

Continuité pédagogique – Mathématiques

Fiches repères pour les enseignants

- ✓ Préserver le lien avec les élèves, surtout avec les plus fragiles qui pourraient décrocher (fiches, quizz, mails, appels téléphoniques, classes virtuelles, ...)
- ✓ Accompagner les élèves et leur famille dans ces nouvelles modalités d'enseignement, en pensant une adaptation progressive et en privilégiant les formes ludiques
- ✓ Privilégier des situations de la vie quotidienne des enfants, développer le lien avec les autres domaines disciplinaires (maîtrise de la langue, découverte du monde, E.P.S, ...)
- ✓ Expliciter les apprentissages visés et ce que l'élève doit consolider ou apprendre (le recours à des pictogrammes est à envisager pour aider à la compréhension des consignes)
- ✓ Différencier les activités (ex : taille des nombres selon les possibilités des élèves) et les modalités d'évaluation en fonction des capacités des élèves et des possibilités des familles. Un bilan de fin de semaine est souhaitable.
- ✓ Dans un souci de suivi de l'élève et de reconnaissance des efforts, il convient d'organiser un mode de restitution des productions de l'élève, en permettant si possible un retour explicitant l'erreur et la procédure mobilisée.
- ✓ Communiquer le programme de travail pour une période donnée, par exemple sur quelques jours, en proposant une organisation pour l'élève.
- ✓ Expliciter comment s'organiser concrètement à la maison, en précisant la durée de la séance du jour et le matériel nécessaire.
- ✓ Des exemples de fiches parents et d'emplois du temps sont à disposition sur le site [PRIM14](#) (onglet « Continuité pédagogique » ressources pour les enseignants - Mathématiques)

Dans tous les cas, **RESTER PRAGMATIQUE** : être réaliste quant à la quantité de travail demandée et dans les modalités de mise en œuvre qui vous reviennent (limiter le nombre d'outils, penser les modalités d'évaluation pouvant assurer un suivi efficace mais serein pour vous, pour les élèves et pour les familles.

Continuité pédagogique – Mathématiques
Fiches repères pour les enseignants de cycle 2

Nombres et calcul

20 minutes tous les jours (courtes activités de 5 ou 10 minutes)

- Numération : pour consolider les connaissances : dictée, rangement, encadrement et comparaison
- Calcul mental ou en ligne : mise en œuvre, appropriation et automatisation des stratégies
- Calcul posé
- Les questions de calcul mental pourront être soumises et explicitées aux parents ainsi que les différentes procédures pouvant être mobilisées

Grandeurs et mesures

Séance de 20 minutes

- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les masses
- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les longueurs
- Mesurer, comparer, estimer, calculer avec les durées
- Savoir se repérer dans le temps et dans l'espace

Géométrie

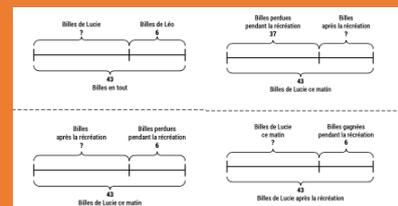
Séance de 20 minutes

- Reproduire des figures sur quadrillage par symétrie ou codage
 - Reproduire des figures sur quadrillage à l'échelle
 - Construire une figure
- ⇒ Les productions en arts plastiques constituent un bon moyen d'engager les élèves dans un travail de géométrie.

Résolution de problèmes

20 minutes tous les jours (courtes activités de 5 à 10 minutes)

- Résoudre un problème ne se résume pas à trouver la solution : permettre de comprendre l'énoncé, faire établir la stratégie de résolution, la mettre en œuvre, évaluer la pertinence du résultat
- Proposer un nombre suffisant de problèmes par semaine (la fréquence conseillée en classe est de 10 problèmes par semaine)
- Proposer des problèmes de nature variée permettant de construire le sens des opérations
- Réexploiter tous les apprentissages de calcul, de numération et de grandeurs et mesures
- Faire produire un écrit ou un oral permettant d'expliciter le raisonnement et la stratégie choisie :
 - ✓ Inciter le recours au schéma



- Travailler autrement la résolution de problèmes
 - ✓ Raconter l'histoire du problème proposé (sans les nombres)
 - ✓ Créer des énoncés de problèmes

Continuité pédagogique – Mathématiques
Fiches repères pour les enseignants de CM1/CM2

Numération et calcul

45 minutes par jour, fractionnées

- Numération pour consolider la connaissance des nombres (entiers, décimaux et fractions) : dictée, rangement, encadrement et comparaison
- Calcul mental ou en ligne : Mise en œuvre et appropriation des stratégies de calculs
 - ✓ Procédures élémentaires de calcul (multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000 ; rechercher le complément à l'entier supérieur ; multiplier par 5 / 25/ 50/ 0,1/ 0,5)
 - ✓ Propriétés de l'addition, la soustraction et de la multiplication (ajouter 199 ; multiplier par 21, par 18 ; additionner ou multiplier des décimaux)
- Un temps de calcul posé sur les quatre opérations (n'excédant pas le temps de calcul en ligne)

⇒ Les questions de calcul mental pourront être soumises et explicitées aux parents ainsi que les différentes procédures pouvant être mobilisées (à l'oral ou à l'écrit).

Grandeurs et mesures

15 minutes par semaine

- Comparer, calculer des périmètres, des surfaces, des contenances
- Estimer la mesure d'une aire, d'un volume ou d'une contenance
- Identifier et caractériser les angles d'une figure géométrique (droit, aigu, obtus) ; comparer des angles
- Effectuer des conversions de durée et résoudre des problèmes
 - ✓ Calculer une durée en connaissant deux instants
 - ✓ Calculer un instant en connaissant la durée
 - ✓ Transformer des heures en jours, des secondes en minutes

Résolution de problèmes

45 minutes par jour, fractionnées

- Proposer un nombre suffisant de problèmes par semaine (la fréquence conseillée en classe est de 10 problèmes par semaine, soit 2 à 3 par jour)
- Proposer des problèmes de nature variée pour construire le sens des opérations
 - ✓ Types de problèmes (recherche de tout ou partie, problèmes de transformation, de comparaison)
 - ✓ Nombres (entiers, fractions, décimaux) et opérations en jeu (4 opérations)
 - ✓ Nombre d'étapes (structures additives et/ou multiplicatives)
- Faire produire un écrit ou un oral permettant d'expliciter le raisonnement et le/les calcul(s) choisi(s)
 - ✓ Inciter le recours au schéma (cf. schéma cycle 2)
- Réexploiter tous les apprentissages de calcul, de numération et de grandeurs et mesures (longueur, aire, volume, durée, masse, monnaie) ; penser aux situations de proportionnalité
- Travailler autrement la résolution de problèmes
 - ✓ Raconter l'histoire du problème proposé (sans les nombres)
 - ✓ Créer des énoncés de problèmes

Géométrie

15 minutes par semaine

- S'entraîner à reconnaître et nommer des figures (carré, rectangle, triangle isocèle/équilatéral, losange) en les décrivant à partir de leurs propriétés (Jeu du portrait par exemple)
 - Effectuer quelques tracés de figures simples pour reproduire un assemblage
 - Compléter une figure par symétrie
- ⇒ Les productions en arts plastiques constituent un bon moyen d'engager les élèves dans un travail de géométrie.