

Document destiné aux
enseignants de CLIS pour les
aider à évaluer leurs élèves.

Préambule.

Ce document a été rédigé par l'ensemble des conseillers pédagogiques du département de la Manche.

Il tente de répondre aux problématiques des enseignants exerçant dans les CLIS et notamment des collègues non spécialisés.

Il a pour but d'aider les enseignants à se doter d'outils pour évaluer les élèves au début ou/et en cours d'année et à faciliter l'élaboration des projets individuels.

Ce document se trouve sur le site de l'Inspection Académique de la Manche (<http://www.ac-caen.fr/manche>).

Les tableaux de suivi de la classe y sont également au format RTF, modifiables avec un traitement de texte.

INTRODUCTION

Les situations proposées en début d'année sont importantes pour créer un climat de confiance. Elles permettent également de prendre quelques informations sur le comportement et les compétences des élèves (compétences qui peuvent se situer du cycle 1 au cycle 2 voire au-delà).

Le lecteur trouvera dans la première partie la liste des compétences qui lui permettra de repérer les acquis dans des situations fonctionnelles. Il n'est pas nécessaire de répondre à tous ces items et encore moins de consacrer entièrement les premières journées à évaluer.

Des tableaux à double entrée reprenant ces compétences et offrant la possibilité de donner un premier profil de chaque élève se trouvent en annexe.

La deuxième partie présente, à partir d'une sélection de documents d'évaluation existants, une liste d'items permettant à l'enseignant d'affiner le diagnostic :

- ❖ Livrets d'aide à l'évaluation des élèves. Ministère de l'Éducation Nationale. (Cycles des apprentissages premiers et fondamentaux).
- ❖ Évaluation et aide aux apprentissages en GS de maternelle et en cours préparatoire : identification des compétences et repérage des difficultés des élèves. M.E.N.

*Ces deux recueils d'outils d'évaluation publiés par le M.E.N. sont disponibles dans les écoles. Ils sont également mis à disposition par le média d'Internet depuis le courant du mois de juin 2001. Ils sont accessibles sur le site de la banque d'outils de la Direction de la Programmation et du Développement à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.fr/banqoutils>, protégés par des codes d'accès : nom d'utilisateur : **outils** ; mot de passe : **dpd***

- ❖ L'apprenti lecteur en difficulté. CP/CE1. Évaluer/ Comprendre/ Aider. MEDIAL (Moniteur pour l'Évaluation des Difficultés de l'Apprenti Lecteur).
- ❖ Évaluation continue (des livrets d'évaluation des compétences en lecture et mathématiques), CRDP Pays de Loire.

Ces documents constituent en effet une banque d'outils d'évaluation offerte à la libre disposition pour que chaque enseignant puisse s'en servir à son gré tout au long de l'année scolaire, notamment pour orienter son action pédagogique. Il s'agit non pas d'une opération d'évaluation précise que tous les élèves concernés passent en même temps et dans les mêmes conditions, mais d'une aide modulable offerte à l'enseignant pour évaluer ses élèves. A chacun de choisir, parmi les exercices proposés, ceux qui lui paraissent les plus adéquats en fonction des profils et des besoins des élèves de sa classe.

Attention ! Ces exercices d'évaluation ne peuvent pas se substituer aux situations d'apprentissage.

Pour certains élèves on pourra procéder à la passation des évaluations nationales CE2 (indispensables notamment pour les élèves susceptibles d'être orientés en SEGPA), en particulier pour ce qui relève des compétences de base.

Compétences à repérer dans des situations fonctionnelles

Domaine :	Situations possibles
Compétences transversales	
CT1	❖ L'élève respecte-t-il les règles de vie (formule de politesse, capable de se ranger, se déplacer dans la classe sans bruit) ?
CT2	❖ Prend-il des initiatives ?
CT3	❖ Est-il capable de travailler seul, pendant un court moment ?
CT4	❖ Est-il capable de mener une tâche à son terme ?
CT5	❖ Accepte-t-il de s'engager dans une activité où il n'est pas sûr de réussir ?
CT6	❖ Sait-il prévoir les outils nécessaires au déroulement d'une tâche ?
CT7	❖ Sait-il découper en suivant des lignes (droite, courbe, brisée, contour d'une forme) ?
CT8	❖ Sait-il gérer son matériel ?
Langue orale	
O1	❖ Prend-il la parole :
	⇒ <i>En petits groupes ?</i>
	⇒ <i>Face au groupe classe ?</i>
	⇒ <i>Dans la cour ?</i>
	⇒ <i>Avec les adultes ?</i>
	❖ Ecoute-t-il les autres ?
	❖ Intervient-il à bon escient, reste-t-il dans le sujet ?
O2	S'il ne prend pas la parole, ❖ répond-il à une sollicitation (<i>geste, mimique, action, oral</i>) ?
O3	❖ S'exprime-t-il de manière compréhensible ?
	⇒ <i>Articule-t-il ?</i> ⇒ <i>Prononce-t-il correctement ?</i>
O4	❖ Quelle est l'étendue de son champ lexical ?
	⇒ <i>Utilise-t-il un vocabulaire simple et à bon escient ?</i>
	⇒ <i>Formule-t-il des demandes ?</i>
	⇒ <i>Sait-il utiliser des formules de politesse élémentaires ?</i>
	⇒ <i>Sait-il raconter des événements de manière compréhensible ?</i>
Ces items ne renvoient pas toujours à une activité spécifique, l'enseignant mettra donc à profit les différentes activités d'une journée pour effectuer ses observations.	
Observation au quotidien dans la classe dans l'école.	
Faits divers, événements locaux...	

Domaine		Situations possibles
Lecture		
L1	❖ Reconnaît-il son prénom ?	Chaque élève doit aller chercher l'étiquette de son prénom pour la placer au-dessus de son portemanteau.
L2	❖ Reconnaît-il d'autres prénoms ?	Rituels, comptage des absents.
L3	❖ Manifeste-t-il de l'intérêt pour une histoire lue par l'enseignant ? ❖ Est-il capable d'écouter ? ❖ Est-il capable d'indiquer le thème ? ❖ Est-il capable d'identifier les personnages ? ❖ Est-il capable d'identifier le début, la fin ? ❖ Est-il capable de résumer sommairement l'histoire ? ❖ Répond-il à des questions ?	Lecture magistrale (<i>importance du choix des livres, des histoires : thème en rapport avec l'intérêt des élèves, avec leur âge, importance du niveau de difficulté</i>).
L4	❖ Quelle est l'étendue de son capital lexical en lecture ?	Jours de la semaine, mots affectifs, couleurs, prénoms, mois, consignes...
L5	❖ Sait-il repérer, utiliser des référentiels ?	
L6	❖ Quelles stratégies d'identification des mots utilise-t-il (<i>sons, lettres, distinction</i>) ?	Au cours de la découverte d'un menu, demander : « <i>Comment as-tu fait pour lire tel mot ?</i> »
L7	❖ Est-il capable d'émettre des hypothèses et de construire du sens par rapport à des images, à différents supports d'écrits ?	
L8	❖ Sait-il reconnaître l'organisation d'un texte, d'un livre ?	Menus, affiches, lettres, fiches techniques...
L9	❖ A-t-il perçu le sens conventionnel de la lecture ? ❖ Sait-il identifier les indices typographiques (majuscules, points interrogatifs, exclamatifs, guillemets) ? ❖ Sait-il nommer les lettres de l'alphabet ? ❖ Sait-il utiliser le vocabulaire technique (mot, lettre, phrase, paragraphe) adapté ?	
L9	❖ Où en est-il dans son projet de lecteur (fréquentation des livres) ? ⇒ <i>Prend-t-il un livre ?</i> ⇒ <i>Le feuillette-t-il du début à la fin ?</i> ⇒ <i>Essaie-t-il de prendre des informations (titre, image, texte) ?</i> ⇒ <i>Demande-t-il une lecture à l'enseignant et justifie-t-il ?</i> ⇒ <i>Emet-il un avis sur le contenu ?</i>	Proposer à chaque groupe un panier de livres (<i>albums, B.D, documentaires, magazines...</i>), chaque élève est invité à lire.
L10	❖ A-t-il développé une conscience phonique ? ⇒ <i>Syllabes</i> ⇒ <i>Phonèmes</i>	Comptines phonologiques, jeu du corbillon...

Domaine :		Situations possibles
Ecriture		
E1	❖ Est-il gaucher, droitier ?	L'élève écrit son prénom pour signer son travail.
E2	❖ Sait-il se repérer dans une page ?	
E3	❖ Sait-il tenir l'outil scripteur ?	
E4	❖ Sait-il écrire sur une ligne ?	
E5	❖ Sait-il écrire entre deux lignes ?	
E6	❖ Connaît-il le sens du tracé des lettres ? ⇒ <i>Capitales</i>	
	⇒ <i>Cursives</i>	
	❖ Sait-il reproduire des tracés reliés ?	
	❖ Sait-il colorier, remplir une surface sans dépasser ?	Faire un coloriage en rapport avec une histoire lue.
E7	❖ Sait-il tracer avec un gabarit ?	Faire une forme.
	❖ Sait-il repasser des lettres en suivant des pointillés ?	
	❖ Sait-il copier un mot ? ⇒ <i>en capitales d'imprimerie</i> ⇒ <i>en cursives</i>	Légender le dessin de l'histoire lue.
Connaissances des nombres		
N1	❖ Connaît-il la comptine numérique ? Jusqu'où ?	Situations problèmes à partir des rituels : Compter les élèves, Dire la comptine pour écrire la date, Aller chercher une collection d'objets (<i>ciseaux, verres ...</i>). Rapporter des ciseaux pour que chaque élève en reçoive un. Retrouver le quantième correspondant à la date du jour.
	❖ Sait-il dénombrer ?	
	❖ A-t-il construit le statut de cardinal du nombre ?	
	❖ Sait-il surcompter ?	
	❖ Sait-il réaliser une correspondance terme à terme ?	
	❖ Sait-il utiliser la bande numérique ?	
N2	❖ Sait-il lire certains nombres ? Lesquels ?	Lire et écrire : la date, le nombre d'élèves, le nombre d'élèves qui mangent à la cantine.
N3	❖ Sait-il écrire certains nombres ? Lesquels ?	
Structuration du temps		
T1	❖ Se repère-t-il dans la journée (<i>matin, après-midi, avant/après la récréation</i>) ?	Rituels : calendrier, menus, remettre dans l'ordre des photos présentant les différentes activités de la journée.
T2	❖ Se repère-t-il dans la semaine (<i>jour avec école, jour sans école</i>) ?	
	❖ Connaît-il l'ordre des jours ?	
T3	❖ Utilise-t-il à bon escient le vocabulaire temporel (<i>hier, aujourd'hui, demain, avant, après, début, fin, en même temps</i>) ?	
T4	❖ Sait-il repérer dans un calendrier de l'année ⇒ <i>Le mois, le jour où nous sommes</i>	Utilisation de calendriers annuels. Situer un événement sur le calendrier (<i>la date du jour, Noël, anniversaire...</i>).
	⇒ <i>Un mois, un jour dans le mois.</i>	

Références du document :

Livrets d'aide à l'évaluation des élèves
Ministère de l'Éducation Nationale
Cycle des apprentissages premiers & cycle des
apprentissage fondamentaux

Domaines :

FRANÇAIS

MATHEMATIQUES

Intérêts du document :

Les exercices proposés permettent :

- d'apprécier le niveau d'élaboration ou de maîtrise d'une compétence ;
- de déceler une difficulté ou un progrès ;
- d'observer une procédure ou une démarche.

Ils sont accompagnés d'indications pour le repérage des réponses précisant les critères spécifiques devant être pris en compte.

Les informations qu'ils fournissent peuvent être très utiles à différents moments de la progression pédagogique :

- avant l'introduction d'une notion nouvelle (évaluation diagnostique)
- à différentes étapes de l'apprentissage pour en apprécier l'évolution (évaluation formative) ;
- après un apprentissage pour vérifier les acquis et repérer les difficultés qui subsistent.

Remarques :

Comme on ne peut évaluer qu'une seule chose à la fois, sous peine de ne pas savoir ce qu'on évalue, ces outils sont, par nature même, fragmentaires.

Le document ne propose ni situations d'apprentissage adaptées, ni pistes de remédiations.

DOMAINE DE LA LANGUE : LANGUE ORALE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Exécuter une consigne simple/complexe	1	20	En début d'année et tout au long de l'année
Décirer un dessin avec précision	5	28	

DOMAINE DE LA LANGUE : LECTURE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Reconnaître des mots écrits	13	46	En début d'année
	14	48	Plus tard dans l'année
Reconnaître un groupe de mots écrits	15	50	
Utiliser des mots connus pour construire le sens d'une phrase	16	52	A adapter aux activités de la classe
Identifier les unités de la langue écrite	17	54	En début d'année
Mettre en relation des lettres et des sons	18	56	
Mobiliser le vocabulaire technique de la lecture - écriture	19	58	
Faire correspondre des systèmes graphiques différents	20	60	
Identifier un écrit par sa présentation matérielle	21	62	
Identifier un son et la lettre correspondante dans une série de mots	24	68	
Transposer un phonème initial d'un mot à un autre. Identifier la lettre correspondante	25	70	
Reconstituer le sens exact d'un texte en utilisant des acquisitions anciennes et des acquisitions récentes	30	80	En début d'année et tout au long de l'année
	Livret Cycle 2		
	Ex n°	Page	
Reconnaître et comparer différents systèmes graphiques	1	14	En début d'année et tout au long de l'année
Repérer et localiser des mots dans une phrase écrite	3	18	
Identifier à l'oral et à l'écrit des éléments simples composant un mot	4	20	
Reconstituer une phrase à partir de mots donnés en désordre	5	22	
Isoler les mots d'une phrase simple	6	24	
Identifier un mot pour compléter la légende d'une image	7	26	
Mémoriser les mots d'une phrase lue et les identifier à l'écrit	10	32	En début et tout au long de l'année, pour élèves lecteurs
Affiner la discrimination perceptive	11	34	
Donner, après lecture, des renseignements ponctuels sur un texte	12	36	

DOMAINE DE LA LANGUE : ECRITURE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Reproduire une série de graphismes semblables	32	86	En début d'année
Reproduire une série de graphismes diversement orientés	33	88	En début d'année et au cours de l'année
Reproduire des tracés liés	35	92	En début d'année
Reproduire un mot de mémoire	36	94	En début d'année et au cours de l'année
Copier correctement une liste de mots	37	96	En début d'année
Copier quelques mots en respectant les règles de l'écriture cursive	39	100	

DOMAINE DE LA LANGUE : PRODUCTION D'ECRITS			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Dictier la légende d'un dessin / d'une image	40	104	Début d'année
	Livret Cycle 2		
	Ex n°	Page	
Réécrire un texte adapté à une situation	15	48	En début d'année et pour élèves lecteurs
Ecrire la suite d'une histoire	16	52	
Ecrire un message	21	72	
Ecrire un texte prescriptif	24 ou 25	84 ou 88	En cours d'année

MATHEMATIQUES : APPROCHE DU NOMBRE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Classer des objets	1	120	Début d'année
Conserver une quantité	2	122	
Ecrire les nombres de 1 à 8	4	126	
Compléter une collection	6	130	
Réaliser une collection ayant le même nombre d'éléments qu'une autre collection	7	132	
Comparer deux collections	9	136	
Utiliser le nombre pour repérer une position	10	138	Début d'année et au cours de l'année
Reconnaître globalement une collection dont le nombre est écrit	11	140	
Décrire une petite quantité en la décomposant	12	142	
Utiliser un tableau à double entrée pour recueillir des données numériques	13	144	

REPERAGE DANS LE TEMPS			
COMPETENCES	Livret Cycle 1 Vol 2		Observations
	Ex n°	Page	
Ordonner les activités d'une journée de classe	TP03	48	Début d'année et au cours de l'année
Retrouver l'ordre des jours de la semaine	TP05	52	
Découper un mois en semaines	TP06	54	
Se servir d'un calendrier	TP07	56	
Livret Cycle 2 Vol 2			
COMPETENCES	Livret Cycle 2		Observations
	Ex n°	Page	
Prendre des repères chronologiques	T6	54	Début d'année et tout au long de l'année
Maîtriser la notion de semaine	T8	58	
Se repérer chronologiquement à l'intérieur de la semaine	T9	60	
MATHEMATIQUES : CONNAISSANCE DES NOMBRES			
COMPETENCES	Livret Cycle 2		Observations
	Ex n°	Page	
Coder une quantité par la mise en œuvre d'une procédure de groupements	1	132	A faire en début d'année quand c'est possible, sinon en fonction des projets d'enseignement
	4	138	
	14	158	
Coder une quantité par la mise en œuvre d'une procédure de groupements par dizaines	11	152	
Mettre en œuvre une procédure numérique ou non numérique pour comparer deux collections	6	142	
Connaître la suite des nombres	7 ou 8	144 ou 146	
Maîtriser la suite des nombres	9	148	
	10	150	
Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un nombre	15	160	
Ranger des nombres en ordre croissant ou décroissant	17 ou 18	164 ou 166	
Intercaler un nombre entre deux autres	19	168	
MATHEMATIQUES : CALCULER SUR LES NOMBRES			
COMPETENCES	Livret Cycle 2		Observations
	Ex n°	Page	
Reconnaître et utiliser les fonctions du type $n \rightarrow n + a$	22	176	A faire dans l'année en fonction des projets d'enseignement
Maîtriser la technique opératoire de l'addition	23	178	
MATHEMATIQUES : MESURE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Comparer des longueurs	30	182	Début d'année
Livret Cycle 2			
COMPETENCES	Livret Cycle 2		Observations
	Ex n°	Page	
Utiliser la montre pour repérer des moments ou calculer des durées	39	214	
Se servir de la règle graduée en cm	40	216	
	41	218	

MATHEMATIQUES : STRUCTURATION DE L'ESPACE			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Situer l'intérieur d'une courbe	14	148	Début d'année
Situer des objets les uns par rapport aux autres	15	150	
Rétablir la continuité dans un pavage	18	156	
Reproduire une figure simple	19	158	
Reproduire une figure simple sur quadrillage	20 ou 21	160 ou 162	
Coder un parcours	22	164	
Décoder un parcours	23	166	
Situer les éléments d'une série les uns par rapport aux autres	24	168	
S'orienter sur un plan	26	172	
MATHEMATIQUES : GEOMETRIE			
COMPETENCES	Livret Cycle 2		Observations
	Ex n°	Page	
Reproduire et décrire quelques figures simples	25	184	A répartir dans l'année en fonction des projets d'enseignement
	29	192	
Reproduire et utiliser les instruments de tracé	30	194	
Reproduire, décrire et construire quelques figures simples	38	210	
Identifier des figures identiques	26	186	
Se situer et se repérer dans l'espace – Parcourir un itinéraire	27	188	
Compléter une figure par symétrie axiale	31	196	
	32	198	
	33	200	
Utiliser des instruments de tracé	37	208	
MATHEMATIQUES : RESOLUTION DE PROBLEMES			
COMPETENCES	Livret Cycle 1		Observations
	Ex n°	Page	
Analyser une situation : repérer des répétitions	32	188	Début d'année et au cours de l'année
Organiser une démarche et l'explicitier	33	190	
Analyser une situation : repérer des irrégularités dans une série	35	194	
Organiser une démarche : utiliser le calendrier	36	196	
Organiser une démarche : utiliser le nombre comme cardinal et comme ordinal	37	198	
	Livret Cycle 2		
	Ex n°	Page	
Mobiliser les connaissances pour résoudre un problème	42	222	Début d'année et au cours de l'année
Résoudre un problème à une opération	43 ou 44	224 ou 226	
	46	230	
Traiter les données utiles à la résolution d'un problème	47	232	
Choisir les données nécessaires à la résolution d'un problème	48	234	
	49	236	
	51	240	
	53	244	

Références du document :

L'apprenti-lecteur en difficulté. CP/CE1.
Évaluer/Comprendre/Aider.
André Ouzoulias en collaboration avec des enseignants
de Réseaux d'Aides Spécialisés. Retz. 1995.
Moniteur pour l'Évaluation des Difficultés
de l'Apprenti Lecteur (M.E.D.I.A.L.).

Domaine :

FRANÇAIS

(Lecture)

Intérêts du document :

Cet outil

- apporte un éclairage théorique sur l'apprentissage de la lecture,
- donne une vue d'ensemble de l'enfant dans son rapport à l'écrit,
- permet de mieux saisir le cheminement dans lequel il s'inscrit,
- recueille des renseignements précis sur les acquis des élèves dans les différentes compétences nécessaires à l'apprentissage de la lecture, en cherchant à dresser un bilan complet,
- indique si ces compétences existent isolément ou si l'enfant les fait interagir,
- est adapté à une passation individuelle pour des enfants en grande difficulté dès le début du CP.

Remarque :

Cet outil n'a de sens qu'utilisé intégralement pour garder la vision d'ensemble.

Rubrique 1 :
Projet de lecteur

- 1.Représentation de la lecture
- 2.Représentation de l'apprentissage de la lecture
- 3.Fréquentation des livres et des lieux de diffusion

Rubrique 2 :

Conceptualisation de la langue

- 4.Sens conventionnel de la lecture-écriture
- 5.Relation entre quantité d'oral et quantité d'écrit
- 6.Relation entre nombre de mots à l'oral et à l'écrit
- 7.Segmentation de l'écriture
- 8.Permanence de l'écriture d'une même unité linguistique
- 9.Connaissance du langage technique
- 10.Reconnaissance des repères typographiques de la phrase

Rubrique 3 :

Connaissance des fonctions des écrits

- 11.Comportement avec un livre
- 12.Connaissance de quelques supports écrits et de leurs fonctions

Rubrique 4 :

Facteurs linguistiques et encyclopédiques favorisant la compréhension

- 13.Anticiper la structure d'un récit à partir d'une image
- 14.Anticiper la fin d'un récit
- 15.Trouver un mot qui manque

Rubrique 5 :

Comportement d'apprenti-lecteur

- 16.Construction du sens d'une phrase accompagnée d'une illustration

Rubrique 6 :

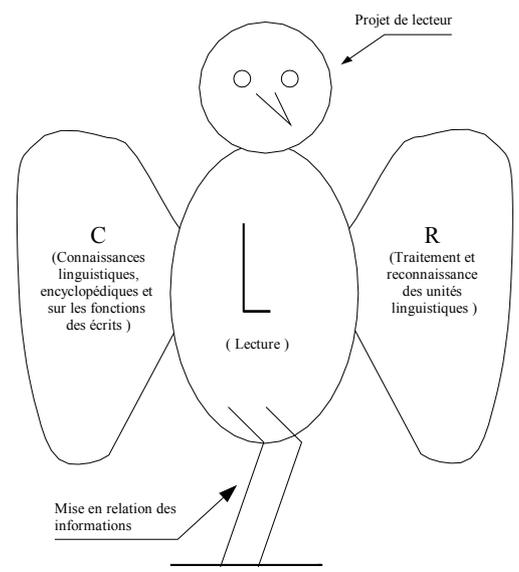
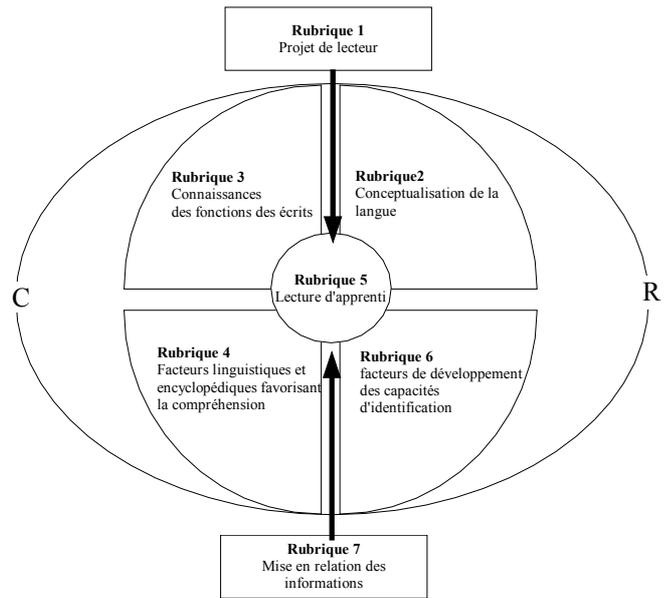
Facteurs de développement des capacités d'identification

- 17.Lexique initial
- 18.Connaissance des lettres
- 19.Conscience phonique : la syllabe
- 20.Conscience phonique : le phonème
- 21.Stratégies de mémorisation d'un mot nouveau

Rubrique 7 :

Mise en relation d'informations diverses

Synthèse des observations sur les items 11, 13 et 14



Deux grands facteurs interagissent dans la lecture L : **L = C X R**

Le facteur C : comprendre le langage de ce texte (si on me lit le texte, je peux le comprendre)

Le facteur R : reconnaître les mots écrits qui composent le texte

Références du document :

EVALUATION ET AIDE AUX APPRENTISSAGES
EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE ET EN
COURS PRÉPARATOIRE : identification des
compétences et repérage des difficultés des élèves.
Septembre 2001.

Ministère de l'Éducation Nationale.

Domaine(s) :

FRANÇAIS

ESPACE/TEMPS

Intérêts des documents :

Dans cette série d'outils une attention particulière a été portée à l'expression orale.

Ce document contient une série de douze outils dont sept sont prévus pour une passation individuelle :

- champ du lexique : nommer et désigner des objets de la vie quotidienne, nommer des métiers.
- champ du langage de récit ou d'évocation de l'action : production verbale d'un récit fictif connu des enfants, compréhension d'un récit fictif, compréhension d'un récit d'expérience, compréhension et production verbale d'une règle de jeu bien connue.

Quatre autres outils sont prévus pour une passation semi-collective :

- champ des compétences transversales : maîtrise de quelques concepts de temps et d'espace, attention partagée.
- champ de la langue orale : compréhension de consignes simples et complexes en situation formelle.

Remarque : Le douzième outil ne mobilise pas de situation spécifique de classe. Il s'agit d'un questionnaire très bref portant sur la langue orale qui tente en neuf questions de saisir les compétences de prise de parole et de communication orale de chaque enfant dans la classe

CHAMPS	COMPETENCES	OBJECTIFS	COMPOSANTES DES TACHES EVALUEES	MODALITES	SITUATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES
Maîtrise de la langue : Lexique	Dénommer les objets de la vie quotidienne	Distinguer au sein du lexique : ▶ des termes que l'enfant a déjà rencontrés et qu'il est capable de produire ▶ des termes qu'il comprend mais qu'il ne peut produire ▶ des termes qu'il ne produit ni ne comprend	L'enfant doit dénommer des objets de la vie quotidienne représentés par des dessins	Passation individuelle 3 mn/ enfant	▶ employer des mêmes mots dans des contextes différents (associations) ▶ construire des catégories ▶ construire des familles de mots (synonymies, homonymies, familles morphologiques) ▶ travailler sur les sonorités
Compétences transversales : Repérage dans le temps	Maîtriser quelques notions de temps	Evaluer six notions : ▶ avant ▶ en train de ▶ commence ▶ après ▶ fini ▶ histoire à compléter ▶ fin	L'enfant doit entourer un dessin correspondant à la consigne donnée par le maître, dans une série de 3 ou 4	Passation collective 25 mn/ groupe	▶ étayer par des interactions verbales ▶ mettre en place des supports visuels ▶ varier la durée des tâches ▶ limiter les aides à la mémorisation
Maîtrise de la langue : Langue orale	Comprendre des consignes simples et complexes	Evaluer la compréhension de consignes visant la réalisation d'actions familières mettant en jeu des gestes précis	L'enfant doit : réaliser des actions sur des objets mis à sa disposition	Passation individuelle 4 mn/ enfant	Domaine de la réception : ▶ travailler l'écoute ▶ travailler le lexique des consignes ▶ juger de la pertinence et de la faisabilité des consignes Domaine de la production : ▶ reformuler des consignes ▶ créer des consignes Domaine des compétences associées : ▶ diriger son attention ▶ planifier et organiser son travail à partir d'une consigne

CHAMPS	COMPETENCES	OBJECTIFS	COMPOSANTES DES TACHES EVALUEES	MODALITES	SITUATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES
Compétences transversales : Attention	Partager son attention	<p>Evaluer les capacités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ traiter séparément deux sources d'information (<i>tâche d'attention partagée</i>) ▶ mémoriser les informations apportées par l'une d'entre elles. (<i>tâche de rappel</i>) 	<p>L'enfant doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ traiter simultanément une source d'information visuelle et une auditive ▶ sélectionner parmi 9 dessins les 3 correspondant à l'histoire entendue 	<p>Passation collective 25 mn en début de matinée et en enchaînant les deux tâches</p>	<p>Décomposer la mobilisation de l'attention :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ attention à un élément défini ▶ puis à 2, l'un après l'autre ▶ à 2 en même temps ▶ mobilisant deux canaux différents (auditif et visuel)
Maîtrise de la langue : Langage de récit	Produire la fin d'un récit fictif connu des enfants	<p>Observer les capacités des élèves à sélectionner les informations essentielles d'un récit et les ordonner mentalement en fonction des principes temporels et de causalité.</p>	<p>Les enfants doivent poursuivre un récit en utilisant des connecteurs logiques et clore un récit.</p>	<p>Passation individuelle ou avec 2 ou 3 enfants. 12 mn en situation réelle de communication avec 1 ou plusieurs auditeurs ne connaissant pas l'histoire</p>	<p>Connaître suffisamment les récits et les analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ connaître un répertoire étendu du patrimoine culturel ▶ se représenter une succession ordonnée d'événements ▶ sélectionner les images ayant trait à une histoire connue ▶ analyser la structure d'une histoire connue ▶ savoir identifier la clôture d'un récit <p>S'entraîner fréquemment à la prise de parole devant un auditoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ savoir argumenter et justifier un point de vue ▶ évoquer le vécu dans un temps relativement court ▶ s'appuyer sur le vécu pour mettre en place un projet ▶ s'entraîner à créer et inventer des histoires

CHAMPS	COMPETENCES	OBJECTIFS	COMPOSANTES DES TACHES EVALUEES	MODALITES	SITUATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES
<p>Maîtrise de la langue :</p> <p>Langage de récit</p>	<p>Comprendre un récit fictif, sélectionner les informations essentielles d'un récit connu et justifier ses choix</p>	<p>Distinguer les éléments d'observation de la compréhension de récit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ capacité à identifier et à sélectionner les images de l'histoire entendue ▶ capacité à mettre en ordre chronologique les images choisies ▶ capacité à justifier et à expliquer un choix concernant le personnage ▶ capacité à justifier et à expliquer un choix concernant le lieu ▶ capacité à se construire une représentation mentale d'un récit en saisissant les informations pertinentes ou en récupérant les informations en mémoire 	<p>L'enfant doit sélectionner parmi 7 images les 5 qui correspondent aux épisodes de l'histoire lue par l'enseignant(e) et les mettre dans l'ordre.</p>	<p>Passation par groupes de 4 à 6 9 mn/groupe</p>	<p>Identifier et sélectionner des informations entendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ jeu de l'objet mystère ▶ jeu des images à trouver à partir d'indices verbaux <p>Mettre en ordre chronologique les images choisies :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ construction d'un emploi du temps quotidien ▶ insérer une image dans une série ▶ identifier, matérialiser la structure narrative d'un album <p>Identifier et construire la fiche d'identité d'un personnage</p> <p>Décrire et identifier les espaces des histoires</p>

CHAMPS	COMPETENCES	OBJECTIFS	COMPOSANTES DES TACHES EVALUEES	MODALITES	SITUATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES
<p>Maîtrise de la langue :</p> <p>Langage de récit</p>	<p>Comprendre un récit d'expérience</p>	<p>Observer la capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ savoir extraire le thème ▶ identifier le personnage principal ▶ repérer le problème posé au personnage principal dans la situation initiale 	<p>L'enfant doit mémoriser l'ensemble des éléments d'un récit (appartenant au domaine d'expérience d'enfants de 5 ans) lu par l'adulte, situer le « thème » principal et l'évoquer verbalement.</p>	<p>Passation individuelle Quelques minutes</p>	<p>Fournir des aides avant la lecture de récits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ construire un univers de référence ▶ construire une progressivité de compréhension (dès la PS) <p>Fournir des aides pendant la lecture de récits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ lire en continu avec le moins de commentaires possibles sur les images ou le vocabulaire ▶ utiliser des caches (permanence des personnages PS) <p>Fournir des aides après la lecture de récits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ première discussion après une lecture ▶ construire des référents (frise avec l'apparition des différents personnages...) ▶ mettre en place des ateliers pour approfondir la compréhension
<p>Maîtrise de la langue :</p> <p>Langage d'évocation de l'action</p>	<p>Compréhension et transmission de consignes d'action</p>	<p>Observer les capacités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ adapter une conduite langagière en fonction du but visé ▶ relier les propositions entre elles : savoir énoncer la succession ou la simultanéité des actions ▶ relier les propositions entre elles : savoir articuler des liens de conséquence entre les actions ▶ utiliser correctement les pronoms personnels 	<p>Les enfants doivent expliquer ou rappeler à un groupe de taille variable les règles du jeu (nom, but et déroulement), donner des consignes d'action (lancer et réguler l'action)</p>	<p>Passation par 2 lors d'une activité se déroulant ordinairement au sein de la classe Environ 10 mn</p>	<p>Programmer des activités de compréhension des consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ constitution d'un lexique varié ▶ reformulation de consignes <p>Programmer des activités de production de consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ transmission d'une consigne de plus en plus complexe ▶ organiser l'énoncé d'actions successives ▶ inventer des séries de consignes en fonction d'une action projetée

CHAMPS	COMPETENCES	OBJECTIFS	COMPOSANTES DES TACHES EVALUEES	MODALITES	SITUATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES
Maîtrise de la langue : Langue orale	Parler et communiquer	Rendre compte des compétences de communication : ▶ écouter les autres et l'enseignant ▶ prendre la parole ▶ respecter des règles de tour de parole ▶ tenir compte de ce qui vient d'être dit	L'enfant est observé dans le cadre de conversations (cf questionnaire).	Passation individuelle, en groupe ou collective 7 mn pour remplir le questionnaire	Varié les situations d'écoute des autres enfants et de l'enseignant : ▶ en situation de dialogue enseignant-élève ▶ en début d'activité collective ▶ en cours d'activité Varié les situations de prise de parole : ▶ dialogue avec l'élève ▶ situations en petit groupe ▶ situations en groupe-classe Favoriser le respect des règles de prise de parole Aider l'élève à prendre en compte ce qui vient d'être dit
Maîtrise de la langue : Langue orale	Comprendre des consignes simples et complexes	Evaluer la compréhension des consignes dans des tâches scolaires	A partir d'un support image, l'enfant doit : -dessiner -colorier -entourer en utilisant différentes couleurs	Passation par groupes de 6 à 12 enfants 13 mn par groupe	Domaine de la réception : ▶ travailler l'écoute ▶ travailler le lexique des consignes ▶ juger de la pertinence et de la faisabilité des consignes Domaine de la production : ▶ reformuler des consignes ▶ créer des consignes Domaine des compétences associées : ▶ diriger son attention ▶ planifier et organiser son travail à partir d'une consigne
Maîtrise de la langue : Lexique	Nommer des métiers	Repérer l'entrée de l'enfant dans l'apprentissage de termes décrivant des professions ou des activités	L'enfant doit : -observer 3 images représentant des métiers - nommer les métiers	Passation individuelle 6 mn /enfant	▶ employer des mêmes mots dans des contextes différents (associations) ▶ construire des catégories ▶ construire des familles de mots (synonymies, homonymies, familles morphologiques) ▶ travailler sur les sonorités ▶ enrichir le lexique spécifique aux métiers
Compétences transversales: Repérage dans l'espace	Maîtriser des notions d'espace	Mesurer le degré de maîtrise des notions : ▶ devant ▶ droite ▶ entre ▶ au-dessous	L'enfant doit entourer le dessin correspondant à la consigne donnée	Passation collective 11 mn/ groupe	Proposer des activités étayées par : ▶ des interactions verbales avec le maître ▶ la mise en place de supports visuels Accentuer le niveau d'exigence en cours d'année : ▶ en proposant des tâches plus longues ▶ en limitant les aides à la mémorisation

Références du document :

Évaluation continue des compétences de lecteur
(2 livrets)

Cycle 2 GS / CP / CE1 Cahier de l'élève
CRDP Pays de la Loire 1995 - 1996

Évaluation continue en mathématiques (2 livrets)

- Activités numériques ; Résolution de problèmes
- Géométrie ; Mesure

Cycle 2 CP / CE1 Cahier de l'élève
CRDP Pays de la Loire 2000

Domaines :

FRANÇAIS

MATHEMATIQUES

Intérêts des documents :

Dans ces livrets, nous avons fait le choix de sélectionner des évaluations qui n'abordent qu'une seule compétence à la fois.

Le codage est inspiré de celui des évaluations nationales.

Pour certaines compétences, nous avons gardé deux ou trois niveaux de difficulté.

Remarques :

Pour que l'élève soit mis devant une difficulté d'ordre mathématique, la lecture des consignes et des énoncés ne doit pas être un obstacle. En cas de besoin, ces écrits seront lus par l'enseignant(e).

Les énoncés étant encore en francs, faire le choix de les présenter tels que ou de les convertir en euros.

La consultation du livre du maître est indispensable.

Deux types de passation possible :

- individuelle
- collective.

EVALUATION CONTINUE DES COMPETENCES DE LECTEUR

Cycle 2 GS CP CE1

1^{er} livret

CRDP Pays de Loire, 1995

EVALUATION CONTINUE DES COMPETENCES DE LECTEUR

Cycle 2 GS CP CE1

2^{ème} livret

CRDP Pays de Loire, 1996

COMPETENCES	1 ^{er} livret		2 ^{ème} livret		Observations
	Consigne page	Exercice page	Consigne page	Exercice page	
Repérer différents supports d'écrits	9 -10	13	9	13-14	A A Prévoir des documents authentiques : journal TV, dictionnaire, album, enveloppe, journal, catalogue, ...
Emettre des hypothèses à partir d'un support	10	14			B Eventuellement, prévoir des documents authentiques
Repérer et localiser des mots dans une phrase écrite	10	15			C1
Copier correctement quelques mots en cursive	11	15			C2
Repérer des indices morpho-syntaxiques	18	22			B1
Savoir utiliser des indices morpho-syntaxiques			22	30	D Lire les 3 phrases à haute voix
Identifier des personnages dans un récit	25	28	21	28-29	A Texte dit oralement. <i>Consigne</i> : entourer les personnages qui font partie de l'histoire C et C1.1
Reconnaître automatiquement des mots	19	23			C Eventuellement à aménager avec : prénoms, jours de la semaine, couleurs, mots-outils
Donner après lecture des renseignements ponctuels sur le texte	26	29			B Entourer ou demander une réponse orale
Donner après lecture des renseignements sur le texte	31	34-35	31-32	37-38	A3.1 B1
Résumer sommairement un texte lu	31	34-35	42	47-49	A1 B4
Identifier les personnages de l'histoire	31	34-35			A2
Reconnaître l'organisation d'un texte			42	47-48	B1

ACTIVITES NUMERIQUES			
Ordre et quantité			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Connaître la suite des nombres jusqu'à 48	9	1	
Connaître la suite des nombres jusqu'à 100	10	2	
Savoir compter	11	3	
Savoir calculer rapidement les doubles	15	1	
Savoir calculer rapidement les doubles	16	2	
Savoir écrire le nombre correspondant à une quantité observée (grouper par 5)	27	1	
Savoir coder une quantité (grouper par 5)	28	2	
Savoir coder une quantité (grouper par 10)	29	3	
Savoir comparer, ranger, placer des nombres	30	1	

ACTIVITES NUMERIQUES			
Reconnaître la valeur de chacun des chiffres qui composent un nombre			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir écrire et lire des nombres	14	3	
Savoir écrire les nombres indiqués sur une règle graduée	34	2	
Savoir écrire les nombres indiqués par les flèches sur une règle graduée	35	3	
Savoir calculer dans sa tête	39	1	Uniquement le n° 1
Savoir calculer mentalement sans poser l'opération	40	2	Uniquement le n° 1
Savoir calculer dans sa tête	41	3	
Savoir compter dans sa tête	42	1	
Savoir calculer	43	2	A reprendre en situation d'apprentissage
Savoir calculer	44	3	

ACTIVITES NUMERIQUES			
Savoir reconnaître différentes écritures d'un même nombre			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir reconnaître les nombres dictés	13	2	

RESOLUTION DE PROBLEMES			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir trouver des indices pour remettre une histoire en ordre	24	1	
Savoir trier des informations pour répondre aux questions	25	2	
Savoir utiliser ce qu'on a appris pour résoudre un problème	45	1	
Savoir calculer une dépense	48	1	
Savoir exposer des résultats	53	3	
Savoir expliquer une procédure	57	1	Passation individuelle : réponses orales à l'enseignant(e)
Savoir lire dans un tableau	18	1	
Savoir lire dans un tableau	19	2	

GEOMETRIE			
Identifier, reconnaître des objets géométriques, solides et surfaces divers			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir reconnaître une construction géométrique d'après sa description	11	1	Lecture de la consigne par l'enseignant(e)
Savoir associer une figure géométrique à sa description	15	2	Lecture de la consigne par l'enseignant(e)
Savoir reconnaître un solide	17	1	A proposer avec des objets réels (non avec des représentations sur fiche)
Savoir reconnaître des figures géométriques	21	2	
Savoir décrire une construction en utilisant le vocabulaire adéquat	54	2	

GEOMETRIE			
Reproduire des objets géométriques			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir se servir de la règle	32	1	
Savoir reproduire une figure	35	1	
Savoir reproduire une figure	36	2	

GEOMETRIE			
Construire des objets géométriques, des figures géométriques diverses			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir tracer une figure	38	1	
Savoir construire une figure	40	3	
Savoir compléter une figure	43	3	

GEOMETRIE			
Résoudre un problème			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir utiliser un plan et un tableau à double entrée	47	1	

MESURE			
Connaître les unités de mesure			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Connaître les unités usuelles (cm ; km ; g ; € ; heure)	67	3	
Savoir utiliser l'unité qui convient	92	1	
Savoir évaluer des longueurs, des masses, des sommes et savoir utiliser l'unité qui convient	93	2	

MESURE			
Connaître les outils de mesurage			
COMPETENCES	Page	Niveau	Observations
Savoir comparer des longueurs	78	2	
Savoir utiliser une règle graduée pour mesurer un segment	80	1	L'un ou l'autre des deux exercices
Savoir utiliser une règle graduée pour mesurer un segment	81	2	
Savoir utiliser un calendrier	84	2	
Savoir calculer des durées	91	3	

Tableaux de suivi de la classe

Pour la plupart de ces items, il est possible de répondre par O (oui) ou N (non)

Compétences Transversales																			
CT1	↻ L'élève respecte-t-il les règles de vie (<i>formule de politesse, capable de se ranger, se déplacer dans la classe sans bruit</i>) ?																		
CT2	↻ Prend-il des initiatives ?																		
CT3	↻ Est-il capable de travailler seul, pendant un court moment ?																		
CT4	↻ Est-il capable de mener une tâche à son terme ?																		
CT5	↻ Accepte-t-il de s'engager dans une activité où il n'est pas sûr de réussir ?																		
CT6	↻ Sait-il prévoir les outils nécessaires au déroulement d'une tâche ?																		
CT7	↻ Sait-il découper																		
	↻ en suivant les lignes (droite, courbe, brisée) ?																		
	↻ les contours d'une forme (concave convexe) ?																		
CT8	↻ Sait-il gérer son matériel ?																		
Langue Orale																			
O1	↻ Prend-il la parole																		
	↻ En petits groupes ?																		
	↻ Face au groupe classe ?																		
	↻ Dans la cour ?																		
	↻ Avec les adultes ?																		
	↻ Ecoute-t-il les autres ?																		
	↻ Intervient-il à bon escient, reste-t-il dans le sujet ?																		
O2	↻ S'il ne prend pas la parole, répond-il à une sollicitation (<i>geste, mimique, action, oral</i>) ?																		
O3	↻ S'exprime-t-il de manière compréhensible ?																		
	↻ Articule-t-il bien ?																		
	↻ Prononce-t-il correctement ?																		
O4	↻ Quelle est l'étendue de son champ lexical ?																		
	↻ Utilise-t-il un vocabulaire simple et à bon escient ?																		
	↻ Formule-t-il des demandes ?																		
	↻ Sait-il utiliser des formules de politesse élémentaires ?																		
	↻ Sait-il raconter des événements de manière compréhensible ?																		

Tableaux de suivi de la classe

Ecriture																				
E1	☞ Est-il gaucher, droitier ?																			
E2	☞ Sait-il se repérer dans une page ?																			
E3	☞ Sait-il tenir l'outil scripteur ?																			
E4	☞ Sait-il écrire sur une ligne ?																			
E5	☞ Sait-il écrire entre deux lignes ?																			
E6	☞ Connaît-il le sens du tracé des lettres ? ⇒ Capitales																			
	☞ Cursives																			
	☞ Sait-il reproduire des tracés reliés ?																			
	☞ Sait-il colorier, remplir une surface sans dépasser ?																			
	☞ Sait-il tracer avec un gabarit ?																			
	☞ Sait-il repasser des lettres en suivant des pointillés ?																			
E7	☞ Sait-il copier un mot ⇒ En capitales d'imprimerie ?																			
	⇒ En cursives ?																			
Connaissance des nombres																				
N1	☞ Connaît-il la comptine numérique ? Jusqu'où ?																			
	☞ Sait-il dénombrer ?																			
	☞ A-t-il construit le statut de cardinal du nombre ?																			
	☞ Sait-il surcompter ?																			
	☞ Sait-il réaliser une correspondance terme à terme ?																			
	☞ Sait-il utiliser la bande numérique ?																			
N2	☞ Sait-il lire certains nombres ? Lesquels ? (à noter sur une feuille annexe)																			
N3	☞ Sait-il écrire certains nombres ? Lesquels ? (à noter sur feuille annexe)																			
Structuration du temps																				
T1	☞ Se repère-t-il dans la journée : (<i>matin, après-midi, avant/après la récréation</i>) ?																			
T2	☞ Se repère-t-il dans la semaine : (<i>jour avec école, jour sans école</i>) ?																			
	☞ Connaît-il l'ordre des jours ?																			
T3	☞ Utilise-t-il à bon escient le vocabulaire temporel (<i>hier, aujourd'hui, demain, avant, après, début, fin, en même temps ...</i>) ?																			
T4	☞ Sait-il repérer dans un calendrier de l'année ⇒ Le mois, le jour où nous sommes ?																			
	⇒ Un mois, un jour dans le mois ?																			