

Préconisations à destination des AESH

accompagnant un élève avec un

Trouble des Fonctions Cognitives

Préconisations générales :

Le partage et le respect du protocole sanitaire adapté, décidé par l'équipe éducative, permet d'avancer ensemble et de protéger les élèves. Les choix sont collectifs.

La période de confinement de deux mois, peut pour certains élèves avoir été perçue comme un moment de « répit » dans la mesure où ils se sont trouvés en situation connue, et agréable. A l'inverse, certains autres élèves ont rencontré de grandes difficultés dont il faudra tenir compte pour leur disponibilité face aux apprentissages.

Cependant, on peut parfois s'attendre à une nouvelle perte des repères notamment dans le temps et l'espace, à une plus grande fatigabilité, et à des difficultés d'apprentissage des changements de règles de vie en commun.

Il est également à prévoir une certaine anxiété face au retour à l'école et plus particulièrement face à la « re-confrontation » liées aux difficultés dans les apprentissages vis-à-vis de leurs pairs.

Il est recommandé pour diminuer l'anxiété de laisser les élèves s'exprimer et de leur répondre de façon simple à partir de sources fiables, et de ne pas exprimer trop fort ses émotions devant les enfants afin de ne pas accroître leur inquiétude, mais plutôt de chercher à les rassurer. Il s'agit essentiellement de limiter autant que possible les imprévus et de tenir compte de leur sensibilité face aux changements, aux bruits et/ou à d'autres éléments sensoriels.

Il est également possible, par exemple, de partager une photo de tous les adultes de l'établissement scolaire, équipés de leur masque.

Au-delà de l'accompagnement des situations pédagogiques décidées par l'enseignant, les axes de travail pour l'accompagnant-e peuvent se résumer à :

- Expliquer et éduquer aux gestes barrière, impliquer ces élèves dans les adaptations nécessaires, avec des stratégies ludiques et ritualisées, adossées à des supports visuels, des jeux de rôle, des représentations imagées ou sonores,
- Redonner les repères temps de l'école ou du collège, actualiser l'emploi du temps de l'élève, en tenant compte des modifications d'organisation et les visualiser,
- Remettre en place les routines et rituels,
- S'adapter aux capacités de communication de l'enfant dans l'appropriation des changements, pour expliquer les nouvelles pratiques relationnelles comme par exemple la nouvelle manière de se dire « bonjour », ou de demander de l'aide.
- Expliquer et visualiser les absences des autres élèves,
- Faire vivre les modifications d'organisation de la classe, de déplacements, de distances,
- Laisser les élèves exprimer des émotions et des peurs si besoin,
- Se focaliser sur le plaisir de revenir à l'école, au collège, d'être ensemble.

La poursuite des gestes professionnels antérieurs est de mise, une accentuation est parfois à privilégier sur des stratégies particulières d'accès aux apprentissages selon les empêchements.

Préconisations spécifiques :

Les élèves présentant des TFC, éprouvent des difficultés à organiser leur pensée, à établir des liens, à gérer des actions (définir un objectif, mobiliser des ressources, planifier, exécuter, revenir sur l'objectif initial), à mémoriser des informations, à passer à l'abstraction ou encore fixer leur attention. Il leur faut donc plus de temps, plus de repères (rituels, méthodologie) et des situations concrètes.

L'élève concerné peut montrer une lenteur dans le traitement des informations (il existe un temps de latence entre la formulation de la question et la réponse obtenue), des capacités attentionnelles fragiles (sensibilité importante au stimulus extérieurs), une *mémoire de travail faible* (nécessité d'effectuer de fréquents rappels des différents apprentissages réalisés), des *difficultés de repérage spatio-temporel* (importance des rituels lors des changements d'activité), des *difficultés à catégoriser, de représentation mentale, de symbolisation* (impossibilité de faire la différence entre l'imaginaire et la réalité extérieure), des *difficultés au niveau langagier* (lexique disponible faible, difficultés à répondre aux questions ouvertes), des difficultés d'adaptation sociale et *relationnelles* (recherche affective importante, impulsivité, instabilité motrice : comportements de retrait, de repli ou au contraire aller au-devant des autres personnes, parfois de manière envahissante, pour compenser), une estime de soi fragilisée (notamment due aux échecs relationnels que l'on vient d'évoquer, mais aussi aux échecs dans les apprentissages de l'autonomie), intériorisation des interdits sociaux et de la prise de conscience des situations de danger.

L'exigence de nouveaux apprentissages peut mener à un sentiment d'insécurité, d'échec qui peut s'exprimer par de l'agressivité, des troubles du comportement ou des conduites d'évitement par rapport aux situations d'apprentissage, un repli sur soi.

Dans ces conditions il est nécessaire de :

- Cerner précisément ce que l'élève est en capacité de faire,
- Partir du « connu » pour progresser et introduire de nouvelles notions,
- Multiplier les situations de manipulations, faire vivre les situations par le biais du corps... avant de passer aux apprentissages papier / crayon,
- S'appuyer sur des supports visuels qui font partie du vécu de l'élève plutôt que sur des objets abstraits. Favoriser la représentation mentale grâce à des supports,
- Installer des automatismes. Faire des rappels réguliers sur les notions vues précédemment ritualiser au maximum,
- D'aider l'enfant à visualiser ce que l'on attend de lui, où il va aller, avec qui, pourquoi, Mettre en place des repères visuels pour matérialiser l'emploi du temps de l'enfant ; le séquençage des gestes de lavage,
- Faire prendre de la distance relationnelle, éviter de toucher la personne, ce qui demande de travailler la relation à l'autre et veiller à la bonne distanciation en expliquant la raison,
- Apporter un cadre sécurisant ainsi qu'un soutien émotionnel et verbal positif car l'enfant peut présenter des manifestations d'angoisse, stéréotypées, de l'agressivité, avoir un besoin important de réassurance,
- Proposer des espaces de parole pour permettre aux enfants d'exprimer leurs ressentis, émotions sur cette période de confinement et dé-confinement.