

Cycle 3

	Objectifs de formation	Items de l'APER à valider	Attitudes, capacités et connaissances	Situations pédagogiques Liens
PIETON	Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais traverser une chaussée seul(e) • Je sais traverser à un carrefour • Je sais traverser à un rond point 	<p style="text-align: center;"><i>Traverser seul à un carrefour et à un rond-point</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement d'un carrefour et d'un rond-point. - Tenir compte de la visibilité, de la distance et de la vitesse des véhicules - Contourner un rond-point ou une intersection et traverser autant de chaussées qu'il est nécessaire. - Traverser la chaussée perpendiculairement à son axe 	<p>Travail dans la cour, ou sur documents, sur plan, ou en situation lors d'un déplacement régulier. Outil <i>CD MAIF Prévention</i> : « <i>L'enfant piéton</i> » (quizz)</p> <p>Construire des plans</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ronds-points - de carrefours <p>pour comprendre leur fonctionnement</p> <p>Préparer une sortie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour se rendre à la piscine - pour encadrer les plus jeunes <p>Possibilité de faire intervenir la gendarmerie dans le cadre de l'opération : « le permis piéton pour les enfants » (http://www.permispieton.com/)</p>
	Guider une personne dans son déplacement	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais faire traverser une autre personne 	<p style="text-align: center;"><i>Faire traverser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir guider une personne en respectant et en justifiant les règles de sécurité apprises 	<p>Exercice de simulation : guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours dans un espace aménagé (cour de récréation)</p> <p>Faire réaliser des affiches, un diaporama, un fascicule... des 10 recommandations du piéton à destination des plus jeunes.</p> <p>Faire encadrer une sortie des plus jeunes par les élèves de cycle 3.</p>
	Vivre dans un espace complexe et explorer un environnement nouveau	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais identifier les dangers • Je sais organiser mon trajet • Je sais utiliser un plan, une carte 	<p style="text-align: center;"><i>Analyser les dangers et organiser un déplacement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier une situation dangereuse avec des indices visuels ou sonores - Construire les différents itinéraires possibles, choisir l'itinéraire le plus sûr et évaluer la pertinence de son choix 	<p>Travail sur le parcours personnel (domicile / école) : plan, carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les dangers et faire des propositions pour améliorer la sécurité <p>Associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque...) et analyser les sorties.</p> <p>Activités d'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser un parcours avec carte, road book... - élaborer des plans, construire un road-book

Cycle 3

	<p>Connaître quelques règles du code de la route et les respecter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je connais les règles du code de la route 	<p>S'approprier quelques règles du code la route</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'espace affecté aux piétons par le code la route - Connaître les autres catégories d'usagers de cet espace <p>Développer des comportements de sécurité sur la route</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcher du bon côté de la route - Utiliser du matériel, des vêtements pour être visible sur la route 	<p>Pour connaître la signification des panneaux, s'entraîner avec le quiz de la Maif => site à visiter : www.maif.fr/conseils-prevention/association-prevention-maif/jeux-interactifs/signification-panneaux.html</p> <p>Sur le site « priorité vos enfants », www.priorite-vos-enfants.fr</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidéo : nécessité pour être vu d'appliquer des dispositifs réfléchissants sur ses habits, son cartable... fiche pédagogique à télécharger (pour l'enseignant)
	<p>Se protéger et donner l'alerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais donner l'alerte en cas d'accident • Je connais les principes simples de secourisme 	<p style="text-align: center;">Alerter</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation - appliquer les consignes du médecin du SAMU (15) 	<p>Activités à mener en lien avec Apprendre à Porter Secours</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner l'alerte (faire le 15) <ul style="list-style-type: none"> - en situant le lieu de l'accident - en décrivant la situation - appliquer les consignes données par le SAMU <p>Entraîner les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à donner des informations, à répondre à des questions pour situer exactement un lieu - à produire des messages d'alerte, à les enregistrer et à les critiquer - à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application. <p>Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.</p>