

# Ça roule à Caen 2

## Piloter

Des engins roulants à la sortie vélo



# Sommaire

Préambule

Programmes

Les problèmes fondamentaux

Les engins

L'unité d'apprentissage

Programmation par cycle

APER

Réglementation

Partenaires et ressources pédagogiques

Bibliographie

Annexes

- Circulaire 2016
- Livret piloter à la maternelle
- Livret pédagogique du SRAV
- Sortie vélo : la réunion d'information
  
- Quelques repères pour enseigner la sécurité routière

## Préambule :

J'ai le plaisir de vous présenter le projet pédagogique porté par la circonscription : « Ça roule à Caen2 ». J'ai souhaité ce projet pour fédérer l'ensemble des équipes et les classes de notre circonscription laquelle, pour rappel, a été créée l'an passé, et voit encore aujourd'hui ces contours modifiés. Elle compte désormais 32 écoles publiques, dont tous les enseignants sont invités à participer, de la petite section au CM2, et au-delà, dans le cadre de la liaison CM2/6e, pour une meilleure continuité des enseignements en E.P.S. et en E.M.C. L'idée est simple: prévoir dans chaque classe au moins une unité d'apprentissage, dans les horaires impartis à l'E.P.S, pour apprendre à piloter des engins roulants.

Pour accompagner sa mise en œuvre, l'équipe vous propose ce guide. Vous y trouverez des conseils, des recommandations, des idées qui, j'en suis sûre, vous permettront d'enrichir la proposition de base par des lectures, des écrits, des exposés, des rencontres, des sorties scolaires et permettre aux élèves de valider l'APER.

Merci de nous faire parvenir photos, reportages, vidéos car nous souhaiterions valoriser vos initiatives à travers une exposition en fin d'année... alors pour commencer les échanges, l'équipe de Circo mouille le maillot.... Et que Ça roule à Caen 2 !

Mme Bérard, IEN de la circonscription de Caen2

## Les programmes 2015 - 2016

Maternelle	C2	C3
<b>Objectif 2</b> : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés	<b>Champ 2</b> : Adapter des déplacements à des environnements variés	
<p>Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle :</p> <p><b>Etape 1</b> : Familiarisation avec des engins qui déstabilisent les équilibres habituels et engagent des actions motrices spécifiques</p> <p><b>Etape 2</b> : Pilotage d'engins sur un itinéraire simple en maîtrisant la vitesse et les arrêts.</p> <p><b>Etape 3</b> : maîtrise d'engins sur un itinéraire complexe en prenant des informations visuelles pour changer de direction ou d'allure. Cf document ressource Eduscol</p>	<p>Attendus de fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.</li><li>- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent</li></ul> <p>Au fur et à mesure du cycle, la maîtrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles.</p>	<p>Attendus de fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</li><li>- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.</li></ul>

# Les problèmes fondamentaux posés par la pratique...

(extrait du document EPS1 de la Mayenne – 2008)

## du vélo

<b>PILOTER UN VELO c'est :</b>	
<b>Passer d'une locomotion de piéton</b> - sur 2 appuis parallèles (les pieds) - propulsée et guidée par ces mêmes appuis	<b>à une locomotion</b> - sur 2 appuis en alignement (les 2 roues), - guidée par les bras et les mains (et propulsée par les jambes)

C'est-à-dire

<b>Changer son mode habituel de déplacement, donc établir de nouvelles coordinations motrices sur un nouvel équilibre.</b>	
<b>Passer d'une possibilité de vitesse de déplacement peu rapide (marche) ou moyenne (course)</b>	<b>à une possibilité de grande vitesse</b> <b>Etre confronté à une prise d'informations (donc à des prises de décision) dans des délais plus courts.</b>

## du roller

Les problèmes fondamentaux se créent autour de la mise en œuvre d'une motricité dont les repères sont :

- prise de risques
- maîtrise de la vitesse
- déplacement en orientation arrière





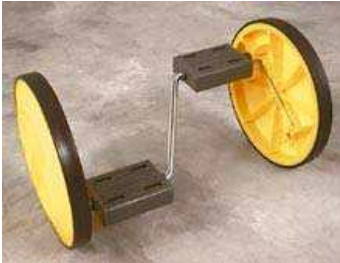

L'enfant s'organise dans l'activité en suivant des étapes successives, **de la remise en cause de la propulsion de marcheur vers la construction d'une propulsion de patineur :**

- prendre une impulsion pour glisser sur un ou deux patins,
- accepter la glissade,
- supprimer le réflexe de marche,
- maîtriser des trajectoires variées,
- dissocier le train porteur du train supérieur pour d'autres activités (exemple : roller pour les pieds et crosse de hockey pour les bras),
- créer un déplacement arrière spécifique,
- rechercher l'efficacité et la maîtrise.

**L'enfant se crée un mode nouveau de déplacement fondé sur :**

- **de nouvelles coordinations,**
- **un nouvel équilibre.**

# Les engins

<p><b>La draisienne ou le porteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ou 4 roues</li> <li>- un guidon</li> <li>- sans pédales</li> <li>- sans freins</li> </ul>		<p>Propulsion</p>
<p><b>Le tricycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 roues</li> <li>- un guidon</li> <li>- 2 pédales (avec ou sans chaîne)</li> <li>- sans freins</li> </ul>		<p>propulsion</p>
<p><b>La trottinette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une planche montée sur</li> <li>- 2 ou 3 roues</li> <li>- un guidon</li> </ul>		<p>Equilibre propulsion</p>
<p><b>Le vélo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 roues alignées</li> <li>- un guidon</li> <li>- 2 pédales</li> <li>- avec ou sans freins</li> <li>- transmission directe ou par chaîne</li> </ul>		<p>Equilibre Propulsion</p>
<p><b>Le pédalgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ou 4 roues</li> <li>- sans guidon</li> <li>- 2 pédales</li> <li>- sans freins</li> </ul>		<p>Equilibre Propulsion</p>
<p><b>Les patins à roulettes :</b> 2 fois 2 roues <b>Les rollers :</b> 4 roues en ligne</p>		<p>Equilibre Propulsion</p>

## L'unité d'apprentissage

### Le temps de pratique des élèves doit être privilégié.

L'unité d'apprentissage sera composée d'au moins 8 séances de 45 minutes. Il est important de programmer 2 séances par semaine pour favoriser les progrès de l'élève. Dans chaque séance, plusieurs actions seront travaillées : s'équilibrer, se propulser, freiner, se diriger.

Pour complexifier une situation, vous pouvez :

- Rouler à plusieurs
- Donner une limite de temps
- Varier les engins roulants
- Réduire l'espace
- Varier les espaces

Recommandations :

- éviter les files d'attente (privilégier les dispositifs tels que les parcours avec couloir de retour, les ateliers...)
- donner la possibilité aux élèves de s'essayer de nombreuses fois
- permettre à l'élève d'être tour à tour cycliste/rouleur et observateur, quand les situations s'y prêtent.

Pour que les élèves soient en sécurité lors des situations de **passation de consignes**, il faut :

- en roller, adopter **la position du chevalier** (1 genou au sol) ou assis
- en vélo, poser les mains sur le guidon et les 2 pieds au sol de chaque côté du vélo.

En roller, vous pourrez proposer des jeux traditionnels connus ou non des élèves.

### La chute en roller

Il est souhaitable à tous les niveaux d'expliquer aux élèves qu'il est moins risqué de chuter vers l'avant en utilisant les protections :

*Tomber sur les genoux protégés puis sur les mains protégées pour éviter de partir en arrière et de chuter sur le coccyx.*

# Programmation par cycle

Les activités de rouler se pratiquent de la maternelle au cycle 3, il sera nécessaire de travailler en équipe une programmation d'école en tenant compte des différents engins (vélo, trottinette, roller). Si possible, les différents engins seront utilisés dans chaque cycle pour développer les compétences attendues.

Exemple de programmation d'école

<b>C1</b> Dans la cour	<b>C2</b> Dans la cour et / ou dans un espace moins protégé	<b>C3</b> De la cour à la route
Se propulser sur un circuit simple.  Draisienne - roller	S'équilibrer, se propulser, se diriger et freiner en tenant compte de l'environnement (ex : piétons, signalisation, ...)  Vélo - roller	Rouler à plusieurs (6 maxi) dans un environnement inhabituel  vélo
Se propulser et s'équilibrer sur un parcours plus complexe.  Trottinette - roller	S'équilibrer, se propulser, se diriger et freiner en petits groupes (2 ou 3 élèves)  Vélo – patinage sur glace	Jeux traditionnels en roller

## **APER** (attestation de première éducation à la route)

La séquence d'apprentissage autour de l'activité de rouler permettra de travailler conjointement les différents modules qui composent l'APER : l'élève piéton, l'élève passager et l'élève rouleur.

Les différents items de l'attestation seront validés progressivement du cycle 1 au cycle 3.

## ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Savoirs, savoir-faire à acquérir <small>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document « Attestation de Première Education à la Route ». Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants. Les cases noires marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</small>	Validation en fin de cycle					
	1		2		3	
	Elèves	Maître	Elèves	Maître	Elèves	Maître

### Quand je suis piéton...

#### Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

#### Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e).						
- non accompagné(e).						

#### Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
- Je sais traverser une chaussée seul(e).						
- Je sais traverser à un carrefour.						
- Je sais traverser à un rond-point.						
- Je sais faire traverser une autre personne.						

#### Je vis dans un espace complexe

##### Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou dans mon village.						

##### Dans un environnement non familier :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je sais organiser mon trajet.						
- Je sais utiliser un plan, une carte.						
- Je connais les règles du code de la route.						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- Je connais les principes simples de secourisme.						

### Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e)						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

### Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

#### Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux)						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je respecte ces règles du code de la route.						

Attestation attribuée (1) – non attribuée (1) à l'élève en Conseil des Maîtres de Cycle 3 le \_\_\_\_\_

(1) Rayer la mention inutile

La Directrice – Le Directeur de l'école



## Partenaires

Prévention routière	4, rue du 11 Novembre à Caen 02.31.83.94.12 <a href="mailto:Comite14@preventionroutiere.com">Comite14@preventionroutiere.com</a> <a href="https://www.preventionroutiere.asso.fr/">https://www.preventionroutiere.asso.fr/</a>
Prévention MAIF Partenariat avec Vélisol	7 Rue Docteur Laennec à Hérouville St Clair 06.46.67.50.85 <a href="mailto:prevention.maif.14@maif.fr">prevention.maif.14@maif.fr</a>
Maison du vélo	54 quai Amiral Hamelin à CAEN
MAE	13, rue de Geôle à Caen <a href="https://www.mae.fr">https://www.mae.fr</a>
CPIE	CPIE de la vallée de l'Orne Enceinte de l'Abbaye aux Hommes Caen 02.31.30.43.27 <a href="http://www.cpievdo.fr">www.cpievdo.fr</a>

## Ressources pédagogiques

- DSDEN14 : Prim 14 , EPS, ateliers « rouleurs »

<https://prim14.discip.ac-caen.fr/EPS>

- DSDEN 64 : EPS cycle vélo

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EPS64/>

- DSDEN de la Mayenne : Dossier pédagogique engins roulants

<https://www.dsden53.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/ressources-pedagogiques/education-physique-et-sportive/savoir-rouler/#dossier>

- DSDEN Aube : vélo au cycle 2 et 3 (PDF)
- Revue EPS 1 : numéros 86 et 109

## Bibliographie

<p><b>Mon vélo</b></p> <p>Byron Barton</p>	<p>Le vélo de Tom est vert, flambant neuf, magnifique. Pour l'enfourcher, Tom met son casque et son sac à dos, et le voilà parti. À l'école ? À l'école buissonnière ? En vacances ? Pas du tout. Tom prend son vélo vert pour se rendre à son travail. Et comme, quelquefois, la vie est très bien faite, après avoir doublé beaucoup de monde, des voitures, des piétons, mais aussi des singes, des lions et des acrobates, Tom se gare, se met en tenue de travail et... change de vélo ! Pourquoi ?</p>	<p>C1</p>
<p><b>Zou à vélo</b></p> <p>Michel Gay</p>	<p>Un cadeau attend Zou chez ses grands-parents. C'est un vélo tout neuf ! Tiens, qui est cette très vieille personne, encore plus âgée que sa mamie et son papi ? C'est sa bisaïeule. Zou refuse de l'embrasser et ne veut pas dire pourquoi. Il préfère aller voir son vélo. Mais son vélo n'est pas prêt. Grand-père doit fixer les stabilisateurs. Les stabilisateurs, c'est pour les bébés, pense Zou, ou pour les vieux, se dit-il en regardant la bisaïeule s'approcher en s'appuyant sur son déambulateur. Comment Zou apprendra-t-il à faire du vélo sans stabilisateurs ? C'est une question grave, et il se pourrait que cette chère bisaïeule connaisse la réponse.</p>	<p>C1</p>
<p><b>Wadjda et le vélo vert</b></p> <p>Haifaa Al Mansour</p> <p>Gallimard Jeunesse, 2017</p>	<p>Wadjda a 11 ans, une répartie malicieuse, un cœur indomptable et un seul rêve : obtenir le beau vélo vert qu'elle a vu en vitrine, pour faire la course avec son ami Abdullah. Et gagner ! Mais en Arabie Saoudite, il est interdit aux filles de faire du vélo. Wadjda n'est pas à cours de stratagèmes et de détermination pour arriver à ses fins.</p>	<p>C3</p>
<p><b>Le vélo géant</b></p> <p>Lau Bergey Nicolas André</p> <p>La Joie de Lire, 2017</p> <p>Bande dessinée</p>	<p>Martha adore son tricycle. Mais elle aime encore plus le vélo d'adulte, le vélo géant que lui offrent ses parents. L'apprentissage est difficile, heureusement encouragé par Peter, venu travailler quelque temps à la ferme. Peter a toutefois un secret encore plus sympathique : il dessine. Il enjolive, il met en fantaisie la réalité. Martha adore ses crapauds à vélo, ses montgolfières et ses oiseaux libres. Puis Peter s'en va. Puis Martha grandit. Des années plus tard, Peter se rend à un spectacle de cirque. Il y découvre Martha, dans un numéro à vélo, bien sûr...</p>	<p>C2</p>

<p><b>Tout le monde sait faire du vélo</b></p> <p>Ingrid Chabbert Maurèen Poignonec</p> <p>Kilowatt,, Collection : Les Kapoches, 2016</p>	<p>Il paraît que tout le monde sait faire du vélo. C'est ce qu'on lui répète depuis qu'il sait marcher. Pour Antoine, c'est très compliqué. Chez lui, l'ambiance est lourde, sa mère pleure beaucoup. Mais quand Coralie déménage dans la maison juste en face, Antoine découvre le bonheur d'avoir une véritable amie. Avec qui il peut parler et tout partager. Alors Antoine retrouve le sourire.</p>	<p>C3</p>
<p><b>Le vélo de Jo</b></p> <p>Raphaël Fejtö 2002</p>	<p>Jo emmène tous ses copains sur son vélo, mais tous ses amis sur un seul vélo, cela fait beaucoup trop ! Mais l'amitié résoud bien des problèmes.</p>	<p>C1</p>
<p><b><i>Je regarde avant de traverser : à pied, à vélo... en toute sécurité</i></b></p> <p>Chloé Laborde Benjamin Lebègue</p> <p>L'Élan vert, 2014</p> <p>Documentaire à partir de 6 ans</p>		<p>C2</p>
<p><b>Lulu-Grenadine fait du vélo</b></p> <p>Laurence Gillot Lucie Durbiano</p> <p>Nathan, 2014</p>	<p>Un copain de Lulu-Grenadine s'est moqué d'elle, car elle a encore des petites roues sur son vélo ! Qu'à cela ne tienne : même si elle a un peu peur, son papa va lui apprendre à pédaler comme les grands. Et ça ne sera pas sans quelques égratignures... ni sans quelques éclats de rire !</p>	<p>C1</p>

<p><b>Le grand jour d'Eric : une course à vélo pas comme les autres</b> Rod Waters Sarbacane, 2013</p>	<p>Eric a rendez-vous avec sa copine Emilie pour regarder l'arrivée de la course cycliste. Il enfourche sa bécane et prend avec lui deux pneus de rechange, une boussole, un kit de premier secours et un bouquet de fleurs pour sa belle. En chemin, il repêche un coureur tombé dans la rivière, sort sa boussole pour diriger un maillot jaune, répare un pneu crevé et fixe une roue à l'aide de caramels mous. La course se poursuit et c'est la tête dans le guidon qu'Eric coiffe ses poursuivants sur la ligne d'arrivée. Après avoir savouré sa victoire, notre héros s'en va pique-niquer en bonne compagnie.</p>	<p>C2</p>
<p><b>Le petit Nicolas, Tome 4 : Papa m'offre un vélo</b> Emmanuelle Lepetit M6 Studio 3D  Gallimard Jeunesse, 2012</p>		<p>C2</p>
<p><b>A qui est ce vélo ?</b> Takabatake, Jun  Picquier jeunesse, 2013</p>	<p>A qui est ce grand vélo allongé ? C'est celui du crocodile. Et celui-là, qui ressemble à un tracteur ? C'est celui de l'éléphant. Et ce tout petit vélo ? C'est celui de la taupe qui file dans sa galerie. Et voici celui de l'autruche, du caméléon, du kangourou... Dans cet album tout simple, l'enfant embarque dans une drôle de ronde poétique en compagnie d'une galerie d'animaux. Construit comme une petite comptine, le texte est rythmé par des questions qui interrogent l'enfant sur l'animal à qui appartient le vélo qu'il voit. Un album ludique et d'une grande tendresse, par l'un des grands illustrateurs japonais.</p>	<p>C1</p>
<p><b>Quand les roues tournent</b> Micheline Bertrand Nathan, 2002</p>		<p>C1</p>
<p><b>Qui roule ?</b> Grégoire Solotareff Hatier, 1992</p>		<p>C1</p>
<p><b>Roule ma boule</b> Grégoire Solotareff Ecole des loisirs</p>	<p>C'est l'histoire d'une belle boule rouge qui roule, roule jusqu'à la mer, jusqu'au ciel, tout autour de la terre et arrive enfin... à son point de départ ! un livre sans fin, à lire et à relire !</p>	<p>C1</p>
<p><b>Lucette à bicyclette</b> Christine Naumann-Villemin et Soufie Régani  Kaléidoscope, Ecole des loisirs, 2019</p>	<p>Aujourd'hui est un grand jour. Lucette a décidé d'apprendre à faire de la bicyclette. Sans roulettes. Il n'y a pas de temps à perdre : ce soir Lucette doit être une grande. Mais pourquoi est-elle si pressée ?</p>	<p>C1</p>

# ANNEXES



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

[Accueil](#) > [Le Bulletin officiel](#) >  
2016 > n°38 du 20 octobre  
2016 > Enseignements primaire  
et secondaire

education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Enseigner  
primaire et  
secondaire

## Éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3

### Mise en œuvre du dispositif de l'attestation de première éducation à la route (APER)

NOR : MENE1628272C

circulaire n° 2016-153 du 12-10-2016

MENESR - DGESCO B3-1 - DGESCO A1-1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux cheffes et chefs d'établissement du second degré ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux directrices et directeurs d'école ; aux directrices et directeurs d'école supérieure du professorat et de l'éducation

Les articles L. 312-13 et D. 312-43 du code de l'éducation précisent qu'un enseignement des règles de sécurité routière est assuré dans les premier et second degrés et s'intègre obligatoirement dans le cadre des horaires et des programmes en vigueur dans les établissements d'enseignement publics et privés sous contrat. Il a un caractère transdisciplinaire et sa mise en œuvre doit veiller à une continuité dans l'apprentissage des règles de sécurité routière. En effet, il se fonde sur les différents domaines et les diverses disciplines des cycles 1, 2 et 3.

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République renforce la mission de l'éducation à la citoyenneté de l'école en préparant les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables.

L'acquisition des comportements qui permettent de se protéger des dangers de la circulation et de tenir compte des autres usagers de l'espace routier demeure une priorité. La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la convergence de pratiques concrètes, scolaires et familiales qui favorisent, dès l'école maternelle, la construction d'une conscience citoyenne.

C'est pourquoi, dès le plus jeune âge, les enfants doivent progressivement prendre conscience des règles de sécurité et identifier les risques et les comportements à adopter aussi bien en tant que passagers, piétons, ou usagers d'engins roulants. Ils vont acquérir des connaissances et construire, dans la coopération, des compétences dont ils pourront tirer profit tout au long de leur vie.

Le conseil école-collège et le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) permettent de mener une réflexion collective et d'établir une continuité dans cet enseignement. Il s'agit en effet, au-delà de la seule validation scolaire, de permettre à chaque élève d'avoir des comportements adaptés dans l'ensemble des situations de la vie quotidienne. Afin de permettre à l'enfant de développer dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain, son aptitude à vivre de manière autonome comme précisé dans le domaine 3 « Formation de la personne et du citoyen » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il convient d'associer les parents d'élèves aux actions conduites, dans une démarche de coéducation.

L'éducation à la sécurité routière est jalonnée de plusieurs attestations validant les compétences acquises ou en voie d'acquisition : l'attestation de première éducation à la route (APER) au cours du cycle 3 puis les attestations scolaires de sécurité routière de premier et de second niveau (ASSR1 et ASSR2) au cycle 4.

L'attestation de première éducation à la route (APER) est délivrée aux élèves du cycle 3 sans nécessairement attendre la dernière année du cycle, pour confirmer qu'ils ont effectivement suivi un enseignement des règles essentielles de sécurité routière (En route vers l'ASSR1). Cette attestation est téléchargeable et éditable à partir de l'application nationale LSUN (Livret scolaire unique numérique de l'école élémentaire au collège) pour les enseignants et à partir des téléservices pour les représentants légaux.

### Les objectifs d'une éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3

L'éducation à la sécurité routière permet de construire divers registres de compétences dans des situations de plus en plus complexes, du cycle 1 au cycle 3 :

- des compétences spécifiques pour chaque usage de la rue et de la route ;

**Quand l'élève est piéton**

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

**Quand l'élève est passager**

Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

**Quand l'élève est rouleur**

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

- des compétences pour toute situation (piéton, passager, usager d'engins roulants).

Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route.

Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).

L'éducation à la sécurité routière intègre ces différentes composantes en un tout indissociable qui fonde un comportement adapté à la diversité des contextes rencontrés par l'usager, dans le respect des règles de sécurité, en particulier du code de la route.

C'est aussi l'occasion d'aider les enfants à faire des choix dans leurs modes de déplacements. Il s'agit bien au final de faire en sorte que le jeune élève devienne, au fil de son autonomie grandissante, un citoyen responsable également en matière de mobilité. La Semaine nationale du vélo à l'École et au collège est un exemple d'action pour sensibiliser les élèves des écoles primaires et des collèges à l'intérêt du vélo comme moyen de déplacement individuel et collectif et à promouvoir l'usage du vélo dans les pratiques quotidiennes.

### Des outils pédagogiques pour une mise en œuvre de l'enseignement de la sécurité routière

Pour faciliter la mise en œuvre de l'enseignement des premières règles de sécurité routière, [diverses ressources](#) sont disponibles, notamment :

- un document pédagogique « Quelques repères pour enseigner la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3 » ;
- un réseau de coordonnateurs académiques "sécurité routière" qui apporte localement une aide aux enseignants ;
- des documents pédagogiques mis à disposition des enseignants ;
- une liste des partenaires institutionnels et associatifs.

La présente circulaire annule et remplace la circulaire n° 2002-229 du 25 octobre 2002.

Pour la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,  
La directrice générale de l'enseignement scolaire,  
Florence Robine

## ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE

Retrouvez les textes réglementaires du Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche sur :  
[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/bo](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/bo)

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés

# Piloter en maternelle



académie  
Caen   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Calvados  
éducation  
nationale

Equipe EPS Calvados  
Juin 2018



Ce document a été réalisé par :

- Gaëlle CORNU, CPC EPS
- Claire DUMORTIER, CPD EPS
- Natacha LAUNAY, CPC EPS
- Anne-Laure MARIE, CPC EPS
- Raphaël SIRGUIENKO, CPC EPS

# Sommaire

## **Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés : Piloter à l'école maternelle.....**

Enjeux, , .....	3
Principes .....	2
Choix didactiques .....	3
Pistes pour le carnet de suivi.....	5

### **Les séquences d'apprentissage**

Piloter –Etape 1 .....	6
Piloter –étape 2.....	10
Piloter –Etape 3 .....	14
Repères pour l'évaluation diagnostique « piloter » .....	20

### **Situations d'apprentissage**

Minuit dans la bergerie .....	211
Le pilote .....	22
1, 2, 3 soleil.....	233
Les statues .....	244
Les cerceaux .....	255
Chat-vélo .....	26
suiveur-suivi.....	27
Le plus loin.....	288
les couleurs.....	29
La cible.....	30
Le stop .....	31
Les déménageurs .....	32

## Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés : « Piloter » à l'école maternelle

### Les enjeux :

- Construire de nouvelles formes d'équilibre et de déplacements en prenant des risques mesurés.
- Mettre en jeu et assurer son équilibre pour se déplacer, se propulser, piloter des engins roulants.

### Les attendus (Eduscol) :

TPS/PS : Découvrir différents engins, se déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle, y prendre plaisir et découvrir ses possibles.

MS : Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants, affiner ses réponses.

Fin de GS : Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

### Les principes :

*Mettre les enfants en situations variées où ils ont à se déplacer en maîtrisant leur **équilibre** et/ou leur **trajectoire** sur un engin.*

*Faire expérimenter des engins variés pour travailler des objectifs différents :*

- *Tricycle : travail prioritaire sur la trajectoire et prise d'information et propulsion avec les pédales*
- *Trottinette 3 roues : travail sur la propulsion et la trajectoire (permet de construire facilement de la vitesse)*
- *Draisienne : travail prioritaire sur la propulsion et l'équilibre*
- *Trottinette 2 roues : en GS, travail prioritaire sur la propulsion et l'équilibre*
- *Bicyclette : en GS, travail sur tous les objectifs*

*Proposer des situations de plus en plus complexes : avec les petits focaliser sur un seul problème à la fois (propulsion, maîtrise de la trajectoire ou équilibre) pour aller, avec les plus grands vers la coordination et dissociation des actions (propulsion avec les pieds, maîtrise de la trajectoire avec le haut du corps, et équilibre postural).*

*Investir des espaces suffisamment larges et variés (reliefs) et qui posent de plus en plus de problèmes (obstacles à franchir, informations à percevoir sur le milieu).*

## Les choix didactiques et pédagogiques :

*En référence aux documents Eduscol, les étapes d'apprentissage ne sont pas identifiées par niveau de classe.*

*2 possibilités :*

- *Soit des groupes de niveaux peuvent être constitués (décloisonnement au sein de l'équipe)*
- *Soit l'enseignant gère des groupes de niveaux différents (en particulier sur les étapes 2 et 3 pour lesquelles la situation de référence est la même).*

*Dès le départ, poser les règles de sécurité comme incontournables (l'utilisation des engins, des casques, respect du sens de déplacement, des zones d'attentes...).*

*Penser au temps de mise en activité au début de chaque séance: se déplacer l'engin à la main en suivant un tracé, suiveur-suivi, Jacques a dit (pour identifier et connaître les parties de l'engin).....*

*La durée de pratique dans chaque phase (découverte, apprentissage) doit être suffisamment longue pour permettre aux enfants d'expérimenter, explorer, chercher à progresser .... Et à l'enseignant d'observer les comportements et les réussites.*

*L'évaluation se fait tout au long de la séquence et peut s'appuyer sur le document « repères de progression » (p)*

- *Etape 1 : expérimenter différentes formes de déplacements sur des engins variés.*
  - o *Dimension motrice : marcher avec un engin. Se déplacer avec tricycle ou trottinette (3 roues), se diriger avec les mains, se propulser avec les pieds, prendre des informations sur le milieu. Avec une draisienne, monter et descendre, se propulser avec les pieds, s'équilibrer, se diriger avec les mains, s'arrêter (ex : parcours et zone d'arrêt).*
  - o *Dimension méthodologique : identifier les trajets et les actions réalisés.*
  - o *Dimension affective : oser lâcher les appuis pédestres et faire confiance en son équilibre.*
  
- *Etape 2: coordonner des actions*
  - o *Dimension motrice : privilégier le déplacement avec la draisienne. Avec tous les engins, maîtriser les trajectoires et prendre davantage d'informations sur le milieu (ex : se déplacer dans un espace sans se toucher, slalom), sur terrain plat (ou légère descente).*
  - o *Dimension méthodologique : identifier les trajets et les actions réalisés et réussis. Connaître et comprendre le but et les critères de réussite.*
  - o *Dimension affective : Lâcher les appuis pédestres sur des distances de plus en plus longues*

- *Etape 3 : maîtriser les déplacements (allures, équilibre, sols.....)*
  - *Dimension motrice : Coordonner la maîtrise de la trajectoire avec la propulsion et l'équilibration. Varier les allures, libérer les appuis. Se déplacer dans des milieux aménagés avec des obstacles à franchir, des arrêts à maîtriser en s'adaptant aux contraintes extérieures et dans des environnements variés.*
  - *Dimension méthodologique : Connaître et comprendre le but et mettre en relation les résultats et les manières de faire (actions simples).*
  - *Dimension affective : Oser prendre de la vitesse et s'éloigner de l'enseignant*

### **Pistes pour le carnet de suivi :**

*Quel que soit le niveau d'âge, le carnet de suivi peut s'organiser autour des **5 actions** :*

- *S'équilibrer*
- *Se propulser*
- *Maîtriser sa trajectoire*
- *S'arrêter*
- *Démarrer (vélo)*

*Il peut être possible de cibler une des actions dans laquelle l'enfant a particulièrement réussi.*

*On peut y associer un commentaire de l'enfant en dictée à l'adulte sur ses réussites auxquelles les plus grands pourront expliquer comment ils ont réussi (se référer aux compétences méthodologiques ci-dessus)*

# Piloter – Etape 1

## ENTRER DANS L'ACTIVITE

### Séances de découverte

Objectifs de l'enseignant :

- Donner les règles liées à la sécurité et à l'organisation spatiale.
- Permettre une première exploration des engins.

**Contenus proposés par l'enseignant :**

#### Dans l'espace de pratique

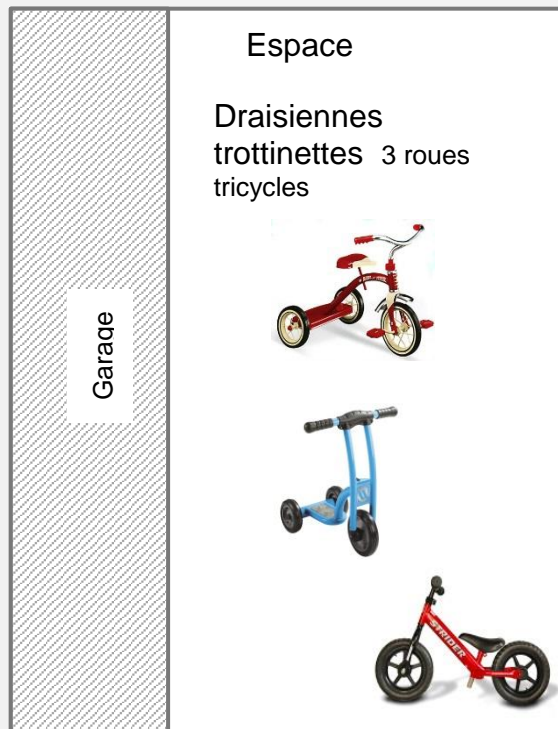
##### Temps 1 : Exploration

Séance 1 : Exploration libre sur 3 zones (identifiées par des repères d'espace et des images) avec zones de garage.

- Trotinette
- Tricycle
- Draisienne

Séance 2 : même aménagement

- Marcher en dirigeant l'engin ou piloter un engin
- Consignes possibles : Traverser des zones, réagir à un signal ....



#### Dans la classe

##### Temps 2 : retour sur les situations vécues

Identification des engins à l'aide des photos prises lors de la séance pratique.

Situation de tri d'images (engins 2 roues, ou 3 roues)

S'exprimer sur les difficultés liées aux engins

## EVALUER

L'enseignant observe les réalisations des élèves : sur quels engins vont-ils prioritairement ? quelles difficultés les élèves rencontrent-ils (passivité, crispation, manque de réaction, pas de vitesse, ne se propulsent pas avec les pieds, restent toujours en appuis sur les pieds, se savent pas éviter les obstacles....)

## APPRENDRE ET PROGRESSER

### Séances de structuration et de consolidation des apprentissages

Objectifs de l'enseignant :

- Amener les élèves à piloter les engins sur un itinéraire simple en maîtrisant la trajectoire, la vitesse et l'arrêt.
- Faire comprendre que pour être en équilibre il faut se propulser (draisienne)

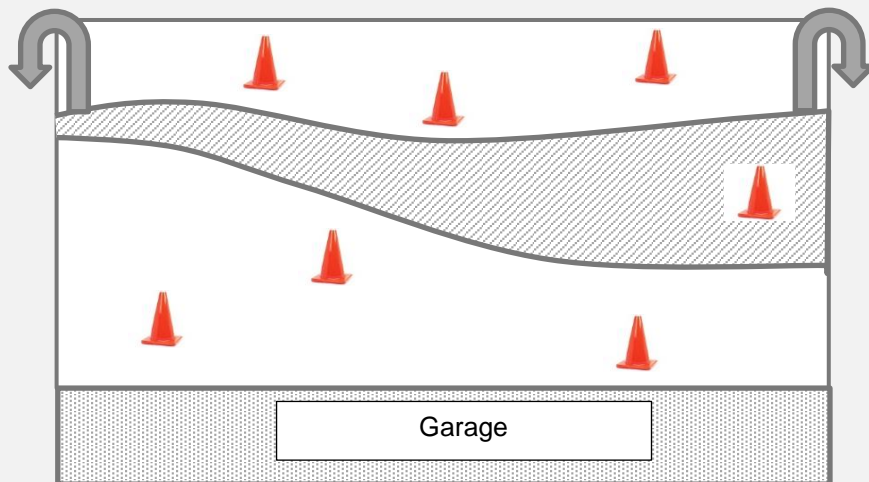
#### Contenus proposés par l'enseignant :

##### Dans l'espace de pratique

##### Dans la classe

#### Temps 3 : se confronter à une situation de référence

Schéma : un large espace avec une rivière aux crocodiles qui s'élargit et des obstacles disséminés.



**But** : traverser en évitant les obstacles (on ne touche pas les cônes ni les partenaires) et on ne pose pas les pieds dans la rivière. Retour sur le côté.

Introduire les contraintes au fur et à mesure de la séance :

1. Se déplacer dans l'espace
2. Se déplacer sans toucher les plots
3. Varier les engins
4. Introduire la rivière : on ne pose pas les pieds dans la rivière

#### Temps 4 : situations d'apprentissage sur des problèmes identifiés

- **Comportement observé** : les enfants sont passifs, dépassent les limites ...  
**Objectifs** : savoir s'arrêter  
**Exemple de situations** : 1, 2, 3 soleil sur un espace sans obstacle

Nommer les différents éléments du parcours, les obstacles, la rivière (à partir de photos).

Décrire les actions à réaliser  
Identifier les difficultés

Se remémorer certaines situations à partir des photos



- **Comportement observé** : Les enfants ne prennent pas de vitesse, ne poussent pas avec les pieds.  
**Objectifs** : se propulser en maîtrisant sa trajectoire et son arrêt  
**Exemple de situations** : Le loup dans la bergerie avec beaucoup de refuges. L'enseignant est le loup / Variables : nombre et tailles des refuges
- **Comportement observé** : les enfants ont toujours un appui plantaire  
**Objectifs** : pour construire l'équilibre grâce à la propulsion (vitesse)  
**Exemple de situation** : Traversée de la rivière (SR)
- **Comportement observé** : les enfants ne savent pas éviter les obstacles  
**Objectif** : maîtriser la trajectoire  
**Exemple de situation** : Situation « A pieds », en tenant son engin et en marchant suivre un partenaire. « le pilote » en étant poussé par un camarade/ Variable : avec des obstacles.
- **Comportement observé** : les enfants sont crispés sur leurs 4 appuis (mains sur le guidon, pieds sur le sol)  
**Objectif** : maîtriser l'équilibre  
**Exemple de situation** : « Jacques à dit » lever un pied, lever une main

**Temps 5 : revenir à la situation de référence**

But : traverser en évitant les obstacles (on ne touche pas les cônes ni les partenaires) et sans poser les pieds dans la rivière.

<b>EVALUER</b>	
<b>Dans l'espace de pratique</b>	<b>Dans la classe</b>
	Revenir sur ce que les enfants ont réussi : le choix de l'engin et la zone de traversée

# Piloter – étape 2

## ENTRER DANS L'ACTIVITE

### Séances de découverte

Objectifs de l'enseignant :

- Donner les règles liées à la sécurité et à l'organisation spatiale.
- Permettre une exploration des engins.

**Contenus proposés par l'enseignant :**

#### Dans l'espace de pratique

##### Temps I

Séance 1

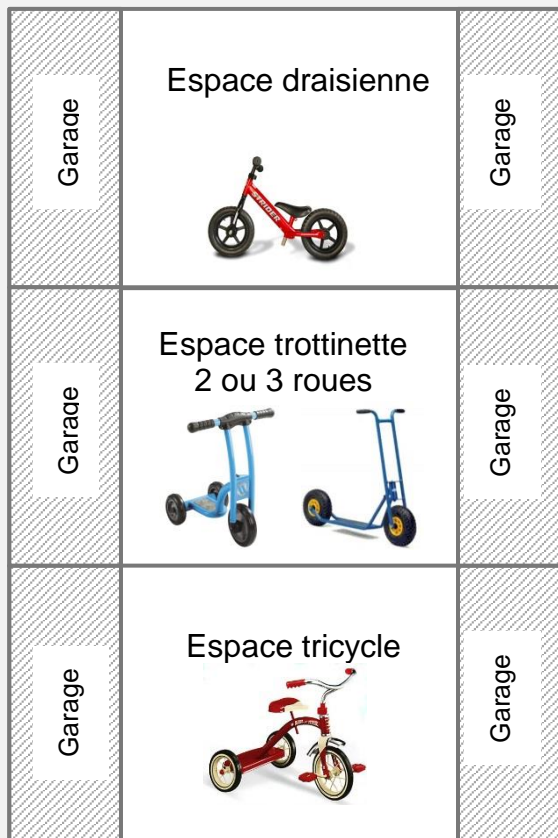
Exploration sur 3 zones (identifiées par des repères d'espace et des zones de garage)

- Trotinette (2 ou 3 roues)
- Tricycle
- Draisienne

Idem avec des consignes : s'arrêter au signal, retourner dans son garage au signal, contourner des plots, changer de zone au signal.....

Un jeu de « Jacques à dit » peut permettre d'identifier les parties du vélo « toucher la selle »

.....



#### Dans la classe

- Identification des garages avec des photos d'engins
- Identification des engins à l'aide des photos prises lors de la séance pratique.
- S'exprimer sur les difficultés liées aux engins

## EVALUER

L'enseignant observe les réalisations des élèves : sur quels engins vont-ils prioritairement ? Utilisent-ils tous les engins ? quelles difficultés les élèves rencontrent-ils ?

## APPRENDRE ET PROGRESSER

### Séances de structuration et de consolidation des apprentissages

Objectifs de l'enseignant :

- Amener les élèves à piloter les engins sur un itinéraire en maîtrisant la vitesse et l'arrêt en prenant des informations sur l'environnement et les autres.
- Coordonner les actions
- Maîtriser les changements de direction
- Maîtriser la conduite de la draisienne

**Contenus proposés par l'enseignant :**

#### Dans l'espace de pratique

#### Dans la classe

#### **Temps 3**

3 parcours de difficultés graduées et avec possibilité de choisir son engin sur chacun des parcours. 3 groupes, au signal les élèves tournent sur les 3 parcours

Schéma :

3 parcours

- Rectiligne avec des obstacles et zones de départ et d'arrivée
- Avec des virages, des obstacles une rivière à passer
- Idem avec passage sous un pont et toucher une cloche avec la main

#### **Temps 4 : Situations d'apprentissage sur les problèmes identifiés**

**Comportements observés :** l'élève a du mal à réaliser les virages et à éviter ses camarades

**Objectif :** travailler la trajectoire, adapter sa trajectoire aux autres, s'arrêter

**Exemples de situation en fonction de l'engin :**

- « le pilote » pousser ou tirer. un élève peut pousser son camarade sur le tricycle, ou bien un élève tire la trottinette avec une corde (l'élève conduit reste les 2 pieds sur la trottinette et doit orienter l'engin)
- « 1, 2, 3 soleil »
- se déplacer dans un espace de plus en plus restreint sans toucher les autres.

**Comportements observés :** l'élève ne prend pas assez de vitesse par peur et/ou par manque de maîtrise de la propulsion (ne sait pas pousser avec le pied)

**Objectif :** se propulser avec les pieds

**Exemples de situation :**

- « Le loup dans la bergerie »,
- « les cerceaux »

Classer les engins par ordre de difficulté

Inventaire des actions : s'arrêter, passer sous un pont .... A l'aide de photos

Représenter les parcours avec une maquette ou un dessin

- Défis de course sur une ligne droite
- **Comportement observé** : conserve les appuis plantaires, tombe
- **Objectif** : construire l'équilibre
- **Exemples de situations** :
- « le bon départ » : sans propulsion
- Jacques a dit « lâcher une main »
- Pour apprendre à lâcher une main : toucher des cloches à différentes hauteurs.

## EVALUER

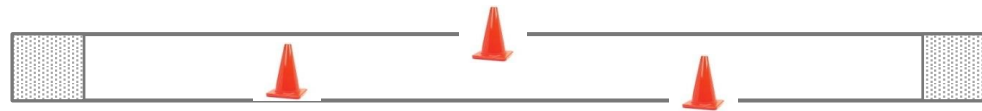
Dans l'espace de pratique

Dans la classe

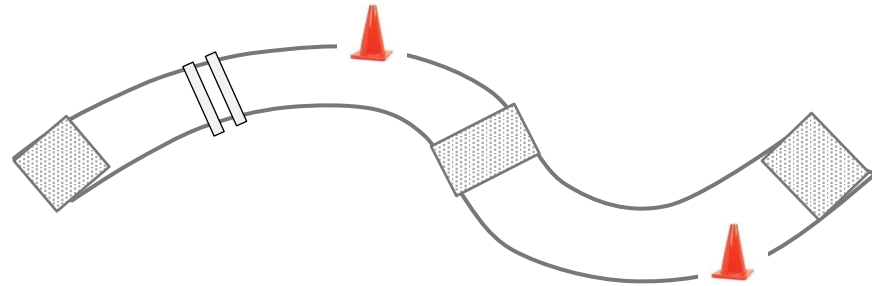
Les enfants identifient le parcours qu'ils préfèrent, puis indiquent l'engin et repèrent les actions réussies ou non.

Exemples de parcours :

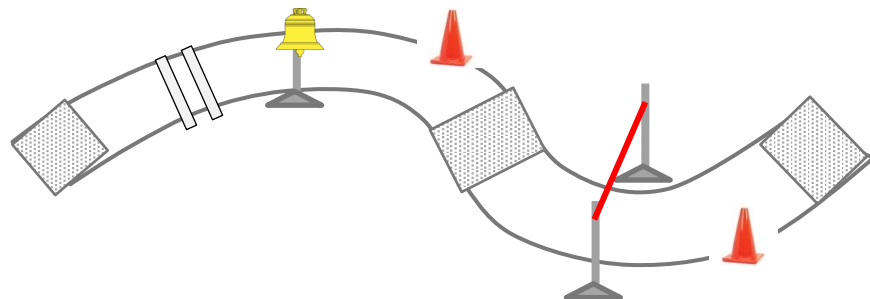
Parcours 1



Parcours 2



Parcours 3



# Piloter – Etape 3

## ENTRER DANS L'ACTIVITE

### Séances de découverte

Objectifs de l'enseignant :

- Donner les règles liées à la sécurité et à l'organisation spatiale.
- explorer les engins

**Contenus proposés par l'enseignant :**

#### Dans l'espace de pratique

#### Dans la classe

##### Temps 1 (2 ou 3 séances)

Exploration sur 3 zones (identifiées par des repères d'espace et des images)

- Draisienne
- Trottrinettes 2 roues
- bicyclette

Garage

Espace draisienne



Garage

Garage

Espace trottrinettes  
2 roues



Garage

Garage

Espace bicyclette



Garage

##### Temps 2

Identification des engins à l'aide des photos prises lors de la séance pratique.  
Classer par ordre de difficulté

## EVALUER

L'enseignant observe les réalisations des élèves : sur quels espaces vont-ils prioritairement ?

Quels engins les élèves choisissent-ils ?

## APPRENDRE ET PROGRESSER

### Séances de structuration et de consolidation des apprentissages

Objectifs de l'enseignant :

- Amener les élèves à maîtriser les engins sur un itinéraire complexe en prenant des informations visuelles pour changer de direction ou d'allure.

#### Contenus proposés par l'enseignant :

##### Dans l'espace de pratique

##### Dans la classe

#### Temps 3

3 ateliers : des parcours de difficultés graduées et avec des engins différents

Schéma : les 3 parcours

#### Temps 5 : situations d'apprentissage sur des problèmes identifiés

**On focalisera l'observation sur les comportements avec la draisienne et le vélo.**

**Comportements observés** : l'élève est fixé sur les problèmes de propulsion et ne maîtrise plus sa trajectoire (ne regarde pas où il va)

**Objectif** : dissocier haut (trajectoire) et bas du corps (propulsion)

**Exemples de situations :**

- « Les couleurs »
- « Les champignons »
- « Suiveur suivi »

**Comportements observés** : l'élève n'arrive pas à conserver son équilibre en supprimant un des appuis manuels ou pédestres

**Objectif** : garder son équilibre en lâchant un appui. Anticiper et coordonner ses actions de propulsion avec les actions de préhension (ou autre action avec les pieds ex : frapper).

**Exemples de situations**

- Parcours : taper dans une bouteille avec le pied, attraper un foulard dans la main d'un camarade...
- Jeu de déménageurs

**Comportements observés avec le vélo** : l'élève ne sait pas démarrer avec un seul pied, il tombe au démarrage ou pose un pied à terre

**Objectif** : coordonner l'action des 2 pieds (équilibre et propulsion)

**Exemple de situation :**

- « le bon départ »

**Comportement observé** : ne sait pas s'arrêter

**Objectif** : savoir utiliser les freins

**Exemples de situations**

- « le stop » en individuel ou en course

#### Temps 4 :

Inventaire des obstacles (slalom, pente, pont...)  
à partir des photos  
Auto-évaluation des réussites sur les parcours

#### Temps 6 : retour sur le « bon départ »

Identifier le placement efficace en fonction des performances réalisées par les élèves (à partir d'un jeu de photos)



- « La cible »
- « 1, 2 3 soleil » en déplacement libre dans l'espace

**Comportement observé** : l'élève a des difficultés à varier son allure pour répondre aux contraintes du parcours

**Objectif** : savoir démarrer vite, accélérer

Situations possibles

- Le chat vélo
- Les slaloms : reprendre une partie du parcours en variant les distances pour amener les élèves à accélérer ou à ralentir
- « Les déménageurs »

**Temps 7 : construction d'un parcours**

. Par groupe, construire un parcours en tirant au sort des obstacles et des engins (photos)  
l'enseignant prend des photos pour garder la trace des propositions.

**Temps 7 : expérimentation**

Chaque groupe replace son parcours

Expérimentation de l'ensemble des parcours

**Temps 9 : entraînement et auto-évaluation des élèves (2 ou 3 séances)**

**Temps 8 : codage du parcours**

pour le faire comprendre  
Présentation aux autres groupes.

**Temps 8 : échanges sur les parcours**

Echanges sur les difficultés des parcours et classement du plus simple au plus difficile

Compléter l'outil d'auto-évaluation avec les nouveaux parcours

**EVALUER**

**Dans l'espace de pratique**

Observation de l'engagement des élèves dans la pratique

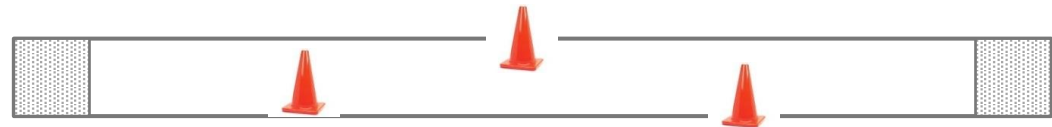
L'enseignant observe particulièrement : l'orientation du regard , la fréquence des appuis au sol, le lâcher d'une main, la variation des trajectoire, la maîtrise du départ et de l'arrêt...

**Dans la classe**

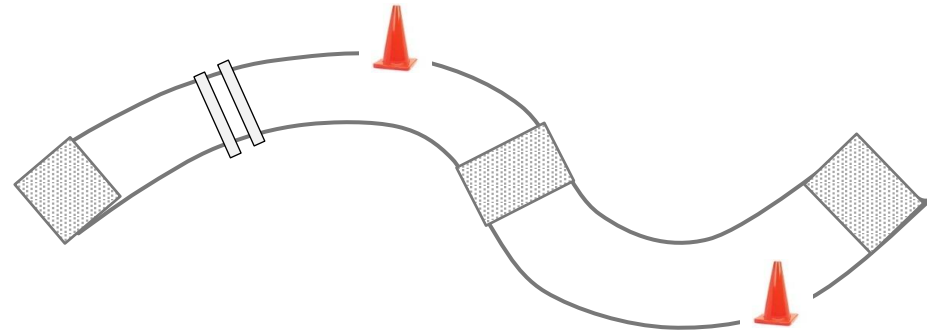
Observation de l'engagement des élèves dans le travail de groupe

Auto évaluation sur les réussites des élèves

*Exemples de parcours*  
Parcours 1



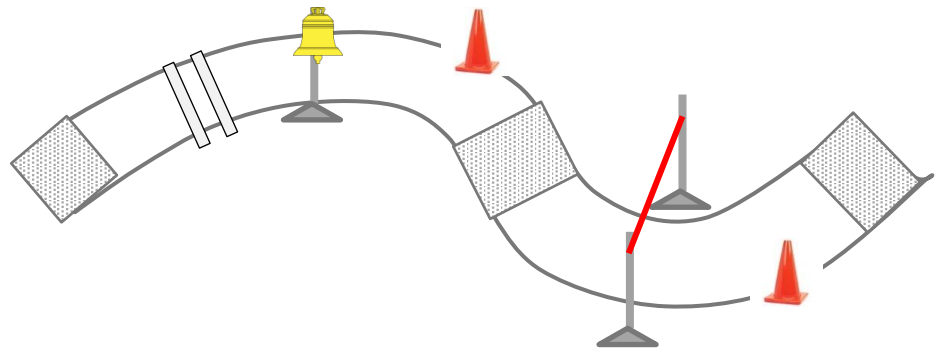
Parcours 2



Parcours 3



Toucher la balle



Fiche d'auto-évaluation



# Minuit dans la bergerie

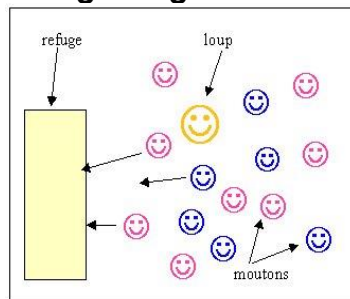
## But :

Rejoindre la bergerie sans être touché

## Aménagement :

L'enseignant fait le « loup »  
Les enfants font les « moutons ».

### Refuge de grande taille



### Matériel

- ✓ Tout engin
- ✓ Plots pour délimiter le refuge
- ✓

## Consignes :

Les moutons se promènent sur leur engin et interrogent le loup « quelle heure est-il ? ». L'enseignant répond en donnant n'importe quelle heure. Quand elle répond « il est minuit », c'est le signal de la fuite. Le loup tente de toucher le plus de moutons avant que ceux-ci rejoignent la bergerie.

## Critères de réussite :

Arriver « sain et sauf » dans la bergerie. Les élèves ne sont pas éliminés (on peut proposer des « vies » : chouchous)

## Etape 1

Piloter

### Savoirs à construire :

Se propulser



Comportements attendus

Accepter de s'engager par le jeu

variantes

- en classe avec les photos des
- Plusieurs bergeries
- Plusieurs zones de promenade selon le niveau de compétences : plus éloignées pour les élèves plus performants.

# Le pilote

## But :

*Suivre un tracé en étant poussé ou en étant tiré  
(selon l'engin)*

## Aménagement :

Par 2

Tracés au sol

### Matériel

Un engin pour 2  
Et un corde pour le tiré

## Consignes :

Le pilote conduit son engin en étant tiré ou poussé par le camarade (qui le propulse)

## Critères de réussite :

Ne pas sortir des limites

## Etape 1

## Piloter

### Savoirs à construire :

Maîtriser sa trajectoire



### Comportements attendus

Anticiper et regarder le chemin à parcourir

### variantes

Largeur du tracé  
Ajouter des obstacles

# 1, 2, 3 soleil

## But :

Franchir la ligne en premier sans être vu

## Aménagement :

### Matériel

les engins  
ligne tracée au sol  
avant le mur

Espace délimité (groupe classe) suffisamment large

## Consignes :

Pendant que l'enseignant dos tourné aux joueurs, compte « 1,2, 3 soleil », ceux-ci avancent sur leur engin.

Après avoir prononcé le mot « soleil », le meneur se retourne et les joueurs doivent être immobiles, pieds au sol.

Si échec, le joueur retourne au départ.

Le jeu est reconduit lorsqu'un élève franchit la zone.

## Critères de réussite :

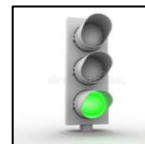
Franchir la ligne en premier.

## Etapes 1 et 2

Piloter

### Savoirs à construire :

- maîtriser l'arrêt
- démarrer sans élan



### Comportements attendus

A un signal donné obtenir l'immobilité

### variantes

Espace avec des obstacles

Le nombre d'élèves

Les engins

# Les statues

## But :

S'immobiliser au signal

## Aménagement :

Espace délimité (groupe classe) suffisamment large

## Consignes :

Les élèves se déplacent en dispersion dans l'espace, sur leur engin.  
Au signal, ils doivent faire les statues.

## Critères de réussite :

Être immobile au signal

### Matériel

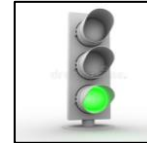
les engins ( vélos, draisienne, trottinettes 2 roues)  
des signaux sonores

## Etapes 1 et 2

Piloter

### Savoirs à construire :

- maîtriser l'arrêt
- démarrer sans élan
- prendre des informations pour éviter les autres



*Comportements attendus*

A un signal donné obtenir l'immobilité

*variantes*

Espace avec des obstacles  
Le nombre d'élèves  
Les engins  
Le signal sonore ( sifflet, voix, claps ...)



# Les cerceaux

## But :

*Mettre les pieds dans les cerceaux sans s'arrêter*

## Aménagement :

Des couloirs avec des cerceaux ; voir schéma

**DETERMINER LES  
ECARTEMENTS DES  
CERCEAUX**

### Matériel

- ✓ Draisienne
- ✓ Plots pour le départ
- ✓ cerceaux

## Consignes :

Couloir 1 : Se propulser avec les 2 pieds en même temps  
Couloir 2 : Se propulser avec le pied gauche et le pied droit alternativement (à intervalles réguliers)  
Couloir 3 ; idem mais avec des cerceaux de plus en plus éloignés  
→ Les élèves tournent sur les 2 parcours

## Critères de réussite :

Je ne pose les pieds que dans les cerceaux

## Etapes 2 et 3

Piloter

### Savoirs à construire :

Se propulser



### Comportements attendus

Aller vers une propulsion alternative

### variant es

- En défi avec un camarade qui est sur un autre couloir : peut permettre de faire comprendre l'efficacité de la poussée alternative.

# Chat-vélo

## But :

Ne pas se faire toucher par le chat et éviter les autres cyclistes

## Aménagement :

1/2 classe dans un espace délimité

### Matériel

Les engins  
Plots ou lignes pour délimiter  
Des chouchous

## Consignes :

L'enseignant est le chat. Il doit toucher les cyclistes qui évoluent dans espace restreint mais libre.

Il est interdit de toucher deux fois de suite le même cycliste.

Chaque cycliste a trois chouchous autour du poignet. Quand, il est touché, il en enlève un. Quand il n'en a plus, il rentre au garage.

## Critères de réussite :

- Ne pas être touché : garder un ou plusieurs chouchous à la fin du temps imparti.
- Ne pas heurter les autres.

## Etapes 2 et 3

Piloter

### Savoirs à construire :

- maîtriser la trajectoire
- gérer les multiples informations (chat, autres cyclistes)



### Comportements attendus

S'éloigner du chat tout en maîtrisant sa trajectoire dans un espace restreint

### variantes

Espace plus ou moins restreint

Le nombre d'élèves

Les engins

Si un élève heurte un camarade, il lui donne un de ses chouchous

Désigner un chat qui doit toucher les autres

Donner un nombre de chouchous différents en fonction des compétences

# Suiveur-suivi

## But :

*Suivre son partenaire*

## Aménagement :

*Un espace dégagé*

### Matériel

Un engin par personne

## Consignes :

Suivre son partenaire  
L'élève suivi doit vérifier que son partenaire le suit et s'adapter si besoin.

## Critères de réussite :

Suivre son partenaire en évitant les autres cyclistes

## Etapes 2 et 3

Piloter

### Savoirs à construire :

Maîtriser la trajectoire  
S'équilibrer à faible allure



### Comportements attendus

L'élève suiveur est capable de prendre des informations sur son partenaire et sur les autres

### variantes

L'engin peut être différent (pour gérer l'hétérogénéité)

Variation de la taille de l'espace et le nombre d'élèves dans l'espace

En étape 3 : les 2 partenaires sont sur des vélos. La consigne évolue : il s'agit de suivre le partenaire en réalisant les mêmes actions (ex lever un bras...)

# Le plus loin

## But :

*Aller le plus loin sans appui*

## Aménagement :

Un espace avec des zones matérialisées

### Matériel

- ✓ Draisienne vélo ou trottinette
- ✓ Plots
- ✓ Tracés au sol

## Consignes :

Se propulser dans la zone d'élan, et à partir du premier plot, se laisser rouler pour aller le plus loin possible (aucun appui autorisé)

Peut se réaliser par 2. L'observateur pose le plot où son partenaire a posé un pied.

## Critères de réussite :

Réussir à atteindre la zone la plus éloignée ; celle où je pose le pied

## Etapes 2 et 3

Piloter

### Savoirs à construire :

Se propulser



## Comportements attendus

Pousser fort sur les pieds lors de la propulsion

## Variantes

- Jouer sur la largeur du couloir si on veut travailler la maîtrise de la trajectoire
- Jouer sur la longueur de la zone d'élan (plus elle est courte, plus l'enfant sera obligé de pousser fort pour aller loin)
- Avec le vélo : pour faciliter le démarrage, partir d'une légère pente
- Avec le vélo, pour travailler le démarrage, et en particulier la coordination entre le pied d'appui et le pied de propulsion, on peut n'autoriser qu'un seul coup de pédale (à compléter par un travail en classe avec les photos des positions de la pédale et des pieds au départ)

# Les couleurs

## But :

Effectuer un trajet de la couleur demandée

## Aménagement :

Espace aménagé assez large avec de nombreuses marques de couleurs  
Par 2, un observateur et un cycliste

### Matériel

Un engin pour 2  
Marques de couleurs (disques plats, craies ...)



## Consignes :

Les élèves sont répartis autour de l'espace  
L'observateur annonce une couleur à son partenaire qui doit réaliser un parcours en passant par les marques de la couleur annoncée.  
L'observateur doit vérifier que le cycliste réalise un bon parcours

## Critères de réussite :

Réaliser un itinéraire en roulant sur les marques de couleur  
Circuler sans toucher les autres cyclistes et sans rouler sur les autres marques

## Etape 3 Piloter

### Savoirs à construire :

Maîtriser la trajectoire



### Comportements attendus

Le cycliste regarde où il doit aller

### variantes

Variation de l'espace d'évolution  
Variation du nombre de coupelles

Dans un temps imparti (1min) rouler sur un maximum de marques de la couleur demandée

# La cible

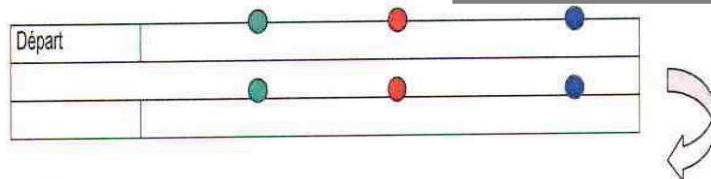
## But :

S'arrêter en posant le pied dans un cerceau

## Aménagement :

### Matériel

3 cerceaux par couloir  
scotch, lattes, craies pour matérialiser la zone d'élan



Plusieurs couloirs en parallèle avec une zone d'élan.

Prévoir une zone retour pour chaque couloir

## Consignes :

Au signal se propulser puis arrêter de pédaler au marquage. Se laisser rouler jusqu'au premier cerceau, s'arrêter en mettant le pied dans le cerceau.

Même chose sur les cerceaux suivants.

A la fin du parcours, revenir au point de départ dans la zone dédiée.

## Critères de réussite :

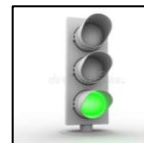
Mettre 3 fois le pied dans un cerceau.

## Etape 3

## Piloter

### Savoirs à construire :

- maîtriser l'arrêt
- démarrer sans élan
- construire la propulsion
- 



### Comportements attendus

Obtenir une immobilité et une posture équilibrée avec un pied dans le cerceau.

### variantes

Le nombre de cerceaux

L'espacement entre les cerceaux

La longueur de la zone d'élan

Le faire en course avec un adversaire : but s'arrêter avant l'autre

# Le stop

## But :

S'arrêter à l'intérieur de la zone de freinage

## Aménagement :



Plusieurs couloirs en parallèle avec une zone de freinage.

Départ	Zone de freinage

## Consignes :

Les élèves prennent de l'élan, roulent et doivent s'arrêter dans la zone de freinage, sans faire tomber la barre posée sur les deux plots.

## Critères de réussite :

S'arrêter dans la zone de freinage, sans faire tomber la barre.

### Matériel

Matériel de marquage pour le départ et la zone de freinage.  
1 barre sur deux plots à positionner dans la zone de freinage

## Etape 3

## Piloter

### Savoirs à construire :

- maîtriser l'arrêt
- construire la propulsion
- savoir utiliser les freins



### Comportements attendus

Ne pas faire déraiper la roue arrière  
Eviter de bloquer la roue avant  
Privilégier l'utilisation des deux freins  
Garder le vélo dans l'axe lors du freinage

### Variantes

La taille de la zone de freinage  
Proposer une course pour augmenter la vitesse et gérer son arrêt

# Les déménageurs

## But :

*Déménager les objets de son équipe le plus vite possible*

## Aménagement :

Maximum 4 élèves par équipe  
Autant de couloirs que d'équipes



### Matériel

- ✓ Tout engin
- ✓ Plots
- ✓ Tables
- ✓ Foulards (ou autres objets à déplacer)
- ✓ Caisses (une par équipe)

## Consignes :

Au signal, les enfants (départ en file indienne) partent prendre un objet (posé sur la table) et le ramènent dans leur caisse  
Un objet tombé est remis sur la table

## Critères de réussite :

L'équipe qui a ramené tous ses objets la première a gagné

## Etape 3

## Piloter

### Savoirs à construire :

Se propulser (varier les allures)  
S'équilibrer  
Maîtriser la trajectoire



### Comportements attendus

Savoir prendre et lâcher son objet sans poser le pied à terre ou sans s'arrêter (tenir le guidon d'une main)

### variantes

- les objets (plus ou moins difficile à transporter ; exemples balles qui obligent à conduire à une seule main.
- Distance du parcours
- Obstacles sur le parcours







# SOCLE COMMUN DU SAVOIR-ROULER



## INTRODUCTION

Le Comité interministériel à la sécurité routière, présidé par le Premier ministre, a adopté, le 9 janvier 2018, une mesure visant à « accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité », le « **Savoir Rouler à Vélo** ».

Le « **Savoir Rouler à Vélo** » est également un axe majeur du plan Vélo et mobilités actives présenté par le Premier ministre le 14 septembre 2018.

La mesure consiste à favoriser le développement du « **Savoir Rouler à Vélo** » relatif à l'apprentissage du vélo pour une pratique plus sécurisée. À l'horizon 2022 (échéance fixée par le Premier ministre dans le Plan vélo et mobilités actives), la généralisation du programme devrait permettre aux jeunes entrant au collège de maîtriser la pratique du vélo de manière autonome dans les conditions réelles de circulation, à des fins de mobilité.

Pour ce faire, les ministères des Sports, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, des Transports et de l'Intérieur, les fédérations sportives au travers de leurs clubs, les associations promouvant l'usage du vélo, les professionnels de l'encadrement, les associations de prévention et les collectivités pourront intervenir conjointement dans la mise en place de cette mesure et contribuer à l'organisation des séances d'apprentissage, dans un contexte scolaire, périscolaire ou extra-scolaire.

L'apprentissage du vélo trouvera ainsi une place à part entière dans le continuum de sécurité routière afin que les jeunes puissent acquérir une réelle autonomie à vélo pour l'entrée au collège. A l'école, il contribue à valider l'attestation de première éducation à la route, APER.

Ce document a pour objectif de définir le socle commun d'apprentissage du **Savoir Rouler à Vélo** afin de permettre aux intervenants de délivrer l'attestation de suivi du programme.

Le volume global minimum nécessaire à l'acquisition des compétences du **Savoir Rouler à Vélo** est de 10 heures. La répartition du temps entre les 3 blocs est à l'appréciation des différents intervenants en fonction des groupes et de la progression des enfants.

Les volumes horaires associés à chaque bloc sont donnés à titre indicatif.

## DÉFINITION DU SOCLE COMMUN

Pour faciliter les apprentissages, les blocs 1 et 2 se déroulent en milieu fermé (sans circulation). Le bloc 3 se déroule en milieu ouvert et consiste en une mise en pratique des apprentissages des blocs 1 et 2 en conditions réelles.

### BLOC 1

### SAVOIR PÉDALER

#### Maîtriser les fondamentaux du vélo (2 à 5h en fonction du niveau observé des enfants)

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

Ce premier temps d'apprentissage permet à l'intervenant d'aborder les fondamentaux techniques de l'activité vélo en milieu fermé.

#### Compétences à observer :

- Être capable de mettre son casque et de le régler ;
- Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (A minima : cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle) ;
- Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette) ;
- Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo à savoir : les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la hauteur de selle, la pression des pneus, le serrage des roues ;
- Être capable de maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment :
  - Monter et descendre de son vélo à l'arrêt ;
  - Démarrer un pied au sol ;
  - Conduire son vélo en ligne droite ;
  - Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple ;
  - Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée ;
  - Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) ;
  - Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » ;
  - Prendre des informations en roulant ;
  - Être capable d'effectuer un virage à 90° ;
  - Franchir un petit obstacle ;
  - Changer ses vitesses.



## BLOC 2 SAVOIR CIRCULER

### Découvrir la mobilité en milieu sécurisé (3h)

Ce deuxième temps d'apprentissage a pour objectif de transmettre les compétences liées à la sécurité routière en milieu fermé.

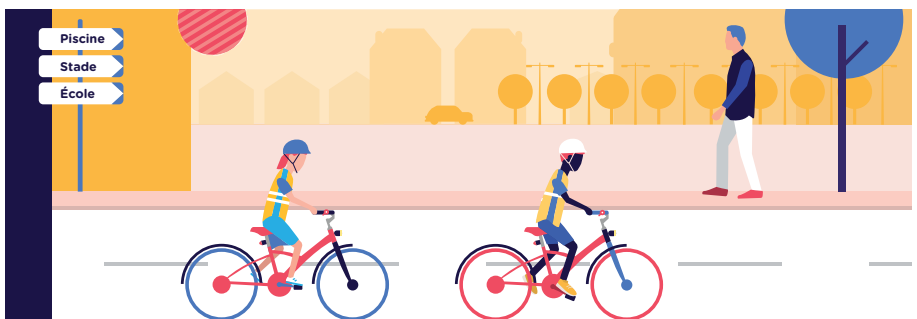
Il s'agit de connaître les règles de la mobilité à vélo, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

#### Compétences à observer :

- Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos ;
- Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation ;
- Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons ;
- Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons (faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes, remercier).

#### Moyen pour observer les compétences :

Tout moyen d'observation, ou à l'occasion d'un parcours individuel (type parcours sécurité routière) en milieu fermé.



**BLOC 3****SAVOIR ROULER À VÉLO****Se déplacer en situation réelle****(2h à 5h en fonction du temps passé sur le bloc 1)**

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'approprier les différents espaces de pratique.

**Compétences à observer :**

- Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos ;
- Être capable de circuler en respectant le code de la route ;
- Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route (piétons, cyclistes, automobilistes, motards, transports en commun...);
- Être capable de rouler à droite sur la voie publique ;
- Être capable de rouler en groupe ;
- Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections.

**Moyen pour observer les compétences :**

À l'occasion d'une sortie de groupe sur la voie publique avec accompagnement ou à l'occasion d'un parcours individuel sur un itinéraire, dans la rue, préparé et reconnu en amont, visible et noté par les encadrants sur chaque section.



**savoirroulervelo.fr**  
**#SavoirRouleraVelo**  
 et auprès des partenaires





## Sortie à bicyclette

Niveaux concernés : Cycle 2 et cycle 3

Textes de référence :  
 Circ 92-196 du 03/07/92  
 B.O n° 29 du 16/07/92  
 Circ 99-136 du 21/09/99  
 B.O n°7 du 23/09/99  
 NS n° 84-027 du 13 janvier  
 1984

<p><b>Cadre de pratique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La bicyclette peut être utilisée comme moyen de déplacement (). Les contraintes réglementaires sont alors spécifiques.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour se rendre en groupe à un endroit précis, sur routes ou chemins.</li> <li>- Pour effectuer une randonnée, avec ou sans étape.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Conditions matérielles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les groupes peuvent se déplacer sur la route (vélo) ou sur les chemins et la route (VTC).</li> <li>Les vélos et VTC doivent être en bon état (freins, pneus) et munis des dispositifs réglementaires.</li> <li>Port obligatoire d'un casque conforme aux normes en vigueur, tenue adaptée.</li> <li>Les accompagnateurs peuvent être munis de chasubles phosphorescentes et d'écarteurs de danger (à fixer sur le vélo).</li> <li>Si la distance est supérieure à 5 Km, une voiture suiveuse est indispensable</li> </ul>	
<p><b>Précautions à prendre en matière de sécurité</b></p>	<p><b>Avant l'activité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance du parcours indispensable.</li> <li>Réunion d'information enseignant(s) / accompagnateur(s) définissant les rôles et les responsabilités de chacun avec procès verbal (liste des accompagnateurs) à faire signer par l'IEN (voir sur le site EPS : réglementation/divers)</li> </ul>
	<p><b>Pendant l'activité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trousse de secours, matériel de réparation (pompe, chambre à air..)</li> <li>Téléphone portable conseillé.</li> <li>Chaque groupe de 6 est encadré par un adulte. L'intervalle entre chaque groupe est compris entre 50 et 100 m, ce qui permet, sur la route, à un véhicule doublant de se rabattre entre les groupes. Veiller à avoir un intervalle important avant d'aborder une côte.</li> <li>L'arrêté du 29 septembre 2008 rend le port du gilet de haute visibilité obligatoire pour les cyclistes hors agglomération, quand ils circulent de nuit ou le jour lorsque la visibilité est insuffisante.</li> </ul>
<p><b>Organisation pédagogique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilisation du vélo ou du VTC sur la route et /ou les chemins ne pourra se faire qu'après une unité d'apprentissage permettant aux élèves d'acquérir des compétences minimales dans le maniement de l'engin en groupe (freinage, respect des distances, changements de vitesse...)</li> </ul>	
<p><b>Encadrement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux d'encadrement: 1 adulte pour 6. (voir document « recommandations départementales pour l'encadrement d'une sortie à bicyclette » sur le site EPS <a href="http://www.ac-caen.fr/calvados/eps/pdf/reunion%20information%20sortie%20bicyclette%20bis.pdf">http://www.ac-caen.fr/calvados/eps/pdf/reunion%20information%20sortie%20bicyclette%20bis.pdf</a> ).</li> </ul>	

# **Recommandations départementales pour l'encadrement d'une sortie à bicyclette (utilisée comme moyen de transport)**

## **Références :**

- *Circulaire n° 99-136 du 21-9-1999 : « Organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques »*
- *Questions/réponses du Ministère*
- *NS n° 84-027 du 13 janvier 1984*

- 1. L'enseignant** aura réalisé une unité d'apprentissage vélo avec les enfants avant cette sortie.  
Il devra réunir les parents accompagnateurs pour les informer des contenus pédagogiques et des modalités de la sortie.  
Tous les vélos auront été vérifiés avant la sortie et seront en bon état de fonctionnement.
  - 2. Les accompagnateurs :**  
Les accompagnateurs, adultes, doivent être titulaires du permis de conduire ou du code ou du B.S.R.
  - 3. Prévenir la Gendarmerie** (et/ou la police municipale).
- 

## **Les accompagnateurs et le déroulement de la sortie**

### **I. Les aspects réglementaires**

- **Réglementation nationale**: 1 adulte pour 6 élèves et casque obligatoire pour tous (BO du 21.9.99).
- **Recommandations départementales** :  
La classe est divisée en groupes de 6 élèves maximum ; chaque groupe est encadré par un adulte.  
L'organisation est différente selon le type de sortie prévue :
  - Dans le cas d'une *sortie régulière*, sur trajet court (moins de 5 km), il n'y a pas nécessité d'avoir de voiture suiveuse.
  - Dans le cas d'une *sortie occasionnelle* supérieure à 5 km, la présence de la voiture suiveuse est indispensable.L'intervalle entre chaque groupe est compris entre 50 m et 100 m, ce qui permet à un véhicule doublant de se rabattre entre les groupes. Veiller à avoir un intervalle important avant d'aborder une côte.  
L'accompagnateur est positionné en général derrière le dernier élève, légèrement décalé vers l'axe central de la route afin d'avoir une bonne vision de l'ensemble du groupe.



## **II. Le rôle des adultes**

### *A) Des conseils d'ordre général :*

- Un contact préalable enseignant-accompagnateurs est indispensable.
- Les accompagnateurs ont une connaissance minimale du trajet à accomplir.
- Ils ont le souci de communiquer avec l'enseignant en lui faisant part de leurs remarques (sur les élèves, le trajet...).
- Ils respectent l'itinéraire prévu.
- Ils connaissent précisément le nombre d'enfants qui constituent leur groupe et le prénom de chaque enfant. L'enseignant aura au préalable choisi avec soin l'élève qui prendra la tête de chaque groupe.
- Ils sont toujours vigilants : ils anticipent les changements de direction ou un éventuel arrêt ; ils surveillent le comportement des enfants et ils repèrent les éventuels signes de faiblesse ou de fatigue.
- Ils veillent à ce que les élèves soient toujours bien regroupés.
- L'écart entre les groupes doit être respecté ainsi que l'espace d'environ un vélo entre chaque cycliste dans chaque groupe.
- Les accompagnateurs préviennent le groupe quand ils voient arriver un véhicule.

### *B) Des conseils pour la ville :*

- Se positionner correctement sur la chaussée en laissant une largeur suffisante à droite entre le vélo et le trottoir.
- Ne pas raser le trottoir ou les voitures en stationnement.
- Eviter tout changement brusque de direction et tendre le bras pour indiquer que l'on tourne, surtout à gauche.
- Avant d'aborder les virages et les carrefours, anticiper largement les changements de direction en prévenant les enfants.
- Surveiller les mouvements des voitures pour prévoir tout déboîtement, virage ou démarrage.
- Utiliser, si besoin, l'avertisseur sonore.
- Emprunter les pistes cyclables existantes en occupant la bonne partie de la piste : si piste à double sens, circuler à droite et pas au milieu ; ne pas emprunter de piste cyclable à contresens.
- A un carrefour important à traverser ou à une intersection à risque, ne pas hésiter à mettre pied à terre.
- Pour passer un rond-point, rester à droite... ou mettre pied à terre.

### *C) Des conseils sur route :*

- Rouler à une distance suffisante du bord de la chaussée pour éviter notamment ornières ou gravillons.
- Ne pas hésiter à serrer au maximum à droite dans les virages ou lorsqu'une voiture double le groupe (sauf en présence d'ornières ou de gravillons).

### **III. Les conditions matérielles**

- Le port du casque avec jugulaire attachée est **obligatoire** pour enfants et adultes.
- Chaque accompagnateur porte une chasuble fluorescente.
- Son vélo, qui aura été vérifié, est équipé éventuellement d'un écarteur de danger.
- L'enseignant aura prévu : nécessaire de réparation, pompe avec différents embouts, différents types de chambres à air, trousse pharmaceutique, antivols éventuellement.
- Conseillés : un téléphone portable, un ensemble émetteur-récepteur.
- Chaque vélo devrait avoir l'équipement suivant : avertisseur sonore, dispositifs d'éclairage avant et arrière, bandes réfléchissantes sur les pédales, sur les deux roues, à l'arrière du vélo et à l'avant pour les vélos vendus depuis le 01/09/99.

## **Informations complémentaires**

### **Organismes ressources :**

**M.A.E.** : 4, av. Parc St André - 14200 Hérouville St Clair. Tel : 02 31 43 81 06

- Prêt de matériel : casques, chasubles, écarteurs.
- Documentation élève.
- Exposition.

### **PREVENTION ROUTIERE**

Comité Départemental du Calvados : - 4, rue du 11 Novembre - B.P. 173 - 14010 CAEN cedex. Tel : 02 31 83 94 12 et 83 94 16 Fax : 02 31 83 94 14

- Documents divers : brochures « circuler à vélo », panneaux de signalisation, ...
- Intervention possible en classe avec documents pédagogiques.
- Gestion de la piste éducative.

**PREVENTION MAIF** : 7, rue Dr Laennec – 14200 Hérouville St Clair.

Tel : 02 31 06 63 00 Fax : 02 31 06 63 01

- Prêt possible de K7 vidéo des Pyrénées Atlantiques + livrets du maître et de l'élève
- Document en prêt : « Apprendre la sécurité routière dès l'école maternelle »
- Document donné : « Les clefs de la signalisation routière »

### **Bibliographie :**

- Essai de réponses : Cyclisme à l'école

*Remarque* : pour la partie pédagogique, la réglementation est à réactualiser en fonction des dernières circulaires.

- VTT à l'école :

Le V.T.T. éducatif (éditions Amphora)



# QUELQUES REPÈRES POUR ENSEIGNER LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

DU CYCLE 1 AU CYCLE 3



## L'ÉLÈVE PIÉTON

**Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Savoir comment se déplacer seul.</b></p> <p><b>Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement.</b></p> <p><b>Savoir organiser son trajet.</b></p> <p><b>Savoir se déplacer sur le trottoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accompagné (encadré) ;</li> <li>• à plusieurs.</li> </ul> <p><b>Savoir se déplacer en l'absence de trottoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accompagné (encadré) ;</li> <li>• à plusieurs.</li> </ul>	<p>Organiser des activités de découverte du quartier dans différentes conditions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• repérage des aires de jeux, du mobilier urbain ;</li> <li>• réalisation de maquettes à partir de jeux de construction ;</li> <li>• tri de photos en justifiant son choix (aires de jeux, éléments de mobilier urbain, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...).</li> </ul> <p>Exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles, des élèves plus âgés (identifier les espaces partagés, nommer les bruits, ...).</p> <p>Organiser des jeux d'orientation, dans l'école ou dans la cour.</p> <p>Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• écoute, échanges et classements : jeux de loto sonore ;</li> <li>• association des bruits de la rue à des images ou des photos.</li> </ul> <p>A partir de situations et de représentations diverses, écouter et nommer les bruits de l'environnement et identifier leur volume sonore et leur proximité, selon qu'ils se rapprochent ou s'éloignent.</p> <p>Exploiter des albums, des affiches, des dépliants relatifs à la circulation dans la rue, sur la route. Repérer les situations de danger et les comportements prudents.</p> <p>Utiliser les activités physiques (courir et s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un obstacle ou un danger).</p> <p>Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.</p>	<p>Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche) et identifier les zones dangereuses dans différentes conditions.</p> <p>Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur une maquette ou un plan du quartier de l'école ;</li> <li>• sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu.</li> </ul> <p>Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes).</p> <p>Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction, identifier les dangers et les graduer.</p> <p>Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à aider un tiers à traverser. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente en commentant leur choix.</p> <p>Identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux de piétons et leurs conséquences.</p> <p>A partir de jeux, identifier et catégoriser les panneaux de signalisation et les espaces de circulation (passage piéton, passages à niveaux...).</p> <p>Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes).</p> <p>Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.</p>	<p>Organiser une sortie à pied :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se préparer à sortir en sachant se situer sur un plan ou sur une navigation virtuelle type « Géo-portail » (repérer le trajet – nom des rues – inventaire des risques courus sur le trajet – routes, intersections, sens de la circulation, tunnel piéton...) ;</li> <li>• suivre un itinéraire.</li> </ul> <p>Identifier des situations dangereuses (sortie de l'école, carrefour...) et faire des propositions pour améliorer la sécurité.</p> <p>Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes).</p> <p>Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée, les traversées et positionner des piétons circulant. Travailler à partir de représentations diverses (photos, vidéos, ...) : faire observer, comprendre et représenter les règles de circulation d'un piéton ou d'un groupe de piétons (feux, passage piéton, ...).</p> <p>Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses.</p> <p>Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.</p>

## L'ÉLÈVE PIÉTON

**Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Quelques éléments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;</li> <li>• du socle commun de connaissances et de culture ;</li> <li>• des programmes de l'école élémentaire en vigueur.</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p> <p>« Participer verbalement à la production d'un écrit »</p> <p>« Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus »</p> <p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b></p> <p>« Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant »</p> <p>« Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté »</p> <p><b>Explorer le monde</b></p> <p>« Situer des objets par rapport à soi, par rapport à des objets repères »</p> <p>« Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) »</p> <p>« Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage »</p>	<p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé »</p> <p>« S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements »</p> <p><b>Français</b></p> <p>« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p> <p>« Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire »</p> <p><b>Questionner le monde</b></p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p>« Se repérer dans l'espace et le représenter »</p> <p>« Comprendre qu'un espace est organisé »</p>	<p><b>Français</b></p> <p>« Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes) »</p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel »</p> <p>« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p><b>Géographie</b></p> <p>« Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique »</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b></p> <p>« Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées »</p> <p>« Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique »</p>

## L'ÉLÈVE PASSAGER

**Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment « être retenu ».</b></p> <p><b>Sur un véhicule à deux roues, savoir pourquoi et comment porter un équipement de protection individuelle.</b></p> <p><b>Dans un transport en commun ou scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>savoir pourquoi et comment « être retenu » ;</b></li> <li>• <b>adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel...)</b> ;</li> <li>• <b>savoir évacuer un transport en commun ou scolaire en cas de danger.</b></li> </ul>	<p>Proposer des situations de course de vitesse dans un espace aménagé et sécurisé avec des tapis ou avec des engins roulants qui permettent de ressentir des notions de vitesse, d'accélération, d'équilibre et de déséquilibre lorsque l'on s'arrête brusquement.</p> <p>A partir d'illustrations, repérer les moyens de se protéger (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...).</p> <p>En milieu protégé, proposer des situations permettant de repérer les bons comportements pour monter et descendre d'un véhicule et durant un trajet (utilisation de 4 chaises, traçage au sol, matérialisation d'un véhicule...).</p> <p>Dans le cadre d'un déplacement en car, sensibiliser les élèves aux comportements citoyens respectueux dans le cadre du vivre ensemble.</p> <p>A partir des situations vécues à l'école et en dehors, élaborer un document avec les élèves transmis aux familles qui rappelle les règles de sécurité et de citoyenneté.</p>	<p>Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques et sportives (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement...) en courant, en roulant sur un engin.</p> <p>A partir de films, repérer les équipements obligatoires de sécurité en tant que passager (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté...). Informer les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.</p> <p>Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour présenter les équipements de sécurité et rappeler l'obligation de les utiliser ou de les porter (port de la ceinture, port du casque...).</p> <p>Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents.</p>	<p>A partir d'un support numérique, identifier les risques dans une situation donnée et les éventuelles conséquences en cas de mauvais comportement.</p> <p>Dans une situation donnée, faire s'exprimer les élèves sur le comportement qui prévaut.</p> <p>Organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'exprimer la capacité qu'ils ont à faire face à une situation de danger, les motivations à prendre parfois des risques, à défendre leur point de vue et à faire face à la pression du groupe (influence des pairs) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une situation d'un élève qui refuse de mettre son casque pour monter sur le vélo d'un camarade. L'autre camarade tente de le convaincre du contraire en argumentant ses propos ;</li> <li>• une situation d'un élève qui refuse de mettre sa ceinture de sécurité en voiture... ;</li> <li>• un groupe d'élèves qui chahute dans le car... ;</li> </ul> <p>Le jeu de rôle sera analysé par l'ensemble des élèves, acteurs et observateurs (qualité de l'argumentation, pression du groupe, prise de décision...) et sera suivi d'un débat.</p>
<p><b>Quelques éléments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;</b></li> <li>• <b>du socle commun de connaissances et de culture ;</b></li> <li>• <b>des programmes de l'école élémentaire en vigueur.</b></li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b> « Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir »</p> <p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> « S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis » « Reformuler pour se faire comprendre » « Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer, questionner, proposer des solutions ».</p>	<p><b>Mathématiques</b> « Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b> « Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser »</p> <p><b>Français</b> « Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p>	<p><b>Français</b> « Lire et comprendre des textes et des documents » « Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue » « Identifier, choisir et mobiliser les techniques vocales et corporelles au service du sens et de l'expression »</p> <p><b>Sciences et technologie</b> « Utiliser des outils numériques pour traiter des données, pour simuler des phénomènes »</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b> « Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments » « Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer »</p>

## L'ÉLÈVE « ROULEUR »

**Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>En fonction de l'environnement et de l'engin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;</li> <li>• savoir se déplacer en groupe ;</li> <li>• savoir comment se déplacer seul ;</li> <li>• savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;</li> <li>• savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.</li> </ul>	<p>A partir d'une activité menée en petit groupe réduit, les élèves doivent choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper : disposer d'images de vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisiennes... que les élèves vont tirer au sort ; à partir de l'image choisie, trouver l'équipement de sécurité correspondant et s'équiper.</p> <p>Prévoir des équipements de protection très variés avec des intrus (gilets de sécurité, casques vélo enfants et adultes, protège-tibias, brassards natation, casques de ski, coudières, protège-poignets, gilets de sauvetage, genouillère, attelle de cheville ou de genou, chevillières, épaulières, charlotte, bonnet de bain, lunettes de soleil, casquette, écouteurs...).</p> <p>En milieu protégé, mettre en place des parcours variés pour être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• garder son équilibre ;</li> <li>• rouler « droit » ;</li> <li>• changer de rythme (accélérer, ralentir) et de direction ;</li> <li>• ralentir, freiner et s'arrêter ;</li> <li>• monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation ;</li> <li>• repérer des obstacles, slalomer, les contourner.</li> </ul> <p>A partir d'images projetées (trottoir, piste cyclable, route, parking, etc.) et des questions de l'enseignant, les élèves identifient les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé (vélo, roller, trottinette...).</p> <p>Exemple : circulation sur le trottoir en vélo autorisé pour un enfant de moins de 8 ans.</p> <p>Faire retrouver les éléments de protection manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.</p>	<p>A partir d'un jeu type « jeu des 10 erreurs », demander aux élèves d'identifier et de montrer les espaces de circulation correspondant aux engins utilisés et aux différents usagers de la route (petits enfants, personnes âgées, cycliste, handicapés).</p> <p>En milieu protégé, aménager un parcours type « piste d'éducation à la sécurité routière » pour permettre aux élèves de se déplacer avec différents engins roulants (vélos, skate, roller, trottinette) en respectant les espaces de circulation adaptés à ces derniers. Aménager le parcours avec des bandes de marquage, des cônes, des coupelles, des tracés à la craie qui représentent des trottoirs, des passages-piéton, des panneaux d'interdiction, d'obligation et des « Stop ».</p> <p>A partir de ce parcours, les élèves peuvent élaborer une fiche d'observation permettant de relever « les comportements des différents usagers de la piste ».</p> <p>En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de s'entraîner à s'équiper correctement de protections adaptées à l'activité et à leur taille et à développer l'entraide ;</li> <li>• d'identifier les lieux et les moments les plus favorables pour monter et descendre de son vélo par exemple.</li> <li>• d'apprendre à rouler en groupe de 6, en tenant compte des autres et en s'adaptant à l'allure du groupe ;</li> <li>• d'apprendre à respecter les distances de sécurité entre deux vélos (3 à 4 mètres), à ralentir, à freiner et à s'arrêter ;</li> <li>• d'apprendre à changer de trajectoire, à monter et descendre une pente, à éviter, contourner des obstacles... ;</li> <li>• d'appréhender la notion de vitesse et de changement d'allures.</li> </ul>	<p>En milieu protégé, aménager un parcours « urbain » pour permettre aux élèves de se déplacer à vélo, seuls ou en groupes.</p> <p>Le parcours devra comporter, si possible, des feux de signalisation, des intersections, des sens giratoires, des « Stop », des panneaux d'obligation, d'interdiction, d'intersection et de priorité et des panneaux de signalisation de danger.</p> <p>En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de découvrir la bicyclette et ses composants ;</li> <li>• d'apprendre à vérifier et préparer son vélo avant toute utilisation ;</li> <li>• d'apprendre à réparer et entretenir son vélo ;</li> <li>• d'apprendre à lire une carte un plan, un carnet de route... ;</li> <li>• préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...).</li> </ul> <p>mais aussi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prévoir les changements de direction en utilisant le bras ;</li> <li>• d'exécuter des parcours avec des trajets plus complexes (trajets sinueux et étroits, planche à bascule, déplacement d'objets d'un point à un autre, freinage sans toucher et faire tomber un obstacle...).</li> </ul> <p>A l'extérieur de l'école, sur des voies ouvertes aux usagers de la route, préparer et organiser des randonnées de cyclotourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préparation des randonnées en milieu protégé ;</li> <li>• préparation des randonnées en classe : présentation du parcours et de ses caractéristiques, repérage des zones à risque... ;</li> <li>• découverte du parcours à l'aide de cartes, de plans en utilisant par exemple un tableau numérique interactif ;</li> </ul> <p style="text-align: right;">&gt;</p>

## L'ÉLÈVE « ROULEUR »

**Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>En fonction de l'environnement et de l'engin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;</li> <li>• savoir se déplacer en groupe ;</li> <li>• savoir comment se déplacer seul ;</li> <li>• savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;</li> <li>• savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• randonnées sur des distances de plus en plus longues en respectant la réglementation liée à la pratique de l'activité (taux d'encadrement, informations IEN, Préfecture, Forces de l'Ordre, Mairie..., équipements de sécurité, état du matériel, trousse de secours, téléphone, voiture balai...).</li> </ul> <p>Créer et construire un jeu sous formes de questions « Vrai ou Faux » ou « Oui ou Non » sur les comportements adaptés, les comportements interdits et les comportements dangereux.</p> <p>Utiliser et exploiter des jeux de société, des cédéroms, vidéos en ligne sur l'éducation à la sécurité routière.</p> <p>Mettre en place des ateliers sur la thématique de la mobilité citoyenne autour de la pratique du vélo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un atelier scientifique et technique sur les bénéfices de la pratique du vélo pour la santé (étudier le fonctionnement d'un vélo, les bienfaits de son usage pour la santé...)</li> <li>• un atelier consacré à l'empreinte environnementale des différents modes de transport à partir d'un parcours maison-école ;</li> <li>• un atelier de sécurité routière pour identifier les équipements obligatoires...</li> </ul> <p>Réaliser un concours d'affiches, dessins, en partenariat avec des associations sur les bons comportements à adopter en tant que « rouleur ».</p>



## L'ÉLÈVE « ROULEUR »

**Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Quelques éléments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;</li> <li>• du socle commun de connaissances et de culture ;</li> <li>• des programmes de l'école élémentaire en vigueur.</li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p>	<p><b>Questionner le monde</b></p> <p>« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » [acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements]</p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »</p> <p>« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »</p>	<p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »</p> <p>« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p><b>Français</b></p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p><b>Sciences et technologie</b></p> <p>« Identifier des enjeux liés à l'environnement »</p> <p>« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »</p>

## L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »

### Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Identifier quelques panneaux de signalisation :</b></p>  <p><b>Connaître leur signification.</b></p>	<p>Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux.</p> <p>Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ? » : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.</p>	<p>Lors d'une sortie, les élèves ont une liste de panneaux et doivent cocher ceux rencontrés lors du trajet. Ils en recherchent la signification.</p> <p>Jeu : « Dictée de panneaux, pour ne pas tomber dans le panneau » : dessiner un panneau à partir d'indications données par le maître. Les élèves doivent identifier la forme et la couleur du panneau correspondant à la situation annoncée telle que : « Attention au chien » « interdiction de courir, obligation de porter un casque de chantier...Pour cela chaque élève dispose de papier calque de forme ronde, triangulaire ou carrée et de différentes couleurs. L'objectif est de comprendre les notions essentielles d'interdiction, de danger et d'obligation codées par les panneaux de signalisation.</p>	<p>Les élèves construisent des parcours en utilisant les panneaux de signalisation. Leurs camarades réalisent les parcours et les binômes jouent le rôle de « gendarmes ».</p> <p>A partir d'un plan en version papier ou numérique, ou lors d'une sortie avec plan, demander aux élèves de placer la signalisation appropriée. Exemple : intersection de routes, mettre les feux de signalisation, les passages piéton, le panneau signalant l'école...</p> <p>A partir d'images ou de photos, faire identifier et nommer les différents espaces : chaussée, trottoir, voie de circulation, couloir, piste, voie partagée...</p>
<p><b>Quelques éléments d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du socle commun de connaissances et de culture ;</li> <li>• des programmes de l'école élémentaire en vigueur.</li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p>	<p><b>Questionner le monde</b></p> <p>« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » [acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements]</p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »</p> <p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »</p> <p>« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »</p>	<p><b>Education physique et sportive</b></p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »</p> <p>« Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p><b>Français</b></p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p><b>Sciences et technologie</b></p> <p>« Identifier des enjeux liés à l'environnement »</p> <p>« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »</p> <p><b>Mathématiques</b></p> <p>« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »</p>

## L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »

**Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).**

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Identifier les gestes de premiers secours.</b></p> <p><b>Savoir les mettre en pratique.</b></p>	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre à donner l'alerte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en allant chercher un adulte.</li> </ul> <p>A partir d'une simulation d'appels téléphoniques aux services de secours s'il n'y a pas d'adulte, les élèves vont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se présenter ;</li> <li>• raconter ce que l'on voit, ce que l'on observe, décrire la situation et la « victime » ;</li> <li>• situer le lieu de l'accident en le décrivant ou en donnant son nom ;</li> <li>• nommer les différentes parties du corps ;</li> <li>• dire à la victime ce que l'on a fait.</li> </ul>	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu ;</li> <li>• à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer ;</li> <li>• à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application ;</li> <li>• expliquer à la victime ce que l'on a fait, la rassurer.</li> </ul> <p>Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.</p>	<p>Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à effectuer une alerte structurée au service adapté en décrivant précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) ;</li> <li>• à s'informer auprès de la « victime » des circonstances de l'accident et de l'emplacement des blessures sur le corps et la rassurer ;</li> <li>• à appliquer les consignes données ;</li> <li>• à porter secours.</li> </ul> <p>Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).</p>
<p><b>Quelques éléments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;</li> <li>• du socle commun de connaissances et de culture ;</li> <li>• des programmes de l'école élémentaire en vigueur.</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p>« S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre »</p> <p><b>Explorer le monde</b></p> <p>« Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères »</p> <p>« Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères »</p>	<p><b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b></p> <p>« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p> <p>« Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions »</p> <p><b>Questionner le monde</b></p> <p>« Se repérer dans l'espace et le représenter »</p> <p>« Identifier des paysages »</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b></p> <p>« S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux – Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »</p>	<p><b>Français</b></p> <p>« Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions »</p> <p><b>Enseignement moral et civique</b></p> <p>« S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) » – Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »</p> <p>« Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments »</p> <p>« S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie »</p>