



Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations >
Cycle 2 (École élémentaire) > Questionner le monde

Questionner le monde

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Dans cet enseignement, les élèves font une première découverte de la science : elle "concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées, en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer" (programme de cycle 2, 2015).

- [▶ Approfondir ses connaissances pour s'approprier le programme](#)
- [▶ Mettre en oeuvre son enseignement](#)
- [▶ Inscrire son enseignement dans une logique de cycle](#)

Les ressources d'accompagnement sont structurées en trois parties : approfondir ses connaissances pour s'approprier le programme, inscrire son enseignement dans une logique de cycle, mettre en œuvre son enseignement dans la classe.

Approfondir ses connaissances pour s'approprier le programme

Pour chacun des trois sous-domaines (« Qu'est-ce que la matière ? » ; « Comment reconnaître le monde vivant ? » ; « Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ? »), les ressources explicitent les principales connaissances scientifiques sous-jacentes au programme.

- [Qu'est-ce que la matière ?](#)
- [Comment reconnaître le monde vivant ?](#)
- [Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?](#)

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Pour inscrire son enseignement dans une logique de cycle, les ressources proposent des repères qui permettent de travailler les compétences et d'organiser l'acquisition des connaissances de façon progressive.

- [Les compétences travaillées dans le programme *Questionner le monde*](#)
- [Qu'est-ce que la matière ?](#)
- [Comment reconnaître le monde vivant ?](#)
- [Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?](#)

Mettre en oeuvre son enseignement

Plusieurs ressources sont proposées pour mettre en œuvre son enseignement et organiser le travail de la classe. Elles ont pour objet de donner aux enseignants et aux équipes pédagogiques des repères pour la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement en science, la prise en compte de la maîtrise de la langue, la construction de séquences et d'activités pédagogiques.

Repères pour la mise en oeuvre d'une séquence

- [Repères pour la mise en œuvre d'une séquence](#)

Enseignement des sciences et maîtrise de la langue

- [Enseignement des sciences et maîtrise de la langue](#)

Traiter le programme : activités pédagogiques, construction des compétences

- [Le monde du vivant](#)
- [Circuits électriques alimentés par des piles : bornes, conducteurs et isolants. Quelques montages en série et en dérivation. Principes élémentaires de sécurité électrique](#)

Fiches préparatoires pour aider le professeur

- [Besoin des végétaux](#)
- [Rôle et place des êtres vivants dans leur milieu](#)
- [Éducation à la santé](#)
- [Électricité](#)

Exemples de séquences et de séances

Qu'est-ce que la matière ?

L'air, de la matière ?

- [Introduction](#)
- [Séquence 1. Approche initiale](#)
- [Séquence 2. Approches initiale et intermédiaire](#)
- [Séquence 3. Approches initiale et intermédiaire](#)
- [Séquence 4. Approches intermédiaire et en fin de cycle](#)
- [Des expériences possibles](#)

Comment reconnaître le monde vivant ?

Vivant ou non vivant

- [Introduction](#)
- [Séquence 1. Approche initiale](#)
- [Séquence 2. Approche intermédiaire](#)
- [Séquence 3. Approche en fin de cycle](#)
- [Conclusion](#)
- [Les élevages et la réglementation](#)

La graine

- [Une graine, une plante ?](#)

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

- [Le presse-agrumes. Quels sont les objets nécessaires pour extraire du jus de citron ?](#)

