

Les étapes		
<p>QUESTIONNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prémédité - contextualisé 	<p>A partir de quel type de situation déclenchante les élèves sont-ils amenés à s'interroger sur un phénomène ?</p>	Situation-problème
		Défi
		Observation
		autre
<p>PRISE DE REPRESENTATIONS</p>	<p>Quelles sont les conceptions initiales des élèves ?</p>	
<p>PROBLEMATISATION</p>	<p>Quel est l'obstacle identifié ?</p>	
	<p>Formuler le problème à résoudre : <i>Comment peut-on faire pour que ... ?</i> <i>Pourquoi ... ?</i></p>	

<p>FORMULATION D'HYPOTHESES</p>	<p>Quelles hypothèses ont été émises ? Prédictives : « la pâte à modeler va flotter. » Explicatives : « le glaçon fond plus vite dehors. »</p>	
<p>EXPERIMENTATION ou OBSERVATION</p>	<p>Quels dispositifs expérimentaux ont été proposés ?</p>	-
<p>STRUCTURATION Mise en commun</p>	<p>Recueil des résultats des expériences et/ou des observations. Analyse et interprétation.</p>	
<p>CONCLUSION</p>	<p>Synthèse élaborée avec les élèves après confrontation au savoir établi</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>Transformation des représentations initiales.</p>	
	<p>Maîtrise des étapes de la démarche d'investigation.</p>	
	<p>Maîtrise des nouveaux savoirs construits.</p>	