

Outil d'aide à l'enseignement distanciel au cycle 3

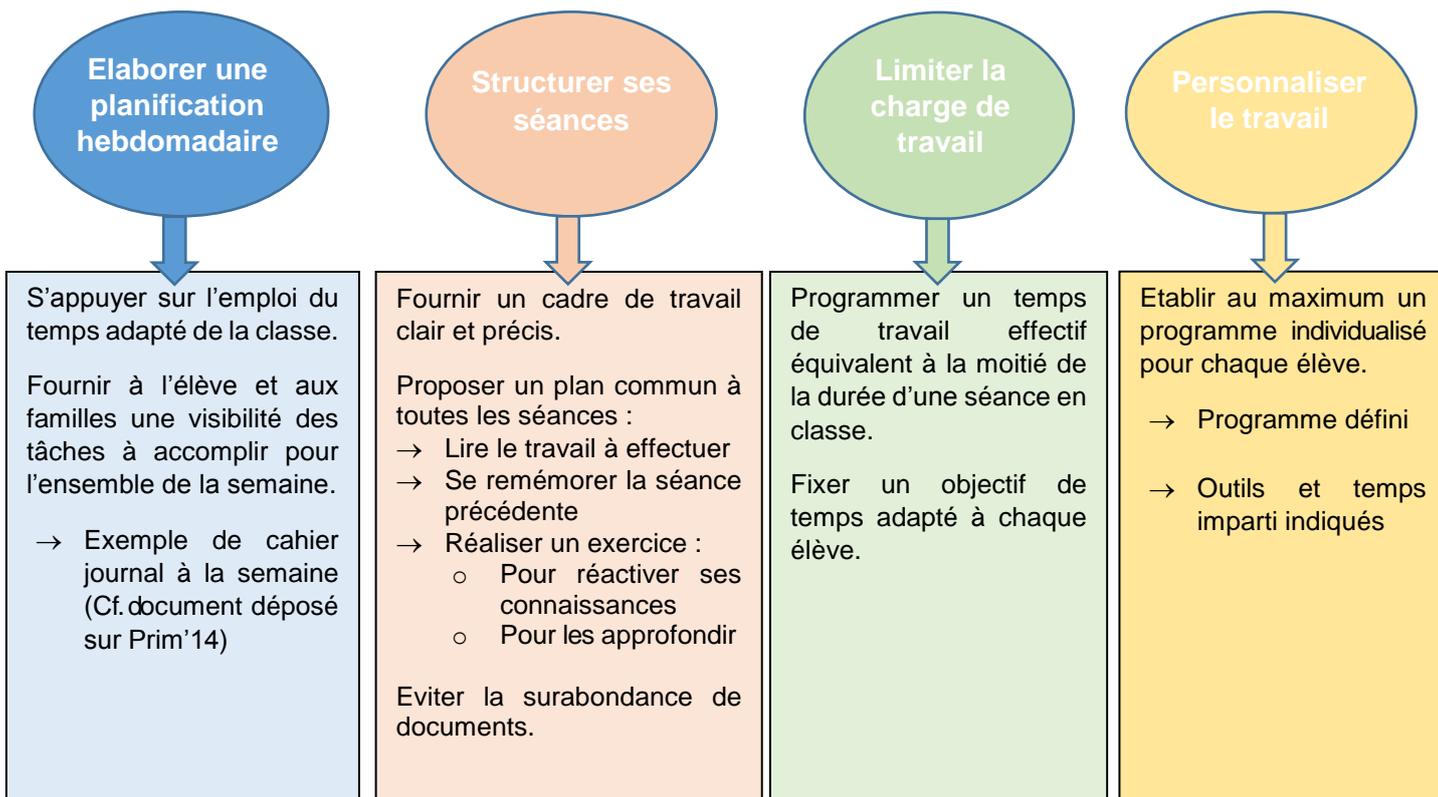
Fiche pour les enseignants

Objectifs généraux



- **Pour les enseignants** : assurer la continuité des enseignements en priorisant les tâches proposées aux élèves et en s'assurant qu'elles sont réalisables par **l'élève seul**.
- **Pour les élèves** : les motiver et favoriser leur autonomie.
- **Pour les familles** : les rassurer et les déculpabiliser.

Des principes de l'enseignement à distance : les incontournables



Des points de vigilance

Tenir compte de la charge cognitive : elle doit être faible s'il n'y a pas d'accompagnement.



- Veiller à réduire la charge cognitive pour ce qui est demandé à distance.
- Accompagner dans la mesure du possible les tâches qui exigent une charge cognitive plus importante : forum, classe virtuelle...
- Penser à proposer des moments de détente quand on est exclusivement en distanciel.
- Limiter le nombre d'outils numériques : utiliser 2 ou 3 outils au maximum afin de ne pas submerger les élèves et de ne pas vous surcharger de travail. Il convient de privilégier les supports maîtrisés par les élèves.
- S'assurer qu'on pourra fournir aux élèves un retour sur l'activité qu'ils auront réalisée (correction, validation...).

Des astuces pour faciliter l'autonomie de vos élèves

Indiquer la date de retour du travail pour aider l'élève à s'organiser sur la semaine.

Proposer des activités ritualisées : des activités connues et mises en place en classe, une mise en page identique à celle utilisée en classe.

Utiliser des consignes claires, brèves avec verbes d'action à l'infinitif...

Conserver les habitudes de la classe quant à la présentation du travail réalisé.

Fixer un objectif de temps : **durée conseillée et durée à ne pas dépasser.**



Tâches à proposer en autonomie : focus sur les validations et retours

Des activités d'entraînement pour renforcer les acquisitions et générer des automatismes (20 min max /jour) :

S'EXERCER : systématiser, automatiser, catégoriser.

À distance, les exercices avec feedback immédiat (learning apps, calcul@TICE...) sont à privilégier car ils soutiennent de manière efficace les apprentissages. Vous pouvez ainsi personnaliser le travail et suivre les progrès de vos élèves:

→ un exemple en cm2 : <https://learningapps.org/7448525>

Des activités de poursuite d'un sujet déjà étudié (20 min max /jour) :

RÉVISER : synthétiser.

Corriger ou annoter les travaux d'élèves envoyés en PDF :

→ un tutoriel : <https://www.youtube.com/watch?v=gJHAWlQ9O64&feature=youtu.be>

Des activités de préparation en vue d'une future leçon en présentiel ou en classe virtuelle (30 min max /jour) :

ANTICIPER : préparer la future séance collective.

Observation de capsules vidéos introduisant de nouvelles notions et entraînement en ligne pour vérifier la compréhension :

- pour créer un QCM : quiziniere : <https://prim14.discip.ac-caen.fr/ressources-complementaires-pour-les-enseignants>)
- pour créer des vidéos interactive : edpuzzle : <https://edpuzzle.com/>
- un exemple : <https://fr.khanacademy.org/math/cycle-3-v2>

Des activités d'approfondissement d'un sujet déjà étudié (30 min max /jour) :

FAIRE AUTREMENT

Utilisation de la classe virtuelle pour permettre des échanges entre les deux groupes afin de recréer la notion de groupe classe :

→ Organiser une classe virtuelle entre les élèves en présentiel et en distanciel.

QCM proposé par le cahier de texte de la classe ou un service en ligne de formulaire :

- Framaforms : <https://framaforms.org/content/creez-et-diffusez-vos-formulaires-facilement>
- Google Forms : <https://gsuite.google.fr/intl/fr/products/forms/>