

Cycle 2

Objectifs de formation		Items de l'APER à valider	Attitudes, capacités et connaissances	Situations pédagogiques Liens
PIETON	Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> Je sais marcher sur le trottoir non accompagné(e) 	<p>Se déplacer en autonomie sur le trottoir</p> <ul style="list-style-type: none"> se déplacer seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle 1 reconnaître les sorties de garage faire attention aux manœuvres des conducteurs se déplacer en groupe en appliquant les règles de sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> en dehors de l'école : en situation, lors d'un déplacement régulier, découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques, les lister et les commenter => règles de conduite à l'école : travail sur documents (photos, vidéos), sur plan sommaire dans la cour : reproduire les situations dangereuses et adapter son comportement et celui du groupe
	Traverser une chaussée : - sur un passage pour piétons, avec ou sans feu - en l'absence de passage pour piétons	<ul style="list-style-type: none"> Je sais traverser une chaussée seul(e) Je sais traverser à un carrefour Je sais traverser à un rond-point 	<p>Traverser seul, dans son quartier ou son village</p> <ul style="list-style-type: none"> regarder des 2 côtés (G et D) distinguer le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche, parmi d'autres bruits connaître le sens de circulation des véhicules sur la chaussée comprendre le fonctionnement des feux tricolores et respecter ces feux pour traverser choisir le meilleur endroit pour voir et être vu, et traverser sans courir, calmement reconnaître les familles de panneaux par leur couleur et utiliser le vocabulaire approprié 	<ul style="list-style-type: none"> Faire procéder à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier destiné à l'exercice (cour de récréation) Inversement : à partir de panneaux donnés à priori, construire le paysage routier qui intègre ces panneaux (maquette, dessin) Elaboration en commun d'une « méthode » pour bien traverser Outil <i>Prévention routière</i> : DVD + fiches « <i>Sur les pas de Tom et Lila</i> » <ul style="list-style-type: none"> Dossiers 6 à 10 : CP (à gauche / à droite, voir et être vu, les bruits de la circulation, loin / près, être vu la nuit) Dossiers 11 à 16 : CE1 (marcher à la bonne place, utiliser les informations des panneaux, choisir son lieu de traversée, traverser la chaussée, comprendre la signalisation tricolore, évaluation) Sur le site de la prévention routière : www.preventionroutiere.asso.fr => <i>Jeux interactifs pour le cycle 2 (la suite de Tom et Lila)</i> : jouer directement en ligne

Cycle 2

	<p>Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou dans mon village 	<p>Se déplacer à pied dans le quartier, le village</p> <p>Sur le trajet domicile-école :</p> <ul style="list-style-type: none"> s'équiper en fonction de la météo identifier les dangers se déplacer en respectant les règles adapter son comportement aux dangers identifiés <p>Sur un plan simplifié (domicile-école) :</p> <ul style="list-style-type: none"> situer les lieux familiers localiser les endroits dangereux choisir et tracer son itinéraire argumenter ses choix 	<p>Retrouver et tracer son itinéraire domicile-école sur une maquette ou un plan simplifié du quartier de l'école Noter les endroits dangereux (et dire pourquoi ils sont dangereux)</p> <p>Sur le site de la Prévention Routière www.preventionroutiere.asso.fr, pour les enseignants, « écomobilité scolaire » (plan de déplacements vers l'école)</p> <p>Faire écrire, illustrer et réaliser de courtes saynètes mettant en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques et des gendarmes ou policiers. <p>Exploiter des lectures (ou visionner des vidéos) exposant une imprudence ou une infraction.</p> <p>Réaliser une expo photos sur les comportements de l'enfant prudent.</p>
	<p>Se protéger et donner l'alerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je sais donner l'alerte en cas d'accident 	<p>Alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> donner l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation appliquer les consignes du médecin du SAMU (15) 	<p>Activités à mener en lien avec l'APS</p> <ul style="list-style-type: none"> donner l'alerte (faire le 15) <ul style="list-style-type: none"> en situant le lieu de l'accident en décrivant la situation appliquer les consignes données par le SAMU <p>Entraîner les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> à donner des informations, à répondre à des questions pour situer exactement un lieu à produire des messages d'alerte, à les enregistrer et à les critiquer à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. <p>Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.</p>