



## La consommation et les déchets dans les programmes

<b>CYCLE 1 (PS, MS, GS)</b> <i>(IO 26 mars 2015)</i>	
<b>EXPLORER LE MONDE</b>	
<b>Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière</b>	<p><u>Explorer la matière</u></p> <p>Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la petite section. Les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer). Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...).</p>
<b>CYCLE 2 (CP, CE1, CE2)</b> <i>(IO 26 novembre 2015)</i>	
<b>Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun</b>	
<p><i>S4C / DOMAINE 3 / La formation de la personne et du citoyen</i></p> <p><i>Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde », les élèves commencent à acquérir une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé.</i></p>	



## QUESTIONNER LE MONDE

### **SAC Adopter un comportement éthique et responsable**

*Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la sante grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.*

*Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).*

*Domaine du socle : 3, 5*

### **Comment reconnaître le monde vivant ?**

Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier quelques interactions dans l'école.

Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).

## CYCLE 3 (CM1, CM2, 6<sup>e</sup>)

(10 26 novembre 2015)

## GEOGRAPHIE

### **CM1 / Thème 3 :**

#### **Consommer en France**



Satisfaire les besoins en énergie, en eau.



Satisfaire les besoins alimentaires.

Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

### **CM2 / Thème 3 :**

#### **Mieux habiter :**



Recycler.



Habiter un écoquartier.

La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.



## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

**SAC : Adopter un comportement éthique et responsable**

*Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.*

*Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.*

*Domaine du socle : 3, 5*

### Matière, mouvement, énergie, information

**Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique**

Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.



Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...

Le domaine du tri et du recyclage des matériaux est un support d'activité à privilégier.

### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

**Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir**

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.



Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.



Décomposeurs.

Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants.

Les élèves mettent en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments.

**Repères de progressivité**

*Le rôle des microorganismes relève de la classe de sixième.*



### Matériaux et objets techniques

**Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.**

Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).



A partir d'un objet donné, les élèves situent ses principales évolutions dans le temps en termes de principe de fonctionnement, de forme, de



	 l'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).   l'évolution des besoins.	matériaux, d'énergie, d'impact environnemental, de coût, d'esthétique
<b>Identifier les principales familles de matériaux</b>	Impact environnemental.	À partir de la diversité des familles de matériaux, de leurs caractéristiques physico-chimiques, et de leurs impacts sur l'environnement, les élèves exercent un esprit critique dans des choix lors de l'analyse et de la production d'objets techniques.

**Repères de progressivité**  
 En CM1 et CM2, les matériaux utilisés sont comparés selon leurs caractéristiques dont leurs propriétés de recyclage en fin de vie.  
 En classe de sixième, des modifications de matériaux peuvent être imaginées par les élèves afin de prendre en compte leurs impacts environnementaux.

## La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

<b>Identifier des enjeux liés à l'environnement</b>	Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).   Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.  Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.  Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).   Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).	Travailler avec l'aide de documents d'actualité (bulletins et cartes météorologiques).       Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.
---	--	---