

# Langues vivantes/Anglais

## Synthèse des repères annuels de progression et des attendus de fin d'année

Groupe départemental LVE 14

# Cycle 2

- Rappel du dernier BO (juillet 2020) : *La langue orale est la priorité. Elle s'organise autour de tâches simples, en compréhension, en reproduction et en production. Un premier contact avec l'écrit peut s'envisager lorsque les situations langagières le justifient.* (cf CE2)
- On parle du niveau de compétences Pré A1 pour la classe de CP, puis on ajoute le niveau A1 dès le CE1
- Pour chaque item (tâche à réaliser dans les différentes compétences langagières), le document présente 3 entrées (architecture identique aux 3 niveaux de classe) :
  - Ce que sait faire l'élève
  - Les compétences linguistiques et stratégies que l'élève mobilise
  - Des exemples de réussites

<p><b>COMPREHENSION DE L'ORAL</b> écouter et comprendre</p>	<b>Suivre le fil d'une histoire</b>
	Comprendre quelques mots et expressions très courantes
	Comprendre et agir
<p><b>EXPRESSION ORALE EN CONTINU</b> parler en continu</p>	Repères phonologiques
	Reproduire un modèle oral
	Raconter
	Se décrire en utilisant des expressions courtes
<p><b>EXPRESSION ORALE EN INTERACTION</b> réagir et dialoguer</p>	Echanger des informations simples
	Exprimer des émotions et formuler des souhaits élémentaires
	Clarifier ou faire clarifier un point
	Utiliser des procédés simples pour commencer, terminer une conversation brève
<p><b>MEDIATION</b></p>	Identifier des repères culturels
	Expliciter un message, une situation, un document pour autrui
	Animer un travail collectif, coopérer et contribuer à des échanges culturels
<p><b>CE2 COMPREHENSION DE L'ECRIT</b> lire et comprendre</p>	Reconnaître des mots ou des messages écrits familiers
	Trouver des informations dans des écrits très simples
<p><b>EXPRESSION ECRITE</b> écrire et réagir à l'écrit</p>	Epeler, recopier ou écrire des éléments connus

# Exemples de réussite pour le cycle 2

Dans les diapositives qui suivent, un exemple est proposé pour chaque compétence et chaque niveau d'acquisition de la langue.

Pour en savoir plus, consultez les attendus de fin d'année.

( cliquez sur l'image)



COMPREHENSION DE L'ORAL C.2

**Pré-A1: ( CP )**

Compléter une enquête avec des pictogrammes

**Pré-A1: ( CP )**

Comprendre les formules d'accueil et salutations lors des rituels .

COMPRENDRE QUELQUES MOTS ET EXPRESSIONS TRÈS COURANTES

**Pré-A1: ( CE1-CE2 )**

Comprendre les formules d'accueil, d'encouragement, les consignes lors des rituels en faisant évoluer les formulations.

SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE

**Pré-A1 (CP-CE1-CE2)**\_ Associer une flashcard à un élément d'album ou à un geste d'une comptine.

**Pré-A1(CE1-CE2)**

Positionner des flashcards dans l'ordre chronologique d'une histoire au fil de l'écoute.

**A1 (CE1) :**

Entourer des informations entendues dans un "information gap"

**A1: ( CE1 )**

Identifier des éléments manquants lors d'un jeu de What's missing ?

**A1 ( CE1-CE2 ) :**

Lors d'une écoute de chant ou d'album, identifier des éléments entendus en s'appuyant sur l'intonation de l'enseignant.

**A1: ( CE2 ) :**

Indiquer dans un lapbook la date et la météo du jour en suivant les indications de l'enseignant.

COMPRENDRE ET AGIR

**Pré-A1 (CP) :**

Jouer à "Steal the Beacon" : comprendre, identifier et aller chercher un objet.

**Pré-A1 et A1 (CE1-CE2):**

Réaliser une recette à partir des indications données par l'enseignant

**A1 (CE2):**

Fabriquer un petit livre support d'une présentation orale en respectant les consignes énoncées par l'enseignant.

# EXPRESSION ORALE EN CONTINU C.2

## SE DÉCRIRE EN UTILISANT DES EXPRESSIONS COURTES

CP : -Se présenter à la mascotte  
-Retrouver un portrait

CE1 : Pré A1 : -décrire une autre personne/sa famille  
A1 : A partir du calendrier des anniversaire créer des devinettes

CE2 : Pré A1 : Décrire une activité et associer à une pièce de la maison/ son emploi du temps  
A1 : Faire deviner l'identité d'une personnalité

CP : Décrire un support imagé, un objet à retrouver, utiliser des expressions courantes

CE1 : Pré A1 : -Les étapes d'une activité en utilisant des connecteurs  
A1 : -Raconter et faire dessiner en utilisant un champ lexical défini

CE2 : Pré A1 : -Donner son avis  
A1 : - la compréhension d'une histoire

## RACONTER

## REPÈRES PHONOLOGIQUES

CP : -Marquer les voyelles longues ou courtes à l'aide de gestes  
-Jeux de plateau pour réinvestir une spécificité phonologique

CE1 : Pré A1 : - jeu de plateau  
-Compter et accentuer les syllabes de mots fréquents  
A1 : -activité de tri (discrimination auditive) et répéter  
-Marquer l'intonation des questions en "wh"

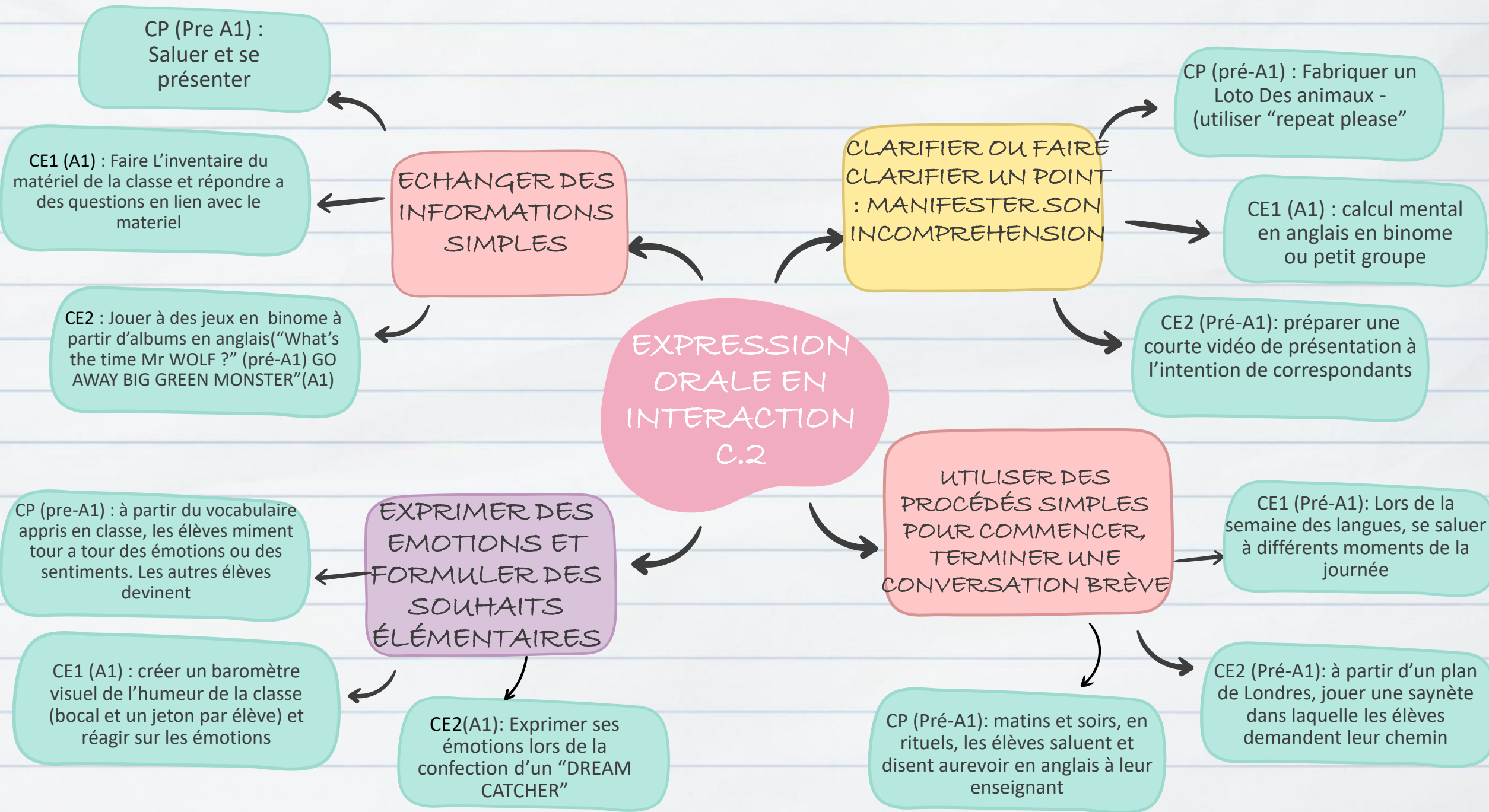
CE2 : Pré A1 : En chant : marquer l'intonation et le rythme grâce à un codage  
-Comptines avec une spécificité phonologique  
A1 : Prononcer des consonnes comme un modèle - en discrimination auditive distinguer des sons proches et répéter

## REPRODUIRE UN MODÈLE ORAL

CP : reproduire une formule simple : devinette ou comptine

CE1 : Pré A1 - marquer les syllabes accentuées avec son corps - A1 : en lien avec une danse un meneur nomme les actions  
-Compter les élèves 1 par 1, 2 par 2 ...

CE2 Pré A1 : - Lecture à 2 voix, répéter des structures - Apprendre un chant par groupes de souffles  
A1 : Répéter seul des structures - - Réciter une strophe de poème à plusieurs voix



CP (Pre A1) : Saluer et se présenter

CE1 (A1) : Faire l'inventaire du matériel de la classe et répondre à des questions en lien avec le matériel

ECHANGER DES INFORMATIONS SIMPLES

CE2 : Jouer à des jeux en binôme à partir d'albums en anglais ("What's the time Mr WOLF ?" (pré-A1) GO AWAY BIG GREEN MONSTER"(A1))

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION C.2

CLARIFIER OU FAIRE CLARIFIER UN POINT : MANIFESTER SON INCOMPREHENSION

CP (pré-A1) : Fabriquer un Loto Des animaux - (utiliser "repeat please")

CE1 (A1) : calcul mental en anglais en binôme ou petit groupe

CE2 (Pré-A1): préparer une courte vidéo de présentation à l'intention de correspondants

UTILISER DES PROCEDÉS SIMPLES POUR COMMENCER, TERMINER UNE CONVERSATION BRÈVE

CE1 (Pré-A1): Lors de la semaine des langues, se saluer à différents moments de la journée

CP (Pré-A1): matins et soirs, en rituels, les élèves saluent et disent aurevoir en anglais à leur enseignant

CE2 (Pré-A1): à partir d'un plan de Londres, jouer une saynète dans laquelle les élèves demandent leur chemin

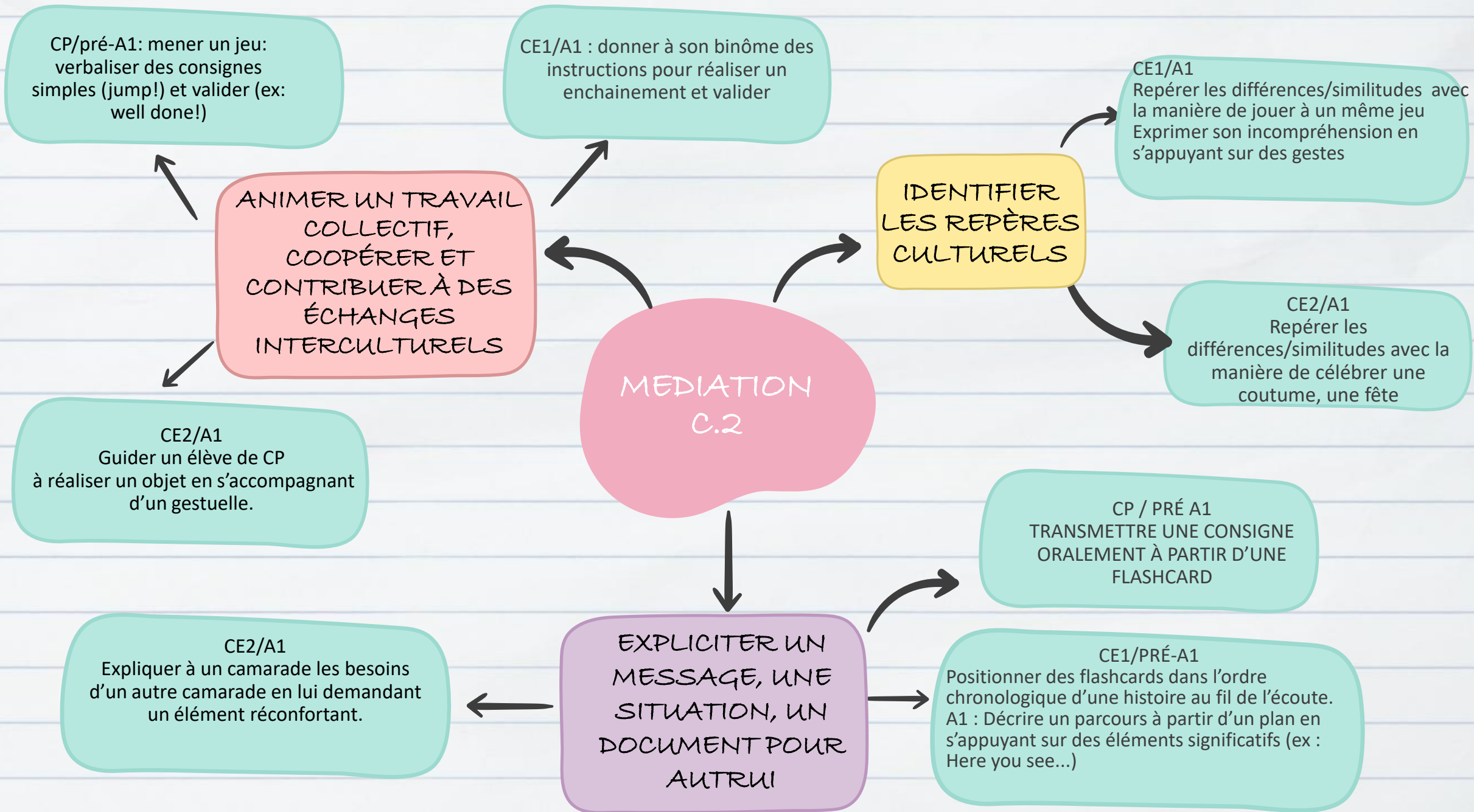
EXPRIMER DES EMOTIONS ET FORMULER DES SOUHAITS ÉLÉMENTAIRES

CP (pre-A1) : à partir du vocabulaire appris en classe, les élèves miment tour a tour des émotions ou des sentiments. Les autres élèves devinent

CE1 (A1) : créer un baromètre visuel de l'humeur de la classe (bocal et un jeton par élève) et réagir sur les émotions

CE2(A1): Exprimer ses émotions lors de la confection d'un "DREAM CATCHER"







Exemple de réussite pré-A1 :  
relier le mot et l'image lors  
d'un jeu du memory

RECONNAITRES  
DES MOTS OU  
DES MESSAGES  
ECRITS  
FAMILIERS

COMPRÉHENSION  
DE L'ÉCRIT (CE2)

Exemple de réussite pré-A1 :  
a partir d'une affiche ou d'un  
prospectus sur la fête de  
l'école, identifier les ateliers à  
l'aide des images

TROUVER DES  
INFORMATIONS  
DANS DES ÉCRITS  
SIMPLES

Exemple de réussite A1 : A partir  
d'une carte postale envoyée par la  
mascotte de l'école, identifier les  
noms d'animaux

Exemple de réussite A1 : à partir  
d'un carton d'invitation, repérer  
l'heure, le lieu, la date de  
l'événement

ÉPELER,  
RECOPIER OU  
ÉCRIRE DES  
ÉLÉMENTS  
CONNUS



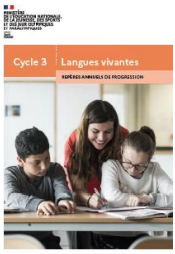
Exemple de réussite pré-A1  
Réaliser une carte de vœux  
Exemple de réussite A1:  
Réinvestir ses connaissances pour écrire  
des devinettes simples

EXPRESSION  
ÉCRITE (CE2)

# Cycle 3

- Rappel du BO spécial 07/200 : *Il s'agit pour tous les élèves d'atteindre le niveau A1 du CECRL dans les 5 activités langagières. Les activités proposées ne se limitent pas au niveau A1 car le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs activités langagières.*
- Niveaux de compétences : A1 - A1+ - A2 (en CM2 pour *compréhension orale, expression orale en continu et interaction*)

<p><b>COMPREHENSION DE L'ORAL</b> écouter et comprendre</p>	<b>Suivre le fil d'une histoire</b>
	Comprendre un message court sur un sujet familier ou d'actualité
	Comprendre et agir
<p><b>COMPREHENSION DE L'ECRIT</b> lire et comprendre</p>	Comprendre des textes courts et simples
	Identifier la trame narrative d'un récit clairement structuré
<p><b>EXPRESSION ORALE EN CONTINU</b> parler en continu</p>	Repères phonologiques
	Se présenter oralement et exprimer ses goûts, présenter les autres
	Raconter
	Décrire son environnement quotidien, des personnes ou des activités et exprimer ses goûts
<p><b>EXPRESSION ORALE EN INTERACTION</b> réagir et dialoguer</p>	Echanger des informations
	Exprimer ses émotions ou ses souhaits et réagir
	Clarifier ou faire clarifier un point
	Etablir un contact (saluer, se présenter, présenter qn etc)
<p><b>EXPRESSION ECRITE</b> écrire et réagir à l'écrit</p>	Epeler, copier ou écrire sous la dictée des éléments connus
	Raconter
	Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue
	Ecrire pour décrire, informer ou exprimer un point de vue
<p><b>MEDIATION</b></p>	Prendre des notes, paraphraser
	Identifier des repères culturels
	Expliciter un message, un document pour autrui
	Participer à un travail collectif, coopérer et contribuer à des échanges interculturels



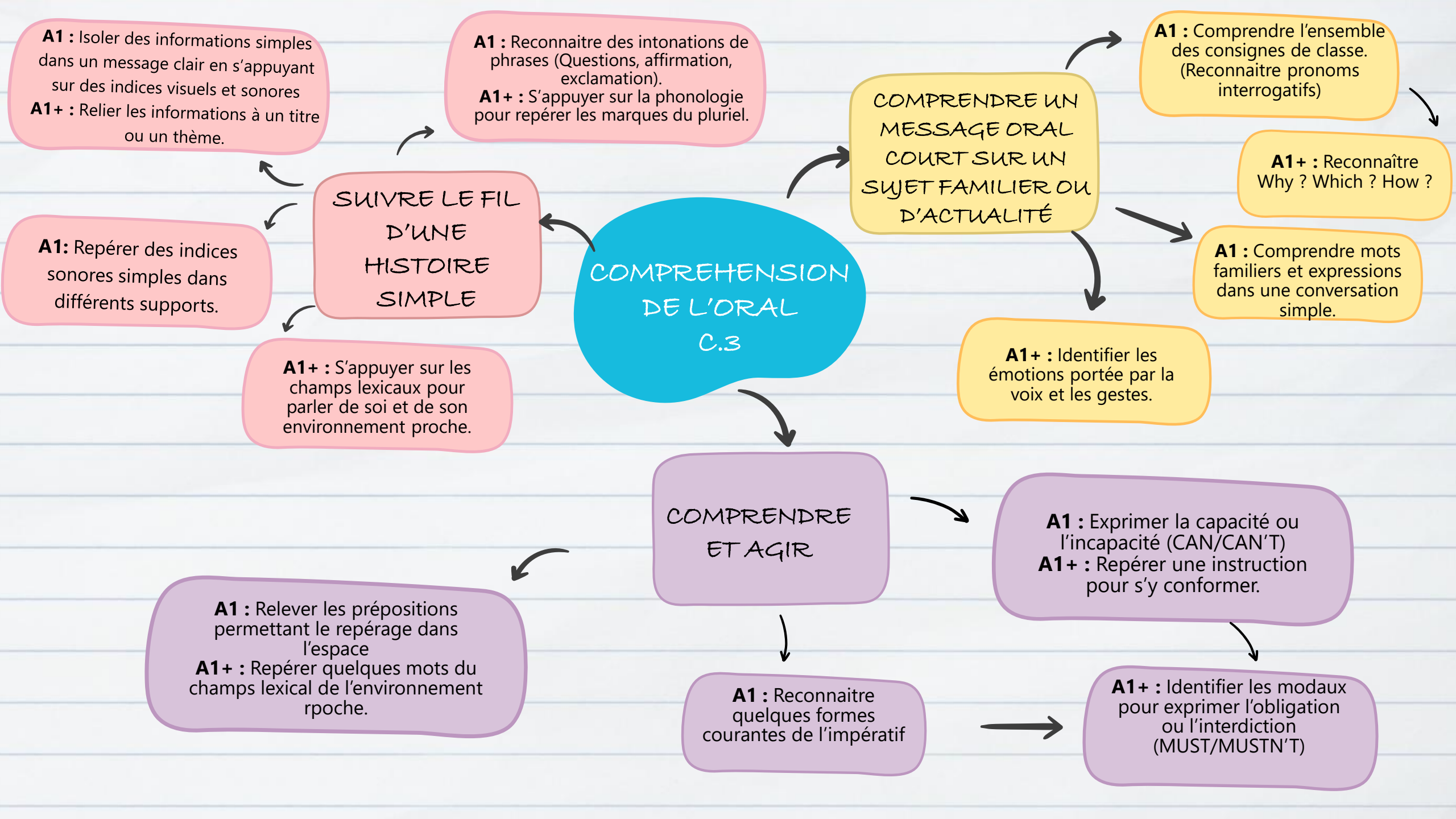
# Exemples de réussite pour le cycle 3

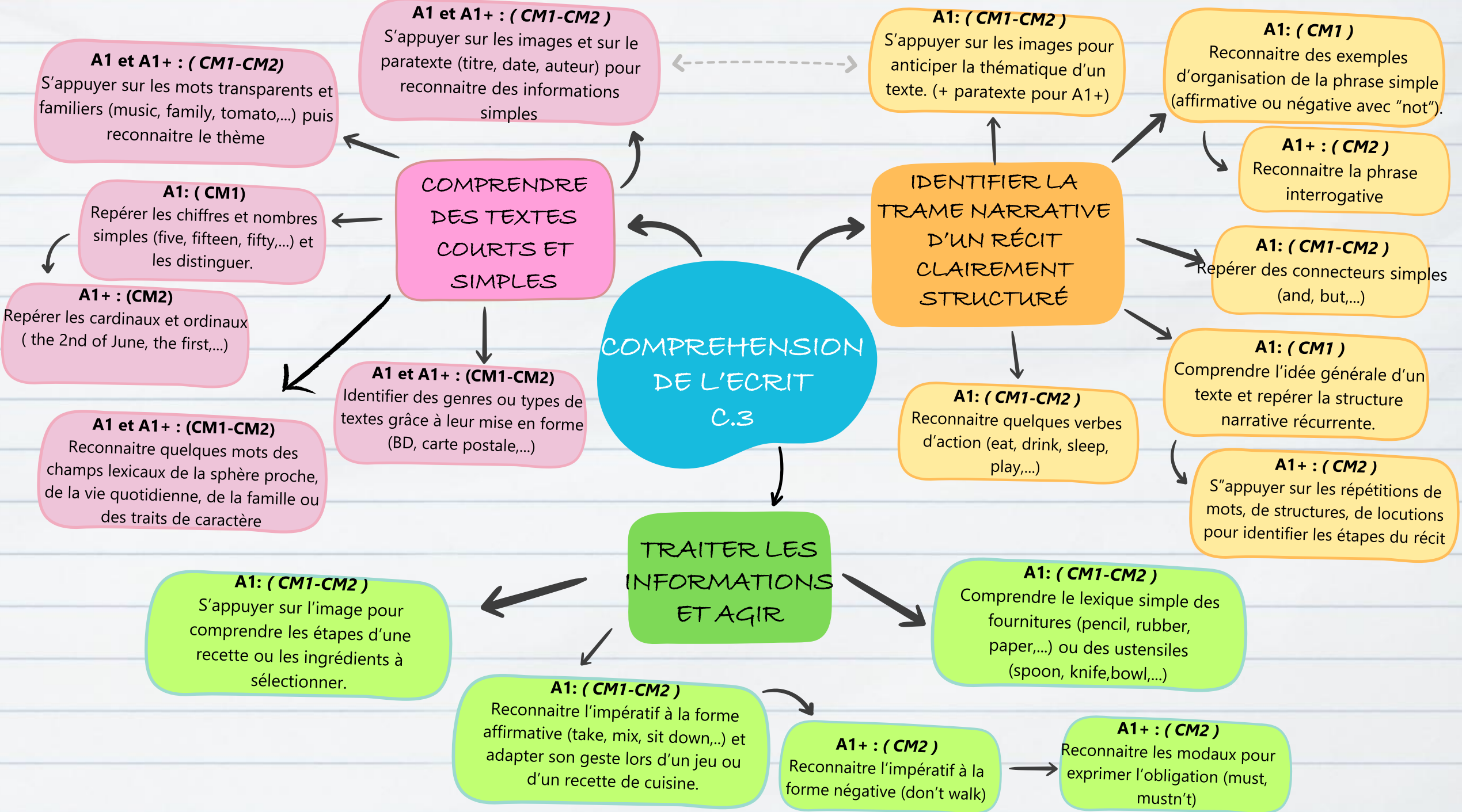
Dans les diapositives qui suivent, un exemple est proposé pour chaque compétence et chaque niveau d'acquisition de la langue.

Pour en savoir plus, consultez les attendus de fin d'année.

( cliquez sur l'image)









**EXPRESSION ORALE EN CONTINUU C.3**

**DÉCRIRE SON ENVIRONNEMENT QUOTIDIEN, DES PERSONNES OU DES ACTIVITÉS, ET EXPRIMER SES GOÛTS**

**A1** : se présenter et se décrire avec des mots et des expressions simples après préparation

**A1** : exprimer ses activités préférées à l'aide d'expressions toutes faites

**A1+** : exprimer ses goûts et ses activités préférées de façon simple et succincte

**SE PRÉSENTER ORALEMENT ET PRÉSENTER LES AUTRES**

**A1** : décrire brièvement des personnes, des objets ou des animaux familiers après entraînement (**A1+** : sur sollicitation)

**A1** : lire et reproduire un modèle oral court par répétition ou récitation

**A1** : coordonner plusieurs éléments simples dans une description ou dans une présentation

**REPÈRES PHONOLOGIQUES**

**A1+** : reproduire et prendre à son compte des phrases simples avec l'aide d'un interlocuteur

**A1** : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref préparé

**RACONTER**

**A1/A1+** : raconter une histoire courte en quelques mots, en juxtaposant des phrases, à l'aide d'images

**A1** : raconter des faits brefs en quelques mots ou phrases simples, à l'aide d'images

**A1+** : parler de soi à l'aide mots et d'expressions simples et juxtaposés

**A1** : prononcer un répertoire d'expressions et de mots mémorisés

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION C.3

ETABLIR UN CONTACT

ECHANGER DES INFORMATIONS

CLARIFIER UN POINT

EXPRIMER SES EMOTIONS, SES SOUHAITS ET REAGIR

A1 : lors d'un échange etwinning, les élèves présentent leur classe et leur projet à la caméra.

A1 : Lors d'une lecture d'album, les élèves dessinent la première de couverture et échangent pour élire la plus réussie

A1+ : les élèves enregistrent de courts messages qui sont diffusés dans l'école lors de la semaine des langues.

A1 + : lors des apq, les élèves interagissent en utilisant l'expression "can you?/you can /you can't"

A2 : lors de la semaine du goût, les élèves participent à un concours d'affiches autour de plats typiques de différents pays anglophones et répondent aux questions des visiteurs

A2 : lors d'une visio avec une école étrangère, les élèves échangent des informations sur les règles de l'école

A1 : lors d'un jeu de happy families, les élèves échangent les cartes qu'ils ont en main

A1 : a partir d'une affiche de film, les élèves expriment leurs émotions et réagissent

A1+ : lors d'une séance de calcul mental e anglais, l'élève demande de l'aide

A2 : a la fin d'un exposé en anglais sur un sport, un élève donne lui-même les consignes pour réaliser un quizz.

A2 : lors d'un concours de pancakes, les élèves expriment leurs préférences.

A1 + : lors d'un projet artistique, les élèves choisissent leur oeuvre préférée. ils expriment leur ressenti devant un tableau.

EXPRESSION ECRITE C.3

ÉCRIRE POUR DÉCRIRE, INFORMER OU EXPRIMER UN POINT DE VUE

ÉPELER, COPIER OU ÉCRIRE SOUS LA DICTÉE DES ÉLÉMENTS CONNUS

MOBILISER DES STRUCTURES SIMPLES POUR ÉCRIRE DES PHRASES EN S'APPUYANT SUR UNE TRAME CONNUE

RACONTER

A1 . Ecrire sa routine quotidienne, pour exprimer ses émotions face à une oeuvre

A1: Recopier, reconstituer des mots, créer des flashcards

A1 + : Notifier un avis, écrire une consigne simple, paraphraser

A1 + : Ecrire une liste, légender un schéma

A1 +: Créer les dialogues d'une histoire, créer un mini-livre documentaire

A1 : Ecrire pour décrire un portrait, une illustration, résumé une histoire, un article de journal

A1 : Ecrire une carte d'anniversaire, créer des cartes de jeu who's who?

A1 + : écrire portrait pour les 6èmes, des devinettes, écrire pour expliquer

