



Septembre  
2021



Mieux évaluer les  
élèves  
Mieux communiquer  
avec les familles

Carnet de Suivi des  
Apprentissages – Cycle 1





Les enjeux


# UNE ÉCOLE DE L'ÉPANOUISSEMENT ET DU LANGAGE





## Les enjeux

# Une école qui pratique une évaluation positive

- C'est outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants
  - Qui met en valeur le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même
- 



# Les principes

Une pédagogie de la réussite

Des élèves qui mesurent leurs réussites et leurs progrès



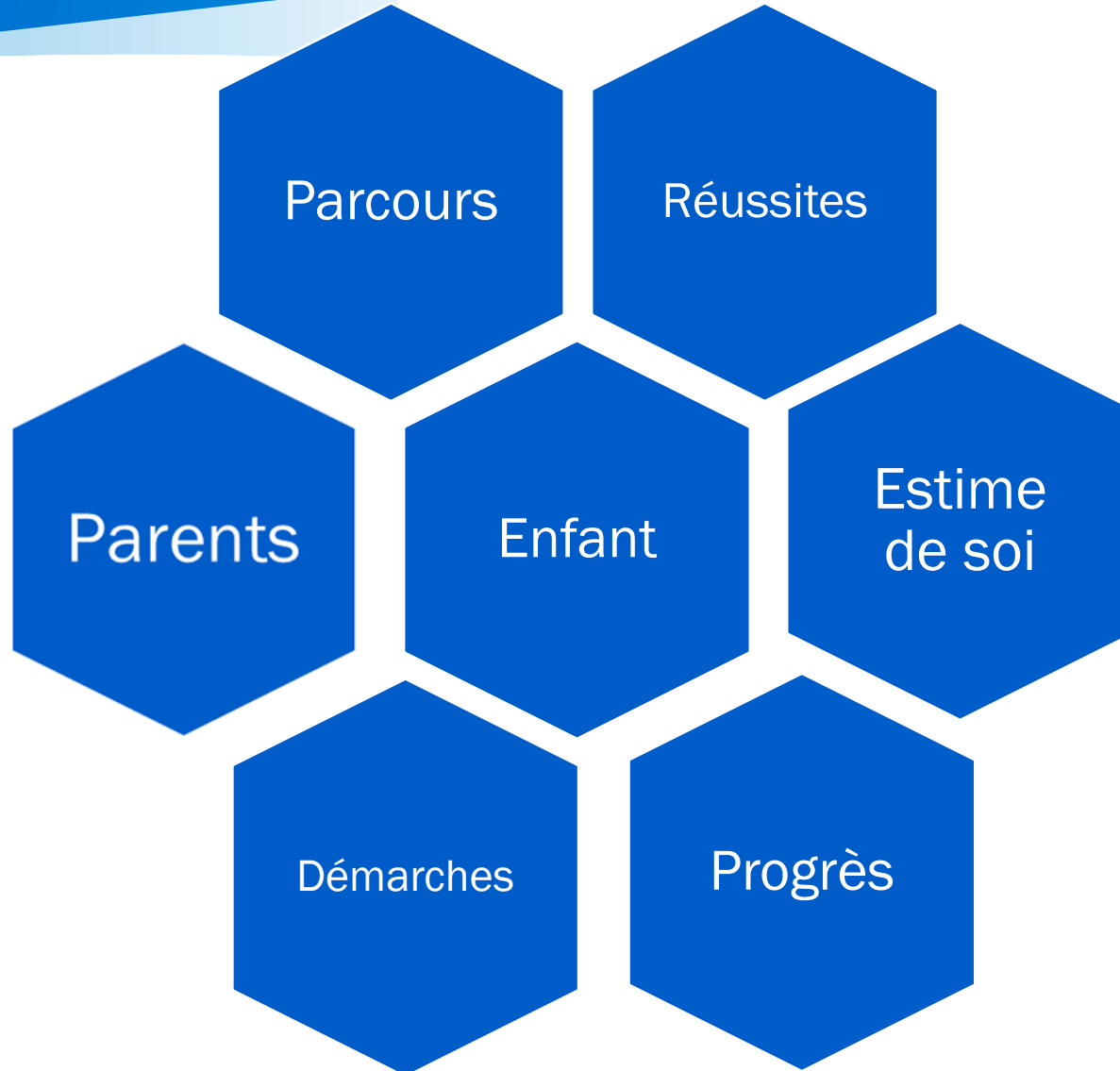
Les textes de référence :

[Décret 2015-1929 du 31/12/2015](#)

[Les programmes de la maternelle 2021](#)

L'évaluation positive

# Ses caractéristiques





L'évaluation positive

Les gestes professionnels

V I P



valoriser, interpréter, poser l'écart

Pour qui ?  
Pour quoi ?



### Les élèves

sont valorisés, savent mettre des mots sur leurs réussites ; leurs besoins sont pris en compte.

### Les parents

sont informés des réussites de leur enfant car l'enseignant rend lisibles ses progrès.



### Les enseignants

observent et interprètent ce que dit ou fait l'enfant et mettent en valeur les progrès.

Ils s'assurent de la cohérence du parcours de chaque élève, mettent en œuvre la progressivité et la continuité des apprentissages et favorisent la liaison avec le cycle 2. Ils explicitent aux parents les réussites de leur enfant.



Concrètement



La mise en œuvre  
au sein de l'école



*“L'école maternelle est bienveillante (...). Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et progresser.”*

Le carnet de suivi des apprentissages permet d'identifier les étapes franchies par chaque élève à différents moments de l'année et de sa scolarité en maternelle.

### C'est ...

- ✓ Un outil d'école harmonisé, organisé par domaines, avec les objectifs de fin de cycle (et la synthèse des acquis),
- ✓ Un outil de suivi unique pour le cycle 1,
- ✓ Un support de communication École/Famille,
- ✓ Un support connu et investi par l'élève,
- ✓ Des traces des progrès, rempli avec l'élève,
- ✓ Une interprétation synthétique de l'évolution de parcours d'apprentissage de l'élève faite par le professeur des écoles.

### Ce n'est pas...

- ✓ Un livret de compétences déclinées en sous-compétences et par niveau (petite section, moyenne section, grande section),
- ✓ Un cahier pré-rempli de compétences imagées (sous forme de vignettes),
- ✓ Un tableau d'items à cocher,
- ✓ Un catalogue de fiches d'évaluations,
- ✓ Un simple cahier d'élève renseigné au jour le jour,
- ✓ Le même rendu pour tous les élèves,
- ✓ Un support exhaustif.

# Les documents du PE

## L'oral : Oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :					
<b>Oser entrer en communication</b>	<b>Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</b>					
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	*Conversation	*Compte-rendu	*Récit	*Discussion, débat	*Consigne d'action	*Synthèse et bilan
Pour les apprentissages suivants...	Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur. Participer à la communauté langagière. Variables importantes à préciser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe / collectif.</li> <li>• Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus avec ou sans aide de l'enseignant</li> </ul>					
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à						
<b>Entrer en communication avec l'autre ( relation duelle)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• par le langage non verbal.</li> <li>• en répétant ses paroles</li> <li>• par un mot-phrase ou une phrase</li> <li>• pour répondre à une question</li> <li>• prendre la parole pour dire quelque chose</li> </ul>						
<b>Entrer en communication , communiquer dans un groupe plus ou moins restreint</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à la tâche langagière en répétant les paroles.</li> <li>• prendre la parole pour dire quelque chose</li> <li>• prendre en compte ce qui a été dit, le sujet de la discussion.</li> <li>• répéter, reformuler pour se faire comprendre.</li> <li>• coopérer en ajoutant des éléments</li> <li>• coopérer en élaborant des hypothèses, proposant des solutions</li> <li>• récapituler ce qui vient d'être dit ou fait</li> <li>• accepter d'attendre son tour</li> <li>• écouter les autres</li> <li>• ne pas leur couper la parole</li> </ul>						

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

### L'ORAL en COMMUNICATION

Attendu: Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre

Observables	Prénom	Date	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participer en répétant seulement (comptines...);</li> <li>• participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li> <li>• prendre la parole pour répondre à une question</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li> <li>• endosser des postures de locuteur/interlocuteur; accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs;</li> <li>• prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (Je, tu, il/elle, vous, nous...);</li> <li>• répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris;</li> <li>• participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »;</li> <li>• coopérer en complétant, en ajoutant des éléments,</li> </ul>						



# Sa construction



- Choisir un format commun à toutes les classes
- Choisir une présentation commune
- Rédiger une page d'accueil présentant le carnet et son objectif
- Ajouter la synthèse des acquis en fin de GS : Synthèse des acquis

L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle		Coordination avec le carnet	
<p>Le carnet de suivi des apprentissages est un outil essentiel pour l'évaluation des apprentissages des élèves de l'école maternelle. Il permet de suivre l'évolution des compétences des élèves et de les partager avec les parents. Le carnet est construit à partir d'observations réalisées par l'enseignant(e) et de synthèses réalisées en fin de GS.</p>		<p>Le carnet de suivi des apprentissages est un outil essentiel pour l'évaluation des apprentissages des élèves de l'école maternelle. Il permet de suivre l'évolution des compétences des élèves et de les partager avec les parents. Le carnet est construit à partir d'observations réalisées par l'enseignant(e) et de synthèses réalisées en fin de GS.</p>	
<p>Le carnet de suivi des apprentissages est un outil essentiel pour l'évaluation des apprentissages des élèves de l'école maternelle. Il permet de suivre l'évolution des compétences des élèves et de les partager avec les parents. Le carnet est construit à partir d'observations réalisées par l'enseignant(e) et de synthèses réalisées en fin de GS.</p>		<p>Le carnet de suivi des apprentissages est un outil essentiel pour l'évaluation des apprentissages des élèves de l'école maternelle. Il permet de suivre l'évolution des compétences des élèves et de les partager avec les parents. Le carnet est construit à partir d'observations réalisées par l'enseignant(e) et de synthèses réalisées en fin de GS.</p>	

Apprendre ensemble et vivre ensemble

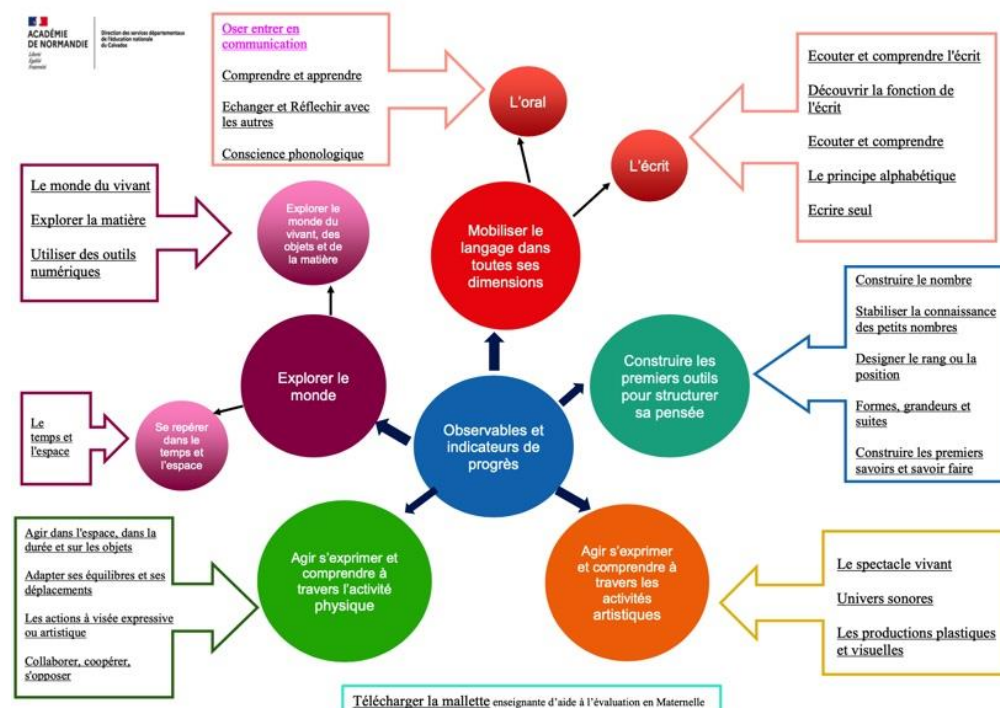
Apprendre ensemble et vivre ensemble		Observations réalisées par l'enseignant(e)	
Maitrise de l'attention, persévérance dans une activité			
Prise en compte de consignes collectives			
Participation aux activités, initiatives, coopération			
Prise en compte des règles de la vie commune			

Retour

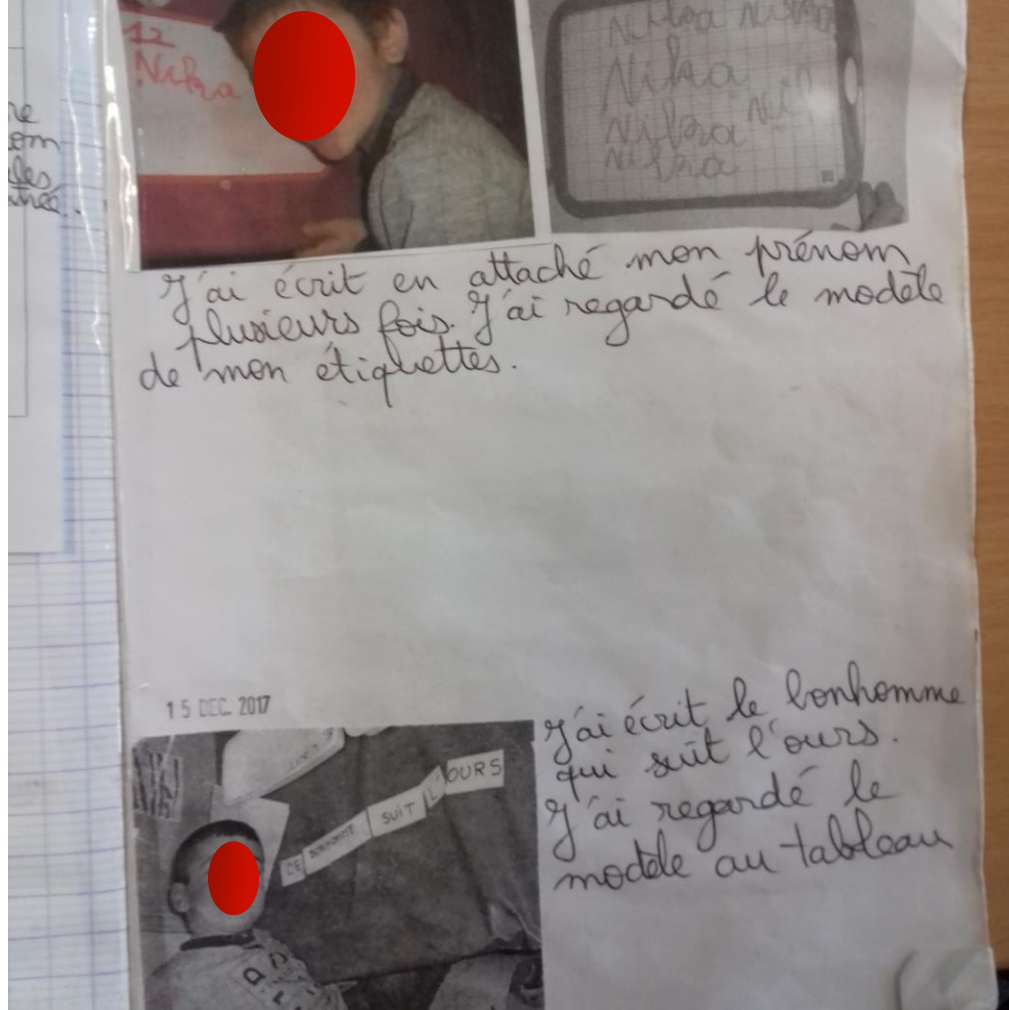
# Comment ?

## L'observation, une modalité privilégiée pour évaluer

savoir quoi observer et le rendre explicite aux élèves grâce à des indicateurs



# Le lien observables-CSA





Des exemples

# Rendre compte du progrès des élèves

*Des situations en classe*

En relation duelle avec l'enfant

L'élève va chercher son CSA

Sous la dictée de l'enfant



# Vidéo 1

En relation  
duelle avec  
l'enfant



## Vidéo 2

L'élève va  
chercher son  
CSA





# Vidéo 3

## Sous la dictée de l'enfant



Des exemples

# Rendre compte du progrès des élèves

*Des situations en classe*



# Des exemples

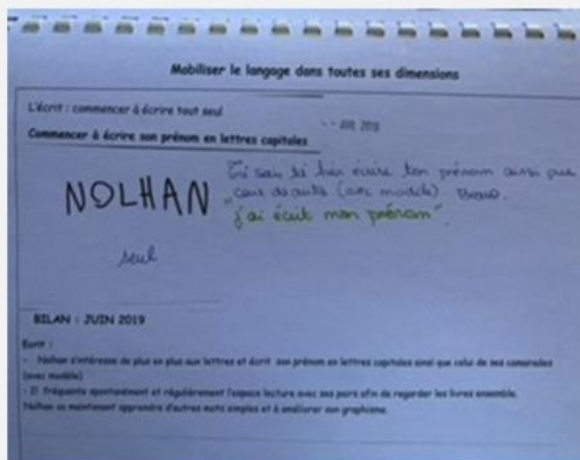


## Le carnet de suivi des apprentissages Des traces d'une réussite

Photographies (faites par  
l'enfant ou l'enseignant)



Dessin et écriture directe



Commentaires  
positifs de  
l'enseignant, de



Photocopies

Suite

The background features a large, tilted orange rectangle with a white border. To the left, there is a blue paper strip and a red pencil. Above the orange rectangle, there is an orange pencil. The overall theme is educational or creative.

# Des ressources



Finalemment...

Le CSA  
c'est

Pour les familles :


Un outil de dialogue avec la famille de chaque enfant  
Un support de discussion entre l'enfant et sa famille

Pour les enseignant :

Un outil vierge, d'équipe, harmonisé sur l'école  
Organisé par domaines avec les attendus de fin de GS  
Personnel et différent pour chaque enfant  
Faisant office de mémoire des étapes importantes de l'apprentissage

Pour les élèves :

Un outil connu et utilisé par l'élève  
Qui lui permet de mettre des mots sur ce qu'il a appris  
Et ce qui lui reste à apprendre, de la mettre en projet





Merci de votre attention

