

OUTIL D'AIDE A L'ENSEIGNEMENT DISTANCIEL

AU CE1-CE2

Le 11 mai prochain commence la période de déconfinement avec un retour progressif des élèves en classe. Selon les contextes, certains élèves continueront à suivre un enseignement à distance exclusif, quand d'autres bénéficieront d'un enseignement hybride incluant une part d'enseignement à distance. Vous trouverez dans ce document synthétique des éléments visant à identifier les repères indispensables pour un enseignement à distance efficace et juste pour tous les élèves.

Objectifs généraux

- ➔ Assurer la continuité des enseignements
- ➔ Motiver les élèves et les rendre autonomes dans leurs apprentissages
- ➔ Rassurer les parents

Tenir compte de la charge cognitive : elle doit être faible s'il n'y a pas d'accompagnement

- ➔ Proposer des consignes explicites avec des verbes d'action, les hiérarchiser et les numéroter.
- ➔ Ritualiser les activités et les modalités de retour afin de maintenir leur motivation.
- ➔ Utiliser les outils numériques seulement s'ils apportent une plus-value.
- ➔ Proposer des moments de détente.

Points de vigilance

Penser une organisation favorisant l'autonomie

- ➔ Élaborer une planification hebdomadaire
L'objectif est de fournir une visibilité des tâches à accomplir sur la semaine pour l'élève et pour ses parents.



Créer un semainier (emploi du temps hebdomadaire détaillé) qui propose 4 temps de 15 à 20 min à répartir par les parents dans la journée.

Structurer ses séances pour plus de lisibilité dans les familles.



Utiliser un « plan de séance » pour chaque créneau de cours => fournir un cadre de travail clair et précis (cadre commun à toutes les séances).

Identifier les activités, les tâches réalisables par tous les élèves, seuls. Proposer des questions « bonus » pour différencier.

Date :					
Activités Durée conseillée à ne pas dépasser	Travail en autonomie ou avec un accompagnant	Consignes	Je peux...	Je mets une croix ou je colorie quand le travail est terminé.	Je renvoie mon travail à la maitresse / au maître
Lecture à voix basse 5 à 10 min		Je lis silencieusement le texte	utiliser une montre pour me chronométrer		NON
Lecture à voix haute 10 min	ou	Je lis à voix haute	m'enregistrer		NON
Questions de compréhension Questions obligatoires 20 min		Je réponds aux questions 1,2, 3	chercher dans mon texte.		OUI
Questions bonus 20 min		Je réponds aux questions 4 & 5			
BILAN DE LA SEANCE	J'ai appris à ... J'ai compris que...		Tu peux t'enregistrer ou écrire une phrase sur ce que tu as compris et l'envoyer à ta maîtresse/ton maître avec un téléphone.		
	Je ne comprends pas... J'ai des difficultés à ... avec...		Tu peux de t'enregistrer ou écrire une phrase sur ce que tu as rencontré comme difficulté et l'envoyer à ta maitresse/ton maître avec un téléphone.		
Défis mathématiques Rendez-vous à 13h30		Connecte-toi à la classe virtuelle. La maîtresse/le maître va t'apprendre à...			

Ce tableau propose des éléments. A vous de les organiser selon votre pratique.

Apport possible du numérique

Pour communiquer, mettre en place des défis collaboratifs

PADLET : créer un mur collaboratif

- ➔ [Le site](#)
- ➔ [Un exemple](#)
- ➔ [Le tutoriel](#)

Pour une évaluation sommative

FRAMAFORMS : créer un questionnaire en ligne

- ➔ [Le site](#)
- ➔ [Le tutoriel](#)

X-CHANGE : Annoter et corriger des documents

- ➔ [Le tutoriel](#)

Si vous souhaitez des précisions ou un accompagnement, n'hésitez pas à contacter les conseillers pédagogiques de votre circonscription.