

Fiche action

Année scolaire 20..../20....

Collège	Ecoles

Binôme référent de l'action :	
-------------------------------	--

Intitulé de l'action	Améliorer sa fluence de lecture pour mieux comprendre
Axe retenu	Ateliers de lecture fluence
Domaine	Les langages pour penser et communiquer/ Français <ul style="list-style-type: none"> • lecture et compréhension de l'écrit • langage oral : parler en prenant en compte son auditoire pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite.
Objectifs pédagogiques et compétences mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Automatiser le décodage. • Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers. • Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens). • Prendre en compte la ponctuation et choisir les moments de pause. • Accéder à une meilleure compréhension du texte lu. • Former des lecteurs autonomes.
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une évaluation diagnostique : un test de fluence, pour permettre de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute en respectant la ponctuation et le rythme des groupes syntaxiques. (Textes E.L.F.E <i>Monsieur Petit</i> ou <i>Le géant égoïste</i>) • Etablir les différents profils des élèves : faibles lecteurs/ faibles compreneurs ; faible lecteurs/ bons compreneurs ; bons lecteurs/ faibles compreneurs ; bons lecteurs/bons compreneurs • Niveau à atteindre de nombre de mots lus correctement à la minutes MCML : 120 au CM2 et 130 au CM1 • Travailler en atelier de groupes homogènes de 4 à 5 élèves à raison de 2 séances de 35 minutes par semaine. • Rester plusieurs séances sur le même texte • Déroulement d'une séance <ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation et explicitation des objectifs et finalité de l'atelier ○ Lecture experte de l'enseignant : lever les obstacles de vocabulaire et questionner sur la compréhension du texte ○ Lecture individuelle à haute voix et explicitation des oublis et des erreurs d'identification ○ Observation et prise de conscience des progrès • Ateliers répondants aux besoins des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identification des mots difficiles

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compréhension de phrase ou de texte ○ Groupes de souffles et ponctuation ○ Entraînement de lecture individuelle (6 fois) ● Intervenants : Professeurs des écoles, professeurs du collège, AED
<p style="text-align: center;">Bilan et évaluation</p>	<p>Évaluer les progrès des élèves : Le site « Cognisciences » propose l'évaluation de la lecture en fluence. Cet outil permet d'évaluer rapidement le niveau de déchiffrage des élèves du CE1 à la 5^{ème} à partir de la lecture d'un texte pendant une minute. http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/e-l-fe-evaluation-de-la-lecture-enfluence</p> <p>Impliquer l'élève dans son évaluation (évaluer des compétences) : À intervalles réguliers et définis à l'avance, les professeurs peuvent procéder à des tests de fluence où ils calculeront le nombre de mots lus correctement par minute. L'élève peut ainsi suivre sa progression en vitesse de lecture. Un carnet de bord peut être mis utilement à la disposition de l'élève pour qu'il y consulte ses résultats (à l'aide d'un graphique, d'un tableau...).</p>
<p style="text-align: center;">Perspectives</p>	<p>Présentation de saynètes ou lecture de textes interprétatifs des 6^{èmes} aux CM2.</p> <p>Participer à : « Les petits champions de la lecture » : lespetitschampionsdelalecture.fr</p>