

Préconisations à destination des AESH

accompagnant un élève avec un

Trouble de la Conduite et du Comportement

Préconisations générales :

Le partage et le respect du protocole sanitaire adapté, décidé par l'équipe éducative, permet d'avancer ensemble et de protéger les élèves. Les choix sont collectifs.

La période de confinement de deux mois, peut pour certains élèves avoir été perçue comme un moment de « répit » dans la mesure où ils se sont trouvés en situation connue, et agréable. A l'inverse, certains autres élèves ont rencontré de grandes difficultés dont il faudra tenir compte pour leur disponibilité face aux apprentissages.

Cependant, on peut parfois s'attendre à une nouvelle perte des repères notamment dans le temps et l'espace, à une plus grande fatigabilité, et à des difficultés d'apprentissage des changements de règles de vie en commun.

Il est également à prévoir une certaine anxiété face au retour à l'école et plus particulièrement face à la « re-confrontation » liées aux difficultés dans les apprentissages vis-à-vis de leurs pairs.

Il est recommandé pour diminuer l'anxiété de laisser les élèves s'exprimer et de leur répondre de façon simple à partir de sources fiables, et de ne pas exprimer trop fort ses émotions devant les enfants afin de ne pas accroître leur inquiétude, mais plutôt de chercher à les rassurer. Il s'agit essentiellement de limiter autant que possible les imprévus et de tenir compte de leur sensibilité face aux changements, aux bruits et/ou à d'autres éléments sensoriels.

Il est également possible, par exemple, de partager une photo de tous les adultes de l'établissement scolaire, équipés de leur masque.

Au-delà de l'accompagnement des situations pédagogiques décidées par l'enseignant, les axes de travail pour l'accompagnant-e peuvent se résumer à :

- Expliquer et éduquer aux gestes barrière, impliquer ces élèves dans les adaptations nécessaires, avec des stratégies ludiques et ritualisées, adossées à des supports visuels, des jeux de rôle, des représentations imagées ou sonores,
- Redonner les repères temps de l'école ou du collège, actualiser l'emploi du temps de l'élève, en tenant compte des modifications d'organisation et les visualiser,
- Remettre en place les routines et rituels,
- S'adapter aux capacités de communication de l'enfant dans l'appropriation des changements, pour expliquer les nouvelles pratiques relationnelles comme par exemple la nouvelle manière de se dire « bonjour », ou de demander de l'aide.
- Expliquer et visualiser les absences des autres élèves,
- Faire vivre les modifications d'organisation de la classe, de déplacements, de distances,
- Laisser les élèves exprimer des émotions et des peurs si besoin,
- Se focaliser sur le plaisir de revenir à l'école, au collège, d'être ensemble.

La poursuite des gestes professionnels antérieurs est de mise, une accentuation est parfois à privilégier sur des stratégies particulières d'accès aux apprentissages selon les empêchements.

Préconisations spécifiques :

Il est communément admis que l'opposition est un moyen qui fait partie des phases clés du développement de l'enfant. C'est aussi une manière pour lui de tester les limites ou de rechercher l'attention des adultes. Ces comportements pourraient être plus fréquents durant cette période, l'enfant avec son anxiété se montrant plus opposant. La règle est de rester constant dans son comportement d'adulte et d'apporter une réponse équivalente dans l'équipe.

Suggestions selon les âges et situations :

- Faire avec l'enfant un plan d'actions en cas de difficulté ressentie : parler à un ami, faire un exercice de respiration, demander à quitter momentanément le cours, trouver du soutien auprès d'un autre adulte identifié, ...
- Réaliser avec l'élève, un emploi du temps de la reprise scolaire indiquant les étapes avec des objectifs comportementaux atteignables et un tableau à points avec par exemple, trois consignes à respecter par jour,
- Faire confiance à l'élève, et à l'équipe, pour gérer la situation, et l'exprimer clairement aussi souvent que possible, dès l'entrée dans l'établissement permet d'aider à la construction d'une sérénité collective,
- Organiser les contacts et échanges avec les autres élèves, permet de partager les inquiétudes,
- Prioriser les demandes, qui sont vraiment nécessaires pour la bonne dynamique scolaire,
- Maintenir le même cadre tous les jours,
- Féliciter et encourager les comportements positifs,
- Eviter la confrontation directe, contourner avec un changement de sujet ou l'humour à bon escient, et bien sûr proscrire les paroles critiques et humiliantes sur la personne mais se focaliser sur ses comportements du moment.