



Septembre  
2021



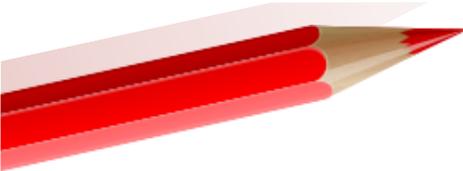
Mieux évaluer les  
élèves  
Mieux communiquer  
avec les familles

LSU – Cycles 2 et 3

# Les principes



Un outil unique

- de transmission des résultats aux familles
  - de communication à l'élève, à la famille et au sein de l'équipe enseignante
  - qui formalise les acquis et l'évaluation
- 

# Les objectifs



Savoir identifier  
ses réussites et  
ses difficultés  
Être valorisé



Être informés des  
résultats de son  
enfant de façon  
concrète et  
explicite par  
l'enseignant

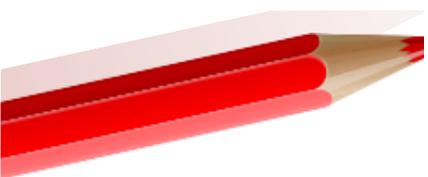


Mesurer  
objectivement la  
progression des  
élèves  
Partager en équipe  
les résultats

# Ce que c'est/ce n'est pas

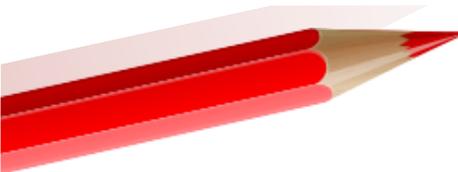


C'est ....	Ce n'est pas...
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Un outil de suivi unique pour les cycles 2, 3 et 4</li><li>✓ Un document dont s'empare l'équipe enseignante pour en assurer la cohérence et la lisibilité</li><li>✓ Un support de communication École/Famille</li><li>✓ Un support connu par l'élève</li><li>✓ Un point d'étape régulier des apprentissages de l'élève</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Un document comportant un vocabulaire technique inaccessible à l'ensemble des familles.</li><li>✓ Un document flou et peu explicite</li><li>✓ <b>Un bilan périodique</b>, compte rendu exhaustif de nombreux items sur une période d'apprentissage long</li></ul>



# Indications



- Une périodicité cohérente sur l'école (Au minimum 3 fois par an, avant le 15 juin pour la dernière remise)
  - Des items simples et accessibles aux élèves et à leurs parents
  - En appui sur « les attendus de fin d'année » pour les bilans périodiques et référés au socle commun pour le bilan de fin de cycle
- 

# Pour le compléter



Année scolaire [aaaa-aaaa]  
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2  
Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

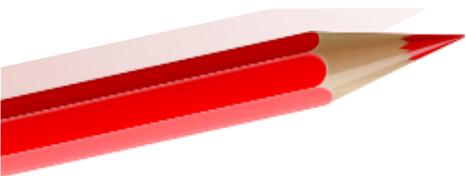
[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]  
Classe de CE1

Adresse(s) des parents/du responsable légal

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Ecriture					
	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					



AJOUTER UN PIED DE PAGE

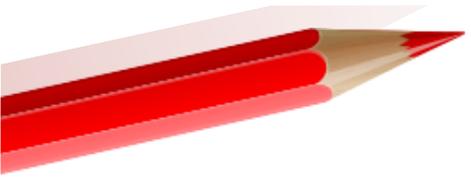
Pour le compléter



La colonne 3 n'est pas renseignée et disparaît à l'édition

Suivi des acquis scolaires de l'élève					
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - mettre en voix un texte		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome			X	
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre - Produire des écrits variés - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe		X		

Les items sont trop nombreux et peu explicites



AJOUTER UN P PAGE

## Lire avec fluidité

## Ce que sait faire l'élève

- Il lit à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes.
- Il mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.
- Il lit sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix.
- Dans sa lecture à haute voix, il prend en compte les marques de ponctuation.
- Il lit correctement en moyenne 110 mots par minute.

## Exemples de réussite

- Lors de sa prestation, il ne bute pas sur les mots qui lui posaient difficulté durant le temps de préparation.
- Il lit sans hésitation des mots irréguliers comme corps, philosophique, physique, chœur...
- Il rythme la lecture à voix haute d'un texte en faisant vivre la ponctuation.

## Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

## Ce que sait faire l'élève

- Dans un texte, il repère les informations explicites et pointe les informations qui ne sont pas données.
- Il distingue, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif.
- Il met en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe.

## Exemples de réussite

- Il répond à des questions en justifiant les réponses par une phrase du texte lorsque le texte le permet.
- Il identifie le narrateur, les personnages (dont le personnage principal).
- Il choisit un titre qui résume l'histoire.
- En se référant à des outils (cahier de littérature, manuels...), il identifie un genre littéraire grâce à des caractéristiques marquantes (« Il était une fois » pour un conte ; des rimes pour un poème...).
- Il argumente sur la base de connaissances et/ou de lectures antérieures.
- Il formule des hypothèses d'interprétation en comparant avec des histoires connues.

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2  
Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]  
Classe de CE1

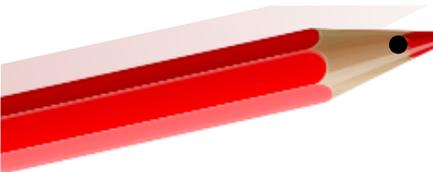
Adresse(s) des parents/du responsable légal

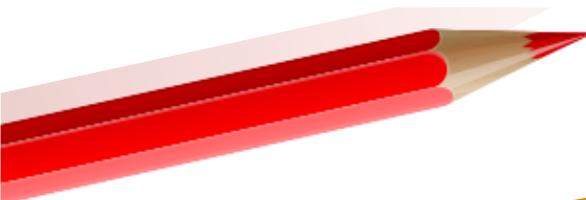
## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépasés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					

# Les ressources



- Ecole élémentaire : mise en œuvre du LSU dans le premier degré EDUSCOL
  - Contenus des menus d'aide à la saisie disponibles dans le LSU
  - Programmes de cycle 2 et de cycle 3 sur EDUSCOL
  - Attendus de fin d'année en mathématiques et en français sur EDUSCOL
  - Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves sur EDUSCOL
  - Evaluer la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture sur EDUSCOL
- 



Merci de votre  
attention

