

Ecole maternelle

Objectifs de formation		Items de l'APER à valider	Attitudes, capacités et connaissances	Situations pédagogiques Liens
PIETON	Je me déplace sur le trottoir	<ul style="list-style-type: none"> Dans la rue, je sais regarder 	<p style="text-align: center;">Développer la perception visuelle dans la rue</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les caractéristiques visuelles des éléments de la rue Lever et tourner la tête pour chercher des informations 	<p>- en classe : exploitation de documents (<i>DVD « Max dans la rue », imagiers, diapositives, CD « Anastase, apprends-moi la rue »</i>) pour faire parler les enfants</p> <p>- dans la rue : repérer les dangers, les obstacles, la signalisation. Prendre des photos, fabriquer un imagier :</p> <ul style="list-style-type: none"> espaces : la chaussée, le trottoir véhicules et usagers : les différencier et les nommer <p>Utiliser un vocabulaire spécifique. Nommer les éléments de la rue (sol, façades, signalisation, éléments naturels, mobilier urbain...)</p> <p>- dans la cour : jeux de mise en situation (panneaux) + jeux sur maquette (déplacements de figurines). (<i>Sylemma-Andrieu : fichier photocopiable</i>)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Dans la rue, je sais écouter 	<p style="text-align: center;">Développer la perception auditive dans la rue</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître quelques sons de la rue Discerner les bruits indicateurs de danger 	<p>- en classe : reconnaître les bruits de la rue (loto sonore) + dictée de sons, jeux sonores (<i>DVD « Tom et Lila » dossier 4</i>)</p> <p>- en sortant dans l'environnement proche, écouter et identifier les bruits. Réaliser une sonothèque simple des bruits de la rue.</p> <p>- Sur le site de la prévention routière : www.preventionroutiere.asso.fr <i>Jeux interactifs pour le cycle 2 : les bruits de la circulation (en GS)</i></p>

Ecole maternelle

		<ul style="list-style-type: none"> Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers 	<p>Reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier et nommer : la rue, la chaussée, la bordure, le trottoir, ... Reconnaître un nom de rue Identifier et nommer : voiture, bus, moto, bicyclette... Identifier et nommer : piéton, passager, automobiliste, rouleur, cycliste... 	<ul style="list-style-type: none"> - lors des sorties régulières (bibliothèque, piscine, salles de sport...) repérer les différents panneaux, les carrefours... Distinguer les différentes parties de la chaussée (trottoir, caniveau...), identifier les différents véhicules (voitures, vélos, camions, bus, ambulances...), les différents professionnels (travaux, livreurs...) - en classe : lecture d'images, affiches, consultation du CD « Anastase ». Créer des jeux (loto, memory, imagiers...) Activités de langage : construction d'un lexique. Réinvestissement dans des parcours, sur des « tapis de route » avec des figurines, pour faire parler les enfants.
		<ul style="list-style-type: none"> Je sais marcher sur le trottoir accompagné(e) 	<p>Se déplacer en marchant...</p> <ul style="list-style-type: none"> Tout droit, en regardant devant soi Du côté opposé à la chaussée S'arrêter et faire des hypothèses en fonction de la signalisation sonore ou visuelle 	<ul style="list-style-type: none"> - travail sur la perception visuelle - faire procéder à l'élaboration de règles à respecter : donner la main, ne pas la lâcher, marcher droit, regarder devant soi, savoir s'arrêter, regarder des deux côtés, repérer un danger. - visionner « Max dans la rue », travailler sur les fiches « l'écolier futé, sécurité routière pour les enfants de 4 à 7 ans ». Sylemma-Andrieu
	<p>Je traverse une chaussée</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main 	<p>Savoir traverser</p> <p>Prendre des informations, avec l'aide d'un adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguer taille et éloignement reconnaître des bruits qui se rapprochent et s'éloignent <p>Donner la main, ne pas la lâcher, s'arrêter, rester immobile. Regarder des 2 côtés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En EPS, s'exercer à courir et à s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un danger. Travailler à la reconnaissance des bruits selon leur intensité (selon qu'ils s'éloignent ou se rapprochent). - Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte), à leur mémorisation, à la communication aux parents (par le cahier de vie, par affichage...) - Prévoir un exercice facilement évaluable => confectionner 2 panneaux : traversée piéton autorisée et interdite (comme les panneaux lumineux aux feux) S'entraîner à respecter ces panneaux - Sur le site de la prévention routière : www.preventionroutiere.asso.fr <i>Jeux interactifs pour le cycle 2 : les bruits de la circulation</i> (en GS)

Ecole maternelle

Je vis dans un espace complexe	Dans un environnement proche :	Découvrir la fonction des lieux	<p>Repérer les aires de jeux, le mobilier urbain. Découvrir leur fonction. Réaliser des maquettes. Tri de photos / activités sur le CD « Anastase » ou fiches Sylemma-Andrieu</p> <p>Sur le site de la prévention routière : www.preventionroutiere.asso.fr <i>Jeux interactifs pour le cycle 2 : les mots de la rue et de la route</i></p>
	Dans un environnement non familier :	En cas de danger	<p>Faire rechercher des situations dans lesquelles il convient de donner l'alerte ou non et simuler des appels téléphoniques aux services de secours (appel du 15) Identifier sur des affiches le numéro des secours Nommer les différentes parties du corps humain</p> <p>Enchaîner des situations où il faut donner l'alerte, et d'autres où il ne faut pas donner l'alerte : savoir donner l'alerte à bon escient</p> <p>Faire le 15 sur un téléphone fictif et réaliser la procédure en entier.</p>