

## Continuité pédagogique - Fiche repères pour les enseignants de CM1/CM2

- ✓ Les textes de lecture travaillés pourront être le support des autres activités de français.
- ✓ Penser à différencier les textes de lecture en fonction des capacités des élèves et du retour que vous avez des travaux qu'ils effectuent.
- ✓ Les questions qui suivent la lecture silencieuse d'un texte devront être fournies aux parents ainsi que les éléments de réponse attendus (à l'oral ou à l'écrit).
- ✓ **L'oral mérite une attention particulière** : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'oral, il convient d'encourager les parents à ménager des temps calmes pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer. Le questionnement sur le texte lu silencieusement est bien entendu un moment privilégié si les réponses sont demandées à l'oral, mais un conte, récit ou texte documentaire constitue également une base pour ces échanges. On pourra fournir aux parents une aide leur permettant de construire un questionnement adapté
- ✓ Dans un souci de suivi de l'élève et de reconnaissance des efforts de l'élève et des familles, il convient d'organiser un mode de restitution des productions de l'élève.

*Pour les matières autres que mathématiques et français, quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible : réalisation d'une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc. Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans le cadre de ce travail. Des propositions de ressources vous seront transmises prochainement dans ce sens.*

### Lecture CM1/CM2

*45 minutes par jour, fractionnées*

- Un temps de lecture à haute voix pour consolider les capacités de déchiffrage
- Une lecture silencieuse tous les jours. Le texte peut être narratif ou documentaire. Les textes doivent être suffisamment résistants
- Des questions de compréhension
  - ✓ Explicites
  - ✓ Implicites, nécessitant un développement plus important
- Des questions relevant de l'interprétation (réponses à l'écrit par exemple)

### Écriture CM1/CM2

*45 minutes par jour, fractionnées*

- Dictées préparée de mots, de phrases reprenant le vocabulaire vu dans les textes et visant la consolidation de notions grammaticales déjà étudiées ; réinvestissant le lexique des textes de lecture
- Des activités d'approfondissement de notions abordées en étude de langue (exercices de manipulation et d'identification)
- **Activités de rédaction**
  - ✓ A partir d'une structure modèle
  - ✓ Répondre à une question par une phrase
  - ✓ Prolonger une histoire lue dans la semaine
  - ✓ Présenter une histoire lue dans la semaine et expliquer en quoi elle a plu ou déplu