

**GRILLE D'OBSERVATION D'UN ÉLÈVE EN SITUATION DE HANDICAP**

| Synthèse d'observation par l'AVS/ l'AESH  |   | page 1  |
|---|---|---------|
| l'élève :   |   | Date :  |
| Domaine   | Questionnement  | Constat |
| <p align="center"><b>Instrumental<br/>environnemental</b></p> <p>(utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle...)</p> | A-t-il des difficultés de prononciation ? Lesquelles ?  |         |
|   | Sait-il se repérer seul dans la classe, l'école ?   |         |
|   | Se déplace-t-il de façon autonome ?   |         |
|   | Utilise-t-il les différents espaces de la classe ? (Spontanément, adéquatement, ...)                        |         |
|   | Se situe-t-il dans le temps ?   |         |
|   | Accepte-t-il facilement de faire des activités sportives (individuelles, collectives) ?                     |         |
|   | Parvient-il à courir, sauter, lancer, recevoir, monter un escalier... ?                                     |         |
|   | Est-il habile, soigneux, méticuleux, maladroit... ? (motricité fine)  |         |
|   | Geste scriptural : son écriture est-elle lisible ?  |         |
|   | Est-il capable d'effectuer de manière autonome les gestes quotidiens (hygiène, repas, habillage ...) ?      |         |
|   | Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (photos de ses camarades, prénoms, pictogrammes...) |         |
| <b>Remarques complémentaires</b>  |   |         |

l'élève :

Date :

| Domaine  | Questionnement  | Constat |
|--|---|---------|
| <b>Relationnel / affectif / social</b><br><br>(par rapport à lui-même, ses pairs et les adultes de l'équipe éducative)   | Accepte-t-il facilement votre aide ? Celle de l'enseignant ?  |         |
|  | Identifie-t-il les camarades, les différents adultes ? (de la classe, de l'école)   |         |
|  | Communique-t-il avec eux ?  |         |
|  | Comment communique-t-il ?   |         |
|  | Sait-il ce qui est interdit ou permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires ?   |         |
|  | A-t-il conscience des conséquences de ses actes ?   |         |
|  | Connait-il et utilise-t-il les codes sociaux ? (Politesse, bienveillance, attention, prudence...) ?   |         |
|  | Ose-t-il prendre la parole devant les autres ? (en petit groupe, en grand groupe, spontanément, avec une sollicitation, étayage...)                               |         |
|  | Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication : attendre son tour, rester dans le sujet de l'échange ?                      |         |
|  | Accepte-t-il de coopérer avec un ou plusieurs camarades ?   |         |
|  | L'élève vous semble-t-il plutôt leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant... ?  |         |
|  | Comment appréhende-t-il ses difficultés ou ses troubles ? (Il en parle, il n'en a pas conscience, il les ignore, il se sent différent ou exclu, il en souffre...) |         |
|  | Dans quelles activités manifeste-t-il le plus de plaisir et d'aisance ?   |         |
|  | Dans quelles activités manifeste-t-il le plus de réticence ?  |         |
|  | Observez-vous des moments d'excitation ou de tension ?  |         |
| Observez-vous des difficultés particulières lors des changements de lieu ? (récréation, accueil en classe, intercours) ? |   |         |
| <b>Remarques complémentaires</b>   |   |         |

