

120 ans de la loi de 1905 : Mener un projet d'école en étant accompagné

Candidatures avant le 10 octobre 2025

Le 9 décembre 2025, l'École célébrera les 120 ans de la loi de 1905. L'association ENQUÊTE, qui conçoit et diffuse depuis 15 ans des outils pour aborder sereinement laïcité et faits religieux avec les enfants, propose un **accompagnement à la mise en œuvre d'un projet d'école** à cette occasion.



©Ecolhuma, classe de CM2, académie de Créteil

Contenu du projet d'école

Ce projet concerne les enseignants en élémentaire¹. Lors de la semaine de la laïcité à l'école (semaine du 8 décembre 2025), les enseignants mettent en place une action pédagogique à l'aide d'outils adaptés à chaque niveau de classe :

- Pour les **CP** : **séance "savoir et croire"** conçue avec l'association EMC Partageons : 1 séance pour distinguer savoir et croire, introduite par une enquête menée par les élèves sur une boîte de chocolats.
- Pour les **CE1-CE2** : **le parcours Vinz et Lou "Laïcité et faits religieux"** : 1 à 5 séances pour aborder, à partir de courts dessins animés et de discussions guidées en classe, le lien entre laïcité et liberté, la distinction entre savoir et croire et celle entre nationalité, origine et conviction, les symboles religieux et républicains, l'organisation du calendrier et la diversité des pratiques religieuses.
- Pour les **CM1-CM2** : **le jeu L'Arbre à défis**² : 6 à 12 séances pour développer l'esprit critique sur les faits religieux et susciter l'attachement à la laïcité, à travers des défis que les élèves relèvent en équipe.



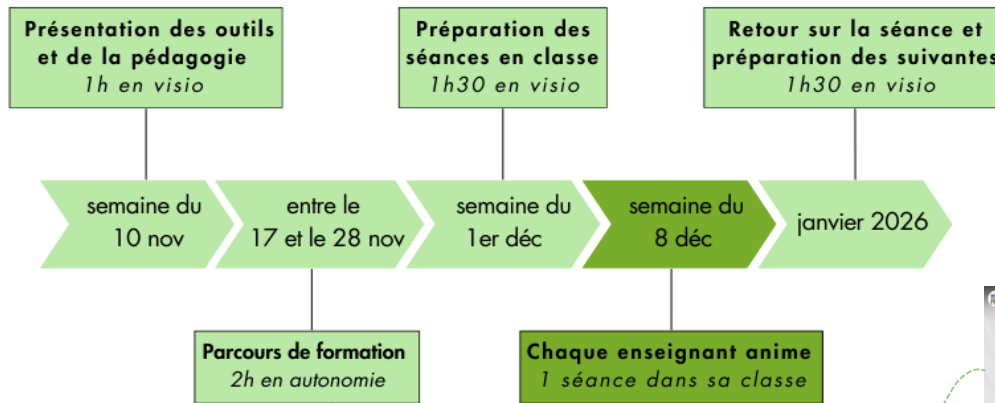
L'Arbre à défis s'appuie sur des cartes-défis pour susciter des débats réglés avec les élèves. [Voir un court extrait de séance en classe.](#)

Tous les outils, conçus en cohérence avec les programmes, mobilisent la même pédagogie : faire parler les élèves et leur poser des questions, pour développer leur esprit critique. Ils sont **mis à disposition des enseignants gratuitement**.

¹ Les enseignants de maternelle qui souhaitent être accompagnés en même temps que leurs collègues de cycle 2 et 3 sont les bienvenus mais l'association ne dispose pas d'outil adapté au cycle 1, il sera néanmoins possible de les accompagner sur les objectifs et le positionnement.

² Cet outil a fait l'objet d'une étude d'impact par l'OCDE. En savoir plus : www.oecd.org/fr/publications/les-benefices-d-apprendre-a-distinguer-savoir-et-croire_e4466793-fr.html.

Quel accompagnement ?



Ce parcours permet de travailler le positionnement à travers les conseils d'une enseignante, des extraits vidéos en classes et des quiz pour s'entraîner.

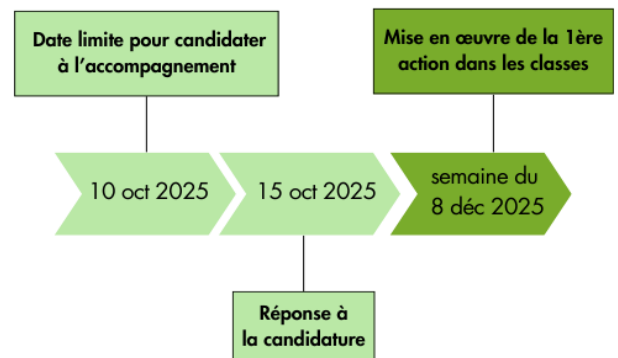
Pour la mise en œuvre de ce projet, l'association peut proposer à un conseiller pédagogique ou autre formateur dans la circonscription d'être associé à différentes étapes, pour accompagner les enseignants (ex : animer des séances en binôme).

Conditions

- Cet accompagnement est proposé aux écoles publiques des **académies d'Amiens, de Normandie, de Clermont-Ferrand, de Nancy-Metz et de Reims**.
- Les enseignants des écoles candidates s'engagent à participer au projet, en mettant en place un minimum de séances (minimum 1 séance pour les classes de cycle 2, minimum 6 séances pour les classes de cycle 3).
- L'association ENQUÊTE pourra accompagner **un maximum de 5 écoles**.
- Cet accompagnement est gratuit.

Modalités de candidature

- **Avant le 10 octobre** : adresser la candidature de l'école à contact@enquete.asso.fr en indiquant votre académie de rattachement, le nom et l'adresse de l'école, ainsi que le nombre de classes de cycle 2 et 3 impliquées.
- **15 octobre** : réponse aux candidatures.



Qui sommes-nous ?

ENQUÊTE est une association à but non lucratif **agréée par le ministère de l'Éducation nationale**. Créée en 2010, ENQUÊTE propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'aborder la pluralité des convictions de manière laïque et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines. Ses objectifs sont :

- **apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les enfants parlent de ces sujets sensibles, hors des temps de crise, et pas uniquement via les problèmes ;
- **développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience tant de la pluralité des convictions (religieuses, athée, agnostique) que de la diversité interne à chaque religion (différentes façons de croire et de pratiquer) ;
- **susciter l'attachement à la laïcité**, en l'abordant par les libertés qu'elle garantit (avoir ou non une religion, changer de conviction, croire et pratiquer à sa manière) et non comme une série d'interdictions, mettant ainsi en évidence son utilité concrète au niveau individuel comme collectif.