l'aspect des lieux où elle allait arriver, mais il faisait trop sombre pour y rien voir ; ensuite, observant les parois du puits, elle s'aperçut qu'elles étaient recouvertes de placards et d'étagères ; de place en place étaient accrochées des cartes géographiques et des gravures. Elle saisit au passage un pot sur une des étagères : il portait l'inscription MARMELADE D'ORANGES, mais, au grand désappointement d'Alice, il était vide. Elle n'osait le laisser choir**, de crainte de tuer quelqu'un qui se fût trouvé au-dessous d'elle ; aussi fit-elle en sorte de le déposer dans l'un des placards devant lesquels elle passait en tombant.
	Extrait d' <i>Alice au pays des merveilles</i> de Lewis Carroll (Traduction H Parisot)
	* Gousset : très petite poche d'un gilet ou d'un pantalon.
	** Choir : tomber.

**B) Maintenant, prends connaissance et réponds aux questions, sur ton livret, en relisant tout le texte.**

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?  
✓ Alice, sa sœur et le Lapin blanc.
2. Pourquoi le livre de sa sœur n'intéresse-t-il pas Alice ?  
✓ Ni images ni dialogues.
3. Pourquoi Alice poursuit-elle le lapin ?  
✓ Le Lapin intrigue Alice : il a un gousset, une montre et il parle.
4. En quoi le lapin devrait-il paraître à Alice extraordinaire ? Écris les expressions qui le montrent dans le texte.  
✓ remarquable / extraordinaire / dire entre ses dents / de tirer une montre de son gousset / consulter cette montre



5. En tombant, Alice a tout le temps de regarder autour d'elle. L'auteur donne deux raisons à cela. Recopie la phrase qui le montre.
- ✓ *Il faut croire que le puits était très profond, ou alors la chute d'Alice était très lente, car, en tombant, elle avait tout le temps de regarder autour d'elle...*
6. Dans la phrase : « **Elle** n'osait **le** laisser choir. » (ligne 37 dans le texte), écris le mot que le pronom **elle** remplace puis le mot que le pronom **le** remplace.
- ✓ Elle => Alice / le => le pot de marmelade

EXERCICE 2	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève trouve la réponse à trois questions ou plus.</i>	L'élève trouve la réponse à zéro ou une question.	L'élève trouve la réponse à deux questions.	L'élève trouve la réponse à trois questions ou plus.

## ÉCRIRE

### Exercice 3 : Rédiger des écrits variés.

Écris un texte d'au moins dix lignes sur ton livret pour raconter ce qui arrive à Jules, le personnage principal de ton histoire.

- A) Commence ton récit par la phrase : « Chaque matin, Jules allait promener son chien Jazz dans le parc. Ce jour-là... »
- B) Tu préciseras :
- où se passe l'histoire,
  - ce qui arrive et pourquoi,
  - comment l'histoire se termine.

EXERCICE 3		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	<i>L'élève rédige un texte d'au moins dix lignes.</i>	L'élève rédige un texte de moins de cinq lignes.	L'élève rédige un texte de cinq à neuf lignes.	L'élève rédige un texte d'au moins dix lignes.
	B	<i>L'élève rédige un texte cohérent.</i>	L'élève rédige un texte totalement incohérent.	L'élève rédige un texte avec plusieurs incohérences.	L'élève rédige un texte globalement cohérent.
	C	<i>Au moins deux éléments de structuration du texte sont repris : Chaque matin... Où... Ce qui... Pourquoi... Comment...</i>	L'élève ne reprend aucun élément proposé pour structurer son texte.	L'élève ne reprend qu'un élément proposé pour structurer son texte.	L'élève reprend au moins deux éléments proposés pour structurer son texte.

## ÉTUDE DE LA LANGUE

### Exercice 4 : Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Écris, sur ton livret, le texte que je vais te dicter.

Lorsque les garçons étaient plus jeunes, leur grand-mère leur racontait souvent des histoires d'autrefois. Les enfants se demandaient toujours si elle inventait pour eux ces récits merveilleux ou si elle les savait par cœur depuis longtemps. Mais, admiratifs, les petits n'osaient pas lui poser la question. C'était peut-être elle l'héroïne des aventures, elle qui était partie à la recherche des fleurs magnifiques ou des herbes magiques... Alors, les contes impossibles devenaient pour eux des histoires véritables qui parlaient des différents épisodes de la vie d'une grand-mère extraordinaire.

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 4	A	Orthographe grammaticale : au moins cinq verbes sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue zéro, un ou deux verbes à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue trois ou quatre verbes à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue au moins cinq verbes à l'imparfait de l'indicatif.
	B	Orthographe grammaticale : au moins cinq verbes sont accordés au sujet.	L'élève accorde zéro, un ou deux verbes au sujet.	L'élève accorde trois ou quatre verbes au sujet.	L'élève accorde au moins cinq verbes au sujet.
	C	Orthographe grammaticale : au moins trois adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec les noms auxquels ils se rapportent.	L'élève accorde zéro ou un adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.	L'élève accorde deux adjectifs qualificatifs avec les noms auxquels ils se rapportent.	L'élève accorde au moins trois adjectifs qualificatifs avec les noms auxquels ils se rapportent.
	D	Orthographe lexicale : au moins onze mots les plus courants sont correctement orthographiés. ⇒ Surlignés en jaune dans le texte.	L'élève orthographie correctement au moins cinq mots.	L'élève orthographie entre six à dix mots courants.	L'élève orthographie plus de dix mots courants.

### Exercice 5 : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Complète le tableau, en conjuguant les verbes.

	PRESENT	FUTUR	IMPARFAIT	PASSE COMPOSE
ÊTRE	Il	Je	Elles	Tu
AVOIR	Ils	Tu	Vous	Nous
CHANTER	Vous chantez	Nous	Je	Ils
ALLER	Tu	Vous irez	Il	Je
FAIRE	Je	Ils	Tu faisais	Vous
CHOISIR	Vous	Il	Nous	J'ai choisi
MANGER	Nous	Je	Vous	Il

EXERCICE 5		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes au présent de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement zéro ou un verbe au présent de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement deux verbes au présent de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement trois verbes ou plus au présent de l'indicatif.
	B	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes au futur de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement zéro ou un verbe au futur de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement deux verbes au futur de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement trois verbes ou plus au futur de l'indicatif.
	C	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement zéro ou un verbe à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement deux verbes à l'imparfait de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement trois verbes ou plus à l'imparfait de l'indicatif.
	D	L'élève conjugue correctement au moins trois verbes au passé composé de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement zéro ou un verbe au passé composé de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement deux verbes au passé composé de l'indicatif.	L'élève conjugue correctement trois verbes ou plus au passé composé de l'indicatif.

### Exercice 6 : Identifie les constituants d'une phrase simple.

Lis le texte ci-dessous :

- 1) Retrouve dans le texte les verbes, les sujets, les compléments d'objet et les compléments circonstanciels. Classe-les dans ton tableau.

A l'heure actuelle, un violent orage s'abat sur la ville de Bordeaux. Depuis la tombée de la nuit, une forte pluie tombe. Le fleuve a quitté son lit et a inondé les caves.

EXERCICE 6.1		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève identifie plus de deux verbes.	L'élève identifie au moins un verbe.	L'élève identifie deux verbes.	L'élève identifie plus de deux verbes.
	B	L'élève identifie entre deux et trois sujets. L'élève reporte le groupe sujet entier.	L'élève identifie au moins un sujet. Le GS n'est pas entier.	L'élève identifie un groupe sujet entier.	L'élève identifie entre deux et trois sujets. L'élève reporte le groupe sujet entier.
	C	L'élève identifie au moins un complément d'objet.	L'élève n'identifie pas les compléments d'objet.		L'élève identifie au moins un complément d'objet.
	D	L'élève identifie entre deux et trois compléments circonstanciels.	L'élève n'identifie pas les compléments circonstanciels.	L'élève identifie un complément circonstanciel.	L'élève identifie entre deux et trois compléments circonstanciels.

2) Retrouve dans le texte, 5 noms, 5 déterminants et 3 adjectifs. Classe-les dans ton second tableau.

A l'heure actuelle, un violent orage s'abat sur la ville de Bordeaux. Depuis la tombée de la nuit, une forte pluie tombe. Le fleuve a quitté son lit et a inondé les caves.

EXERCICE 6.2		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève identifie plus de deux noms.	L'élève identifie zéro ou un nom.	L'élève identifie deux noms.	L'élève identifie plus de deux noms.
	B	L'élève identifie au moins deux déterminants.	L'élève identifie zéro ou un déterminant.	L'élève identifie deux déterminants.	L'élève identifie plus de deux déterminants.
	C	L'élève identifie au moins un adjectif.	L'élève n'identifie pas les adjectifs.		L'élève identifie un adjectif au moins.

### Exercice 7 : Enrichir le lexique.

Voici une liste de noms, elle contient un intrus :

parachute – parapluie – paradis – parasol – paratonnerre

A) Pour trouver l'intrus, recherche le préfixe commun à quatre sur cinq de ces noms.

B) Indique ce qu'il veut dire sur ton livret.

C) Précise ensuite le mot intrus.

Préfixe identifié	para
Sens de ce préfixe	Indique l'idée d'une protection contre.
Intrus	paradis

EXERCICE 7		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	L'élève identifie le préfixe commun.	L'élève n'identifie pas le préfixe commun.		L'élève identifie le préfixe commun.
	B	L'élève donne le sens de ce préfixe.	L'élève ne donne pas le sens de ce préfixe.	L'élève donne un sens erroné au préfixe.	L'élève donne le sens de ce préfixe.
	C	L'élève trouve l'intrus.	L'élève ne trouve pas l'intrus.		L'élève trouve l'intrus.

**Exercice 8 : Enrichir le lexique.**

**A) Voici une liste de mots :**

alourdir – lumière – ludique – luminaire – lourdeur – lunaire – lumineux – lourdement – luminosité – lourde

**B) Répartis ces mots en deux familles :**

Complète le tableau en inscrivant dans chaque colonne les mots correspondant à une famille.

Barre les mots intrus.

EXERCICE 8	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<b>A</b>	<i>L'élève identifie deux familles.</i>	L'élève n'identifie aucune des deux familles.	L'élève identifie une famille (au moins trois mots).
<b>B</b>	<i>L'élève identifie au moins un mot intrus.</i>	L'élève n'identifie pas les mots intrus.		L'élève identifie un ou deux mots intrus.

**Exercice 9 : Enrichir le lexique.**

Écris les phrases ci-dessous sur ton livret, en remplaçant chaque mot en gras par un synonyme.

1. Célèbre écrivain, Victor Hugo fut aussi un **grand** homme politique. (~~haut~~ / remarquable)
2. Cela faisait un **bon** moment que nous attendions lorsque le bus est arrivé. (~~agréable~~ / long)
3. Le chef gaulois donna **l'ordre** de se replier, les Romains étaient trop forts. (~~le classement~~ / le commandement)

EXERCICE 9	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève remplace au moins deux mots en gras par le bon synonyme.</i>	L'élève ne remplace aucun mot en gras.	L'élève remplace un mot en gras.	L'élève remplace deux ou trois mots en gras.

**Exercice 10 : Enrichir le lexique.**

Dans chaque liste, entoure les deux mots contraires au mot souligné.

- **silencieux** : muet / **bruyant** / discret / **assourdissant** / insonore
- **un ennemi** : **un ami** / un adversaire / **un partenaire** / un opposant
- **interdire** : empêcher / **permettre** / censurer / **accorder**

EXERCICE 10	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	<i>L'élève trouve plus de deux mots contraires associés aux mots soulignés.</i>	L'élève trouve zéro ou un mot contraire associé à un mot souligné.	L'élève trouve deux mots contraires associés aux mots soulignés.	L'élève trouve plus de deux mots contraires associés aux mots soulignés.



# SYNTHESE DES SAVOIRS EVALUES

## MATHEMATIQUES – CM2

SAVOIRS	EXERCICES D’EVALUATION	COMPETENCES EVALUEES	
Ecrire, ranger et représenter des grands nombres	EXERCICE 1	A	Ecrit en chiffres des grands nombres dictés.
		B	Trouve diverses représentations du nombre.
		C	Ordonne des grands nombres.
Utiliser des fractions décimales	EXERCICE 2	Écrit des nombres sous la forme de fractions décimales.	
Utiliser et représenter les nombres décimaux	EXERCICE 3	A	Place un nombre décimal sur une droite graduée.
		B	Range des décimaux en ordre croissant.
		C	Encadre chaque nombre décimal par un entier consécutif.
Calculer avec des nombres entiers et décimaux	EXERCICE 4	A	Calcule mentalement avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
		B	Calcule en ligne avec des nombres entiers.
		C	Estime l’ordre de grandeur de résultats de calculs.
		D	Pose et calcule les 4 types d’opérations.
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions et des nombres décimaux	EXERCICE 5	Résout différents types de problèmes.	
Connaître et utiliser des grandeurs et mesures	EXERCICE 6	A	Calcule le périmètre d’une figure.
		B	Compare des aires.
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	EXERCICE 7	Résout des problèmes impliquant des grandeurs.	
Connaître et construire des figures géométriques	EXERCICE 8	Reconnaît, nomme, décrit, construit des figures géométriques.	
Connaître et utiliser des relations géométriques	EXERCICE 9	Construit une figure géométrique en respectant le programme de construction.	

## NOMBRES ET CALCULS - Consolider, revoir, approfondir

### Exercice 1 : Utiliser et représenter les grands nombres entiers

A) Ecris en chiffres les nombres dictés (1 nombre par case).

4 128    428 348    41 208    420 048    980 000

B) Trouve plusieurs (au moins 3) façons d'écrire 47 475 :

→ Résultats possibles :  $10\,000 \times 4 + 1\,000 \times 7 + 100 \times 4 + 10 \times 7 + 1 \times 5$      $47\,000 + 400 + 60 + 15$   
 47 milliers + 47 dizaines + 5 unités    4 700 dizaines + 475

Avant de lancer les élèves dans la tâche, réaliser un exemple au tableau avec un autre nombre à cinq chiffres et le laisser afficher.

C) Ordonne les 5 nombres suivants dans l'ordre croissant : 310 000 ; 500 900 ; 9 998 ; 301 000 ; 204 799

→ Résultats : 9 998 - 204 799 - 301 000 - 310 000 - 500 900

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 1	A	Ecrire 5 grands nombres dictés.	L'élève écrit 0 ou 1 nombre dicté.	L'élève écrit 2 nombres dictés.	L'élève écrit au moins 3 nombres dictés.
	B	Trouver diverses représentations du nombre.	L'élève trouve 0 ou 1 représentation.	L'élève trouve 2 représentations.	L'élève trouve au moins 3 représentations.
	C	Ordonner des grands nombres.	L'élève ordonne 0 ou 1 nombre.	L'élève ordonne correctement 2 nombres.	L'élève ordonne correctement au moins 3 nombres.

### Exercice 2 : Utiliser et représenter des fractions décimales

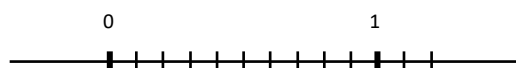
Ecris la fraction décimale ou le nombre décimal correspondant à chaque nombre :

0,1    1/100    0,11     $\frac{1}{4}$     0,5    3,5

		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
EXERCICE 2		Ecrire des nombres sous la forme de fractions décimales.	L'élève écrit 0 ou 1 fraction décimale.	L'élève écrit 2 fractions décimales.	L'élève écrit au moins 4 fractions décimales.

### Exercice 3 : Utiliser et représenter les nombres décimaux

A) Place  $\frac{1}{2}$  et 0,8 sur la droite graduée suivante :





B) Range en ordre croissant : 6,405 ; 64,05 ; 0,872 ; 6 ; 0,31 ; 6,4  
 → Résultats : 0,31 – 0,872 – 6 – 6,4 – 6,405 – 64,05

C) Pour chaque nombre décimal proposé, écris le nombre entier qui précède et le nombre entier qui suit :

... < 3,5 < ... ; ... < 102,005 < ... ; ... < 0,998 < ...

EXERCICE 3		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Placer un nombre décimal sur une droite graduée.	L'élève ne sait pas placer un nombre sur une droite graduée.	L'élève sait placer le nombre au moins sur 1 des 2 droites graduées.	L'élève sait placer le nombre sur les 2 droites graduées.
	B	Ranger des décimaux en ordre croissant.	L'élève ne place correctement aucun nombre décimal.	L'élève réussit à placer correctement le plus petit ou le plus grand des nombres.	L'élève réussit à placer au moins trois nombres.
	C	Encadrer chaque nombre décimal par un entier consécutif.	L'élève ne trouve aucun encadrement.	L'élève trouve 1 encadrement.	L'élève trouve au moins 2 encadrements.

**Exercice 4 : Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux**

A) Calcule mentalement :  $56 \times 10$  ;  $45 \times 10$  ;  $36 \times 100$  ;  $3,6 \times 10$  ;  $3,06 \times 10$  ;  $56 : 10$  ;  $3,06 : 10$   
 → Résultats : 560 – 450 – 3600 – 36 – 30,6 – 5,6 – 30,6

B) Calcule en ligne :  $12 + 199$  ;  $451 \times 7$  ;  $75 : 5$  ;  $520 : 2$  ;  $138 - 49$  ;  $1\ 200 : 4$   
 → Résultats : 211 – 3157 – 15 – 260 – 89 – 300

C) Sans faire de calcul, entoure la bonne réponse (en estimant l'ordre de grandeur des résultats) :

789 - 578	2 382 + 411	2 382 - 411	652 + 258	341 × 7	260 : 5
1 300	6 400	2 800	8 000	7 300	1 000
700	5 400	<b>1 900</b>	3 200	3 400	260
<b>200</b>	<b>2 800</b>	300	<b>910</b>	<b>2 300</b>	250
50	1 900	170	400	1 100	<b>50</b>

D) Pose et calcule :

$12\ 382 + 879 + 3514 =$                        $524 - 268 =$                        $4805 - 277 =$   
 $75 \times 652 =$                                        $538 \times 306 =$                        $776 : 12 =$

→ Résultats : 16775 – 48 900 – 256 – 164 628 – 4528 – 64,7

EXERCICE 4		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Calculer mentalement avec des nombres entiers et des nombres décimaux.	L'élève réussit 0, 1 ou 2 calculs.	L'élève réussit 3 calculs.	L'élève réussit au moins 4 calculs.
	B	Calculer en ligne avec des nombres entiers.	L'élève réussit 0 ou 1 calcul.	L'élève réussit 2 calculs.	L'élève réussit au moins 3 calculs.
	C	Estimer l'ordre de grandeur.	L'élève estime 0 ou 1 ordre de grandeur.	L'élève estime 2 ordres de grandeur.	L'élève estime au moins 3 ordres de grandeur.
	D	Poser et calculer.	L'élève sait réaliser 0 ou 1 calcul posé.	L'élève sait 2 calculs posés.	L'élève sait réaliser au moins 3 calculs posés.

**Exercice 5 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul**

Résous des problèmes suivants.

Problème additif à une étape

- A) M. Durand entre dans un magasin avec 150 euros. Il s'achète une paire de chaussures et ressort avec 75 euros. Combien d'argent a-t-il dépensé ?

Problème multiplicatif à une étape

- B) Une grenouille doit effectuer 54 sauts de 25 cm pour atteindre sa mare. Quelle distance va-t-elle parcourir ?

Problème à plusieurs étapes

- C) Le président du club de football possède 250€. Il achète 11 maillots à 8€. Combien va-il-lui rester ?

Problème relevant de proportionnalité

- D) Léa possède une recette pour fabriquer un gâteau pour quatre personnes. Pour ce gâteau, il faut : 2 œufs, 30 cl de crème fraîche, 110 g de sucre, 150 g de farine. Quelle quantité de chaque ingrédient faudra-t-il à Léa si elle veut faire un gâteau pour 8 personnes ? Et pour 2 personnes ?

EXERCICE 5	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	Résoudre différents types de problèmes.	L'élève ne résout aucun ou 1 problème proposé.	L'élève résout 2 problèmes proposés.	L'élève résout au moins 3 problèmes proposés.

Le problème est réussi si l'élève met en œuvre un raisonnement cohérent et trouve la ou les opérations correspondantes. Une erreur de calcul est acceptée.

## GRANDEURS ET MESURES

**Exercice 6 :** Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

- A) Calcule le périmètre de la figure suivante. Le côté d'un carreau mesure 1 cm, sa diagonale mesure 1 cm 4mm.
- B) Compare les aires des figures suivantes et entoure la figure la plus grande.

EXERCICE 6		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A	Calculer le périmètre d'une figure.	L'élève ne connaît pas la notion de périmètre.	L'élève connaît la notion de périmètre mais ne réussit pas le calcul.	L'élève réussit à calculer le périmètre.
B	Comparer des aires.	L'élève ne sait pas comparer l'aire de 2 figures.		L'élève sait comparer l'aire de 2 figures.	

**Exercice 7 :** Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Résous les problèmes suivants :

- A) Construire un rectangle ayant 7,5 cm de longueur et 5 cm de largeur.
- B) Construis un carré de 24 cm de périmètre.
- C) Il est 9 h 35. Combien de minutes faudra-t-il attendre pour aller en récréation à 10 h 20 ?

EXERCICE 7		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A B C	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.	L'élève ne résout 1 problème.	L'élève résout 2 problèmes posés.	L'élève résout au moins 3 problèmes posés.

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

**Exercice 8 :** Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures géométriques

- A) Trace un carré ABCD de 8 cm de côté
- B) Nomme I le milieu du segment [AB]; nomme J le milieu du segment [BC]
- C) Trace un cercle de centre I et de rayon 4 cm

EXERCICE 8		Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	A B C	Reconnaitre, nommer, décrire, construire des figures géométriques.	L'élève ne réalise aucune tâche.	L'élève réalise 1 des 3 tâches.	L'élève réalise au moins 2 des 3 tâches proposées.

**Exercice 9 : Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques**

Trace un segment  $[AB]$  de longueur 5 cm.

Construis le triangle ABC rectangle en A dont le côté  $[AC]$  mesure 7 cm.

EXERCICE 9	Critères de réussite	Seuil 1 Elèves à besoin	Seuil 2 Elèves fragiles	Seuil 3 Elèves en réussite
	Construire une figure géométrique en respectant le programme de construction	L'élève construit un triangle ABC ne respectant aucune des 3 propriétés données.	L'élève construit un triangle ABC en respectant 1 propriété donnée.	L'élève construit le triangle ABC en respectant au moins 2 propriétés données.

On attendra de l'élève qu'il respecte les propriétés suivantes :

- La longueur du segment  $[AB]$
- La longueur du segment  $[AC]$
- L'angle droit en A

# SEQUENCES FRANÇAIS - MATHÉMATIQUES

Nous vous proposons l'organisation suivante pour la passation des évaluations. Les quatre séquences peuvent se dérouler sur une semaine à raison d'une heure trente par jour.

## SEQUENCE 1

Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 25 min
- Exercices de mathématiques → 35 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSO-CIEE
FRANÇAIS	<b>LIRE ET COMPRENDRE</b> Lire avec fluidité	1.1	25 min = 1 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	Lit correctement en moyenne entre 105 et 125 mots par minute.
	<b>LIRE ET COMPRENDRE</b> Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	2	20 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Comprend un texte narratif et répond aux questions posées.
MATHÉMATIQUES	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Utiliser et représenter les grands nombres entiers	1	10 min	A – Collectif <i>Avec l'enseignant</i>  B / C – Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrit en chiffres des grands nombres dictés</li> <li>➤ Trouve diverses représentations du nombre</li> <li>➤ Ordonne des grands nombres</li> </ul>
	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Utiliser et représenter des fractions décimales	2	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Écrit des nombres sous la forme de fractions décimales
	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	5 A – B - C	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout différents types de problèmes

## SEQUENCE 2

### Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 1h00 min
- Exercices de mathématiques → 40 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSO-CIEE
FRANÇAIS	<b>LIRE ET COM- PRENDRE</b> Lire à voix haute	1.2	3 min = 3 min/élève	Individuel <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'arrête aux points et marque une pause aux virgules.</li> <li>➤ Ne confond pas les graphèmes.</li> <li>➤ Lit les mots résistants sans erreurs.</li> </ul>
	<b>ECRIRE</b> Rédiger des écrits variés	3	20 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédige un texte cohérent de dix lignes.</li> <li>➤ Rédige un texte structuré.</li> </ul>
MATHÉMATIQUES	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	5 D - E	20 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout différents types de problèmes
	<b>ESPACE ET GEO- METRIE</b> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures géométriques	8	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Reconnaît, nomme, décrit, construit des figures géométriques
	<b>ESPACE ET GEO- METRIE</b> Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques	9	10min	Individuel <i>En autonomie</i>	Construit une figure géométrique en respectant le programme de construction

## SEQUENCE 3

### Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 35 min
- Exercices de mathématiques → 30 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b> Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	4	10 min	Collectif <i>Avec l'enseignant</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjugue à l'imparfait de l'indicatif.</li> <li>➤ Accorde le verbe au sujet.</li> <li>➤ Accorde, en genre et en nombre, l'adjectif qualificatif au nom auquel il se rapporte.</li> <li>➤ Orthographie correctement des mots courants.</li> </ul>
	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b> Acquérir l'orthographe grammaticale	5	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifie le verbe conjugué au présent de l'indicatif.</li> <li>➤ Identifie le verbe conjugué au futur de l'indicatif.</li> <li>➤ Identifie le verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif.</li> <li>➤ Identifie le verbe conjugué au passé composé de l'indicatif.</li> </ul>
	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b> Identifier les constituants d'une phrase simple	6.1	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifie le verbe.</li> <li>➤ Identifie le sujet.</li> <li>➤ Identifie le complément d'objet.</li> <li>➤ Identifie le complément circonstanciel.</li> </ul>
		6.2	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifie le nom.</li> <li>➤ Identifie le déterminant.</li> <li>➤ Identifie l'adjectif.</li> </ul>
MATHEMATIQUES	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	4	30 min	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calcule mentalement avec des nombres entiers et des nombres décimaux</li> <li>➤ Calcule en ligne avec des nombres entiers</li> <li>➤ Estime l'ordre de grandeur de résultats de calculs</li> <li>➤ Pose et calcule les 4 opérations</li> </ul>

## SEQUENCE 4

### Temps de passation envisagé :

- Exercices de français → 25 min
- Exercices de mathématiques → 40 min

	DOMAINE / SAVOIR	EXERCICE	DUREE	MODALITE DE PASSATION	COMPETENCE ASSOCIEE
FRANÇAIS	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b> Enrichir le lexique	7	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifie un préfixe commun.</li> <li>➤ Donne le sens d'un préfixe.</li> <li>➤ Trouve l'intrus.</li> </ul>
		8	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifie deux familles de mots.</li> <li>➤ Trouve les intrus.</li> </ul>
		9	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Trouve le synonyme.
		10	5 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Trouve l'antonyme.
MATHÉMATIQUES	<b>NOMBRES ET CALCULS</b> Utiliser et représenter les nombres décimaux	3	10 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Place un nombre décimal sur une droite graduée</li> <li>➤ Range des décimaux en ordre croissant</li> <li>➤ Encadre chaque nombre décimal par un entier consécutif</li> </ul>
	<b>GRANDEURS ET MESURES</b> Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux	6	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calcule le périmètre d'une figure</li> <li>➤ Compare des aires</li> </ul>
	<b>GRANDEURS ET MESURES</b> Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux	7	15 min	Individuel <i>En autonomie</i>	Résout des problèmes impliquant des grandeurs