

Continuité pédagogique - Fiche repères pour les enseignants de CE1/CE2

- ✓ Les textes de lecture travaillés pourront être le support des autres activités de français.
- ✓ Pour les élèves fragiles, penser à différencier les textes ou listes de mots donnés.
- ✓ **L'oral mérite une attention particulière** : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'exercer la compétence orale. Il convient d'encourager les parents à ménager des temps calmes pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer. Le questionnement sur le texte lu silencieusement est bien entendu un moment privilégié si les réponses sont demandées à l'oral, mais un conte, récit ou texte documentaire lu par l'adulte constitue également une base pour ces échanges. On pourra fournir aux parents une aide leur permettant de construire un questionnement adapté.
- ✓ Dans un souci de suivi de l'élève et de reconnaissance des efforts de l'élève et des familles, il convient d'organiser un mode de restitution des productions de l'élève.
- ✓ Il peut être intéressant d'instaurer un cahier personnel de lecture/écriture dans lequel les élèves pourront écrire à propos d'une lecture qu'ils ont aimée, relater une expérience vécue, partager un événement, une découverte, ...
- ✓ Le support de toutes les activités pourra être un cahier unique.

Pour les matières autres que français et mathématiques, quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible : réalisation d'une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc. Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans le cadre de ce travail. Des propositions de ressources vous seront transmises prochainement dans ce sens.

Lecture CE1/CE2

45 minutes par jour, fractionnées

- S'entraîner à la lecture de mots contenant des graphèmes complexes ou permettant un travail sur la valeur de position des lettres
- Lire à haute voix des phrases, des textes
- S'entraîner à lire vite (lire un texte de 10 lignes en chronométrant son temps de lecture et mesurer ses progrès)
- Lecture silencieuse
- Répondre oralement à des questions de compréhension portant sur un texte lu par l'adulte (les questions et réponses attendues seront fournies par les enseignants. Elles porteront sur l'explicite et l'implicite).
- Reformuler un texte lu par l'adulte

Rappel sur la vitesse de lecture

- Pour les CE1 : 70 mots/min
- Pour les CE2 : 90 mots/min

Écriture CE1/CE2

45 minutes par jour, fractionnées

- Activités de copie et dictée pour :
 - ✓ S'exercer à écrire rapidement sans erreur
 - ✓ Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale
- **Copie** de mots, de phrases, de textes (10 lignes maximum) avec
 - ✓ Disparition du modèle
 - ✓ Contraintes (temps par exemple)
 - ✓ Respect de la mise en page
- **Dictée** de syllabes et mots complexes
- **Une dictée** quotidienne (type [phrase du jour](#))
- **Produire un écrit** :
 - ✓ à partir d'une structure modèle
 - ✓ Répondre à une question par une phrase
- Un exercice de **grammaire** par jour
- Le document départemental « [Dictée-copie au cycle 2](#) » propose différentes modalités de mise en œuvre qui peuvent pour certaines d'entre elles être proposées aux parents.