

## Exemple d'organisation de la semaine avec une classe de GS divisée en groupes de 10 élèves maximum

Groupe A	Élèves en classe lundi et jeudi
Groupe B	Élèves en classe mardi et vendredi
Groupe C	Élèves en classe tous les jours (enfants à besoins + enfants de personnels prioritaires)

Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
Présentiel	Distanciel	Présentiel	Distanciel	Présentiel	Distanciel	Présentiel	Distanciel
Groupe A	Groupe B	Groupe B	Groupe A	Groupe A	Groupe B	Groupe B	Groupe A
Groupe C		Groupe C		Groupe C		Groupe C	

## Exemple de cahier journal GS pour classe hybride

La classe est aménagée afin de respecter les règles de distanciation sociale : Les tables sont écartées d'au moins 1 mètre, les coins-jeux n'accueillent qu'un enfant à la fois, les places au coin regroupement sont marquées (avec du ruban adhésif de couleur par exemple, 5 enfants maximum).

L'emploi du temps présenté ci-dessous suppose que l'on a divisé son groupe en 2 sous-groupes de 5 élèves afin de pouvoir rassembler les enfants au coin regroupement.

Les activités proposées en distanciel sont en lien avec les activités réalisées en classe (cf. couleurs identiques).

### Groupe A

### Groupe C

#### Lundi Présentiel

#### Mardi Distanciel

9h	Passage aux toilettes, lavage des mains		<p>Il est possible de donner un cahier de bord pour faire le lien entre le travail en présentiel et le travail à distance (lutin/cahier). On y présentera ce qui a été travaillé dans la journée en présentiel et le travail à faire à la maison ou avec les animateurs périscolaires.</p>
9h05	<p><b>Regroupement : Rituels</b> Dirigé par l'enseignant <b>Objectif :</b> assimiler les gestes barrière. Lavage des mains et rappel des gestes barrière, comptine lavage des mains (ex : chanson de Gilles Diss, <i>Frotte frotte</i> sur l'album <i>Gilles Diss enchante la classe maternelle</i>)</p>	<p><b>Ateliers individuels</b> Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l'enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation). Le matériel a été préparé par l'enseignant sur des tables individuelles afin de limiter les échanges. - Manipuler librement un nouveau jeu de construction, - Reproduire un assemblage d'un jeu de construction connu, - Réaliser un puzzle, - Reproduire un assemblage de formes géométriques avec des pochoirs, - Jeu avec des lettres, - Dessin libre/Peinture libre... L'ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux.</p>	
9h25 Changement de groupes	<p><b>Objectif :</b> pratiquer le langage d'évocation dans le but de réaliser une production d'écrit. Évoquer la situation vécue depuis les deux derniers mois. <b>Consigne :</b> raconte-moi ton confinement. Dictée à l'adulte : Inviter chaque enfant/groupe à produire une phrase pour évoquer le confinement ou le retour à l'école.</p>		

9h45	Rituel mathématique Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : manipuler les petits nombres. Comptine, jeu du furet Atelier mathématique <u>Objectif</u> : comparer des quantités.	EPS Dirigé par l'ATSEM Cour de récréation <u>Objectif</u> : Piloter un engin roulant. Parcours à vélo (se référer au site Prim14) <a href="https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs">https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs</a> Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.  Ou autre activité proposée par les CPD EPS.	Mathématiques <u>Objectif</u> : comparer des quantités. <u>Consigne</u> : rejouer à la bataille en famille. (20 min.) Ensuite, compléter la fiche présentant des cartes d'un jeu de bataille. Pour chaque situation, entourer la carte qui remporte la mise. (15 min.)	
10h15 Changement de groupes	Comprendre l'intérêt du dénombrement dans la comparaison des nombres. Utiliser les termes autant que, + que, - que. <u>Consigne</u> : Qui a pêché le + de poissons ? Comparer des collections manipulables et proches puis des collections éloignées. Situation : ex <i>Vers les maths</i> Accès, le concours de pêche. Les collections à manipuler seront individualisées.			
10h45	Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe			
11h	Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d'une comptine. <u>Consigne</u> : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème. Présenter l'activité à réaliser à la maison le mardi.	Dessin <u>Objectif</u> : dessiner pour représenter une situation vécue. <u>Consigne</u> : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin. Travail à finir en distanciel.	Jeu mathématique Dirigé par l'ATSEM <u>Objectif</u> : comparer des quantités. <u>Consigne</u> : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10. Présenter l'activité à réaliser à la maison le mardi.	Acquérir une conscience phonologique <u>Objectif</u> : identifier un phonème voyelle dans un mot. <u>Consigne</u> : rechercher dans des magazines des photos d'objets contenant le phonème [a], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter la maison du phonème [a]. (30 min.)
11h30	Jeux libres	Changement de groupes		
11h55	Passage aux toilettes, lavage des mains			

12h	REPAS (aération des locaux)			
13h30	Passage aux toilettes, lavage des mains			
13h35	Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)			
13h50	<p>Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d'une comptine. <u>Consigne</u> : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème. Présenter l'activité à réaliser à la maison le mardi.</p>	<p>Dessin <u>Objectif</u> : dessiner pour représenter une situation vécue. <u>Consigne</u> : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin. Travail à finir en distanciel.</p>	<p>Jeu mathématique Dirigé par l'ATSEM <u>Objectif</u> : comparer des quantités. <u>Consigne</u> : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10. Présenter l'activité à réaliser à la maison le mardi.</p>	<p>Productions plastiques et visuelles Terminer son dessin pour illustrer la phrase écrite en dictée à l'adulte. Ces dessins associés aux phrases dictées par les enfants permettront de constituer un livret-mémoire du ressenti des enfants sur la période de confinement.</p>
14h20	<p>Découvrir le principe alphabétique Coin écriture <u>Objectif</u> : encoder et écrire un mot contenant le son [a]. <u>Consigne</u> : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l'écriture de chaque lettre puis du mot entier. S'entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d'écriture. Revoir l'écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant)</p>	Changement de groupes		
15h	<p>Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe</p>			

15h30	<p>Découvrir l'écrit</p> <p><u>Objectif</u> : comprendre un texte lu par l'enseignant</p>	Jeux/activités libres	Découvrir l'écrit
16h Changement de groupes	<p>Lecture d'un album (cf. par exemple séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)</p> <p>Bilan de la journée.</p> <p>Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.</p> <p>Choix d'un album pour emmener à la maison.</p>		Lecture d'un album emprunté à l'école.

## Groupe B

## Groupe C

### Mardi Présentiel

### Jeudi Distanciel

9h	Passage aux toilettes, lavage des mains		
9h05	<b>Regroupement : Rituels</b> Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : assimiler les gestes barrière. Lavage des mains et rappel des gestes barrière, comptine lavage des mains (ex : chanson de Gilles Diss, <i>Frotte frotte</i> sur l'album <i>Gilles Diss enchante la classe maternelle</i> )	<b>Ateliers individuels</b> Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l'enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation). Le matériel a été préparé par l'enseignant sur des tables individuelles afin de limiter les échanges. - Manipuler librement un nouveau jeu de construction, - Reproduire un assemblage d'un jeu de construction connu, - Réaliser un puzzle, - Reproduire un assemblage de formes géométriques avec des pochoirs, - Jeu avec des lettres, - Dessin libre/Peinture libre... L'ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux.	Il est possible de donner un cahier de bord pour faire le lien entre le travail en présentiel et le travail à distance (lutin/cahier). On y présentera ce qui a été travaillé dans la journée en présentiel et le travail à faire à la maison ou avec les animateurs périscolaires.
9h25 Changement de groupes	<u>Objectif</u> : pratiquer le langage d'évocation dans le but de réaliser une production d'écrit. Évoquer la situation vécue depuis les deux derniers mois. <u>Consigne</u> : raconte-moi ton confinement. Dictée à l'adulte : inviter chaque enfant/groupe à produire une phrase pour évoquer le confinement ou le retour à l'école.		
9h45	<b>Rituel mathématique</b> Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : manipuler les petits nombres. Comptine, jeu du furet <b>Atelier mathématique</b> <u>Objectif</u> : comparer des quantités.	<b>EPS</b> Dirigé par l'ATSEM Cour de récréation <u>Objectif</u> : piloter un engin roulant. Parcours à vélo (se référer au site Prim14) <a href="https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs">https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs</a>	<b>Mathématiques</b> <u>Objectif</u> : comparer des quantités. <u>Consigne</u> : rejouer à la bataille en famille. (20 min.) Ensuite, compléter la fiche présentant des cartes d'un jeu de bataille. Pour chaque situation, entourer la carte
10h15 Changement de groupes	Comprendre l'intérêt du dénombrement dans la comparaison des nombres. Utiliser les termes autant que, + que, - que. <u>Consigne</u> : Qui a pêché le + de poissons ?	Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.	

	Comparer des collections manipulables et proches puis des collections éloignées. Situation : ex <u>Vers les maths</u> Accès, le concours de pêche. Les collections à manipuler seront individualisées.	Ou autre activité par les CPD EPS.		qui remporte la mise. (15 min.)
10h45	Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe			
11h	Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d'une comptine. <u>Consigne</u> : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème. Présenter l'activité à réaliser à la maison le jeudi.	Dessin <u>Objectif</u> : dessiner pour représenter une situation vécue. <u>Consigne</u> : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin. Travail à finir en distanciel.	Jeu mathématique Dirigé par l'ATSEM <u>Objectif</u> : comparer des quantités. <u>Consigne</u> : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10. Présenter l'activité à réaliser à la maison le jeudi.	Acquérir une conscience phonologique <u>Objectif</u> : identifier un phonème voyelle dans un mot. <u>Consigne</u> : rechercher dans des magazines des photos d'objets contenant le phonème [a], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter la maison du phonème [a]. (30 min.)
11h30	Jeux libres	Changement de groupes		
11h55	Passage aux toilettes, lavage des mains			
12h	REPAS (aération des locaux)			
13h30	Passage aux toilettes, lavage des mains			
13h35	Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)			
13h50	Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. Découverte du phonème [a] à partir d'une comptine.	Dessin <u>Objectif</u> : dessiner pour représenter une situation vécue.	Jeu mathématique Dirigé par l'ATSEM <u>Objectif</u> : Comparer des quantités.	Productions plastiques et visuelles Terminer son dessin pour illustrer la phrase écrite en dictée à l'adulte.

	<p><u>Consigne</u> : écouter une comptine et rechercher des mots contenant le phonème [a]. Créer la maison du phonème. Présenter l'activité à réaliser à la maison le jeudi.</p>	<p><u>Consigne</u> : réaliser un dessin pour illustrer la phrase écrite au regroupement du matin. Travail à finir en distanciel.</p>	<p><u>Consigne</u> : jouer à la bataille avec les cartes de 1 à 10. Présenter l'activité à réaliser à la maison le jeudi.</p>	<p>Ces dessins associés aux phrases dictées par les enfants permettront de constituer un livret-mémoire du ressenti des enfants sur la période de confinement.</p>
14h20	<p>Découvrir le principe alphabétique Coin écriture <u>Objectif</u> : encoder et écrire un mot contenant le son [a]. <u>Consigne</u> : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l'écriture de chaque lettre puis du mot entier. S'entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d'écriture. Revoir l'écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant)</p>	<p>Changement de groupes</p>		
15h	<p>Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe</p>			
15h30	<p>Découvrir l'écrit <u>Objectif</u> : comprendre un texte lu par l'enseignant Lecture d'un album (cf. par exemple séances <i>Narramus</i>, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)  Bilan de la journée. Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.</p>	<p>Jeux/activités libres</p>		
				<p>Découvrir l'écrit Lecture d'un album emprunté à l'école.</p>

	Choix d'un album pour emmener à la maison.		
--	--	--	--

## Groupe A

## Groupe C

### Jeudi Présentiel

### Vendredi Distanciel

9h	Passage aux toilettes, lavage des mains		
9h05	<p>Regroupement : Rituels Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : assimiler les gestes barrières. Rappel des gestes barrières. <u>Consigne</u> : écouter à nouveau la comptine sur le lavage des mains et ordonner les images selon la chronologie de la comptine (travail préparatoire au distanciel)</p>	<p>Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l'enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation).</p>	<p>Se repérer dans le temps : <u>Objectif</u> : ordonner une suite d'images selon la chronologie d'une comptine. <u>Consigne</u> : découper et coller les images dans l'ordre de la comptine <i>Frotte frotte</i> de Gilles Diss. Colorier les images si on le souhaite. (20 min.)</p>
9h25 Changement de groupes	<p><u>Objectif</u> : Pratiquer le langage oral en appui sur le dessin réalisé. <u>Consigne</u> : Présente-nous ton dessin et raconte-nous ton confinement. Présenter le dessin réalisé et l'associer à la phrase produite en dictée à l'adulte. (La phrase sera recopiée sur traitement de texte ou avec des lettres mobiles pendant le temps de travail individuel).</p>	<p>- Réalisation d'algorithmes (perles, gommettes ou autres) <u>Objectif</u> : Identifier et reproduire une suite algorithmique. - Autres activités (cf. lundi) L'ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux.</p>	<p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées <u>Objectif</u> : identifier et reproduire une suite algorithmique. <u>Consigne</u> : poursuivre un algorithme afin de réaliser un cadre autour de sa production dessin/dictée à l'adulte. Les réalisations des enfants permettront de réaliser un petit livret relatant leurs impressions sur le confinement. (20 min.)</p>
9h45	<p>Rituel mathématique Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : manipuler les petits nombres. Comptine, jeu du furet, comparaison rapide de petits nombres (cartes constellations)</p>	<p>EPS Dirigé par l'ATSEM Cour de récréation <u>Objectif</u> : piloter un engin roulant. Parcours à vélo <a href="https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs">https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs</a></p>	
10h15 Changement de groupes	<p>Atelier mathématique <u>Objectif</u> : comparer des quantités. Retour sur la fiche réalisée en distanciel pour institutionnaliser la comparaison de collections. <u>Consigne</u> : Toutes les personnes peuvent-elles s'installer dans les voitures ?</p>	<p>Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.  Ou autre activité proposée par les CPD EPS.</p>	

	Comparer des collections non manipulables et proches. Situation problème : ex <i>Vers les maths</i> Accès, les voitures et les passagers.			
10h45	Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe			
11h	Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. - Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images. - Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. <i>Vers la phono</i> , Accès GS) <u>Consigne</u> : repérer si l'on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images. Présenter l'activité à réaliser à la maison le vendredi.	Découvrir le principe alphabétique <u>Objectif</u> : associer les lettres dans les différentes écritures. <u>Consigne</u> : recopier la phrase écrite en dictée à l'adulte à l'aide d'un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l'association avec les lettres scriptes.	Productions plastiques et visuelles Cf. CPD arts.	Acquérir une conscience phonologique <u>Objectif</u> : identifier un phonème voyelle dans un mot. <u>Consigne</u> : rechercher dans des magazines des photos d'objets contenant le phonème [i] et/ou [y], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter les maisons des phonèmes [i] et [y]. (30 min.)
11h30	Jeux libres	Changement de groupes		
11h55	Passage aux toilettes, lavage des mains			
12h	REPAS			
13h30	Passage aux toilettes, lavage des mains			
13h35	Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)			
13h50	Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. - Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots	Découvrir le principe alphabétique	Productions plastiques et visuelles Cf. CPD arts	

	<p>rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.</p> <p>- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. <i>Vers la phono</i>, Accès GS)</p> <p><u>Consigne</u> : repérer si l'on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.</p> <p>Présenter l'activité à réaliser à la maison le vendredi.</p>	<p><u>Objectif</u> : associer les lettres dans les différentes écritures.</p> <p><u>Consigne</u> : recopier la phrase écrite en dictée à l'adulte à l'aide d'un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l'association avec les lettres scriptes.</p>		
14h20	<p>Découvrir le principe alphabétique Coin écriture</p> <p><u>Objectif</u> : encoder et écrire un mot contenant le son [a].</p> <p><u>Consigne</u> : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l'écriture de chaque lettre puis du mot entier. S'entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d'écriture.</p> <p>Revoir l'écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant)</p>	Changement de groupes		
15h	<p>Récréation (aération des locaux)</p> <p>Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.</p> <p>Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe</p>			
15h30	<p>Découvrir l'écrit</p> <p><u>Objectif</u> : comprendre un texte lu par l'enseignant</p>	Jeux/activités libres		Lecture d'un album emprunté à l'école et/ou travail autour du vocabulaire de l'album lu en classe.
16h				

Changement de groupes	Lecture d'un album (cf. séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)  Bilan de la journée. Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.			
-----------------------	---	--	--	--

## Vendredi Présentiel

## Lundi Distanciel

9h	Passage aux toilettes, lavage des mains		
9h05	Regroupement : Rituels Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : assimiler les gestes barrières. Rappel des gestes barrières. <u>Consigne</u> : écouter à nouveau la comptine sur le lavage des mains et ordonner les images selon la chronologie de la comptine (travail préparatoire au distanciel)	Ateliers individuels Activités librement choisies par les enfants ou imposées par l'enseignant pour répondre à un besoin particulier (différenciation).	Se repérer dans le temps : <u>Objectif</u> : ordonner une suite d'images selon la chronologie d'une comptine. <u>Consigne</u> : découper et coller les images dans l'ordre de la comptine <i>Frotte frotte</i> de Gilles Diss. Colorier les images si on le souhaite. (20 min.)
9h25 Changement de groupes	<u>Objectif</u> : pratiquer le langage oral en appui sur le dessin réalisé. <u>Consigne</u> : présente-nous ton dessin et raconte-nous ton confinement. Présenter le dessin réalisé et l'associer à la phrase produite en dictée à l'adulte. (La phrase sera recopiée sur traitement de texte ou avec des lettres mobiles pendant le temps de travail individuel).	- Réalisation d'algorithmes (perles, gommettes ou autres) <u>Objectif</u> : identifier et reproduire une suite algorithmique. - Autres activités (cf. lundi) L'ATSEM valide les réussites des élèves et assure la désinfection des jeux.	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées <u>Objectif</u> : identifier et reproduire une suite algorithmique. <u>Consigne</u> : poursuivre un algorithme afin de réaliser un cadre autour de sa production dessin/dictée à l'adulte. Les réalisations des enfants permettront de réaliser un petit livret relatant leurs impressions sur le confinement. (20 min.)
9h45	Rituel mathématique Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : manipuler les petits nombres. Comptine, jeu du furet, comparaison rapide de petits nombres (cartes constellations)	EPS Dirigé par l'ATSEM Cour de récréation <u>Objectif</u> : piloter un engin roulant. Parcours à vélo <a href="https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs">https://prim14.discip.ac-caen.fr/ateliers-rouleurs</a>	
10h15 Changement de groupes	Atelier mathématique <u>Objectif</u> : comparer des quantités. Retour sur la fiche réalisée en distanciel pour institutionnaliser la comparaison de collections.	Les poignées des vélos seront nettoyées après la séance.	

	<p><u>Consigne</u> : Toutes les personnes peuvent-elles s'installer dans les voitures ? Comparer des collections non manipulables et proches. Situation problème : ex <u>Vers les maths</u> Accès, les voitures et les passagers.</p>	Ou autre activité proposée par les CPD EPS.		
10h45	<p>Récréation (aération des locaux) Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés. Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe</p>			
11h	<p>Regroupement : Phonologie Dirigé par l'enseignant <u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles. - Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images. - Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. <u>Vers la phono</u>, Accès GS) <u>Consigne</u> : repérer si l'on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images. Présenter l'activité à réaliser à la maison le lundi.</p>	<p>Découvrir le principe alphabétique <u>Objectif</u> : associer les lettres dans les différentes écritures. <u>Consigne</u> : recopier la phrase écrite en dictée à l'adulte à l'aide d'un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l'association avec les lettres scriptes.</p>	<p>Productions plastiques et visuelles Cf. CPD arts.</p>	<p>Acquérir une conscience phonologique <u>Objectif</u> : identifier un phonème voyelle dans un mot. <u>Consigne</u> : rechercher dans des magazines des photos d'objets contenant le phonème [i] et/ou [y], les découper ou les dessiner. Ces illustrations serviront à compléter les maisons des phonèmes [i] et [y]. (30 min.)</p>
11h30	Jeux libres	Changement de groupes		
11h55	Passage aux toilettes, lavage des mains			
12h	REPAS			
13h30	Passage aux toilettes, lavage des mains			
13h35	Écoute musicale (cf. propositions faites par les CPD Musique)			

13h50	<p>Dirigé par l'enseignant</p> <p><u>Objectif</u> : identifier les phonèmes voyelles.</p> <p>- Retour sur les activités réalisées en distanciel : vérifier ensemble que les mots rapportés par les enfants contiennent le son [a]. Compléter la maison du [a] avec les images.</p> <p>- Découverte des phonèmes I [i] et U [y]. Jeu de la tortue et du lit (ex. <i>Vers la phono</i>, Accès GS)</p> <p><u>Consigne</u> : repérer si l'on entend le phonème [i] comme dans « lit » ou le phonème [y] comme dans « tortue » dans les mots images.</p> <p>Présenter l'activité à réaliser à la maison le lundi.</p>	<p>Découvrir le principe alphabétique</p> <p><u>Objectif</u> : associer les lettres dans les différentes écritures.</p> <p><u>Consigne</u> : recopier la phrase écrite en dictée à l'adulte à l'aide d'un traitement de texte ou de lettres mobiles. Le modèle est en capitales, faire l'association avec les lettres scriptes.</p>	<p>Productions plastiques et visuelles</p> <p>Cf. CPD arts</p>	
14h20	<p>Découvrir le principe alphabétique</p> <p>Coin écriture</p> <p><u>Objectif</u> : encoder et écrire un mot contenant le son [a].</p> <p><u>Consigne</u> : chercher les lettres qui composent un mot contenant le son [a]. Observer l'écriture de chaque lettre puis du mot entier. S'entraîner à écrire chaque lettre en cursif sur ardoise puis entre 2 lignes dans le cahier d'écriture.</p> <p>Revoir l'écriture du prénom en lettres cursives (individuellement avec chaque enfant)</p>	Changement de groupes		
15h	<p>Récréation (aération des locaux)</p> <p>Afin de conserver la distanciation sociale, des jeux peuvent être proposés.</p> <p>Passage aux toilettes, lavage des mains avant le retour en classe</p>			

15h30	<b>Découvrir l'écrit</b> <u>Objectif</u> : comprendre un texte lu par l'enseignant	Jeux/activités libres	
16h Changement de groupes	Lecture d'un album (cf. séances Narramus, Retz, un outil pour apprendre à comprendre et raconter)  Bilan de la journée. Retour sur le travail à réaliser en distanciel expliqué lors des ateliers.		Lecture d'un album emprunté à l'école et/ou travail autour du vocabulaire de l'album lu en classe.